**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы** | **Шлехт Е.Н.**  **КГУ ОСШ №17 г.Балхаша** | **Предмет: математика** | **Класс: 4 Б** |
| **Тема урока:** | Письменное деление на трехзначное число, когда в частном получается многозначное число | | |
| **Цель:** | 1. Знают, как выполнять письменное деление на трехзначное число, когда в частном получается многозначное число. 2. Понимают, как использовать алгоритм письменного деления, применять полученные знания на практике 3. Анализируют, как делать прикидку, ее значение в решении письменного деления. | | |
| **Ожидаемый результат:** | Создание коллаборативной среды. Активизация всех учащихся. Развитие критического мышления, речи. Систематизация знаний по теме. Умение учащихся выполнять письменное деление на трехзначное число. Применение полученных знаний на практике.  Ученик А- умеет составлять алгоритм письменного деления; делать оценку частного; решать задачу на нахождение третьего слагаемого, выполнять решение составного и сложного уравнения.  Ученик В- умеет составлять алгоритм письменного деления; выполняет деление на трехзначное число; выполняет решение составного уравнения.  Ученик С- опираясь на алгоритм, выполняет письменное деление на трехзначное число; выполняет решение простого уравнения. | | |
| **Ключевые идеи/подход:** | Создание коллоборативной среды способствует преодолению трудностей и барьеров в обучениияф, создание коллоборативной среды способствует преодолению трудностей и барьеров в обучении, позволяет осознать самостоятельно учебную информацию; использовать групповую работу через погружение и применение творческих заданий на внедрение инклюзивного подхода в преподавании, мониторинг и контроль своего обучения как важный аспект метапознания (Шанк и Циммерман) и стратегий развития критического мыщления через диалоговое обучение (Александер),способствует развитию саморегуляции. развитию, обучению и мотивации учеников, а также ценностям, касающихся категорий самооценки, способностей и усилий (Александер). | | |
| **Учебник:**  (рекомендованный МОН РК) | **Математика 4 класс, Алматы «Атамура» 2011** | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оценивание** | |
| **Формативное**  **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **1 мин** | 1. **Психологический настрой**   Здравствуй, друг мой дорогой! Год не виделись с тобой.  Я здороваться могу-  Другу крепко руку жму!  И по-дружески хочу  Друга хлопнуть по плечу.  Улыбнусь ему задорно,  Рожицу сострою,   И потопаю, как будто  Марширую в строе.   Я руками помашу – Другу спину почешу.  Воротник ему поправлю,  Громко песенку спою  Мы теперь с ним вместе, рядом  Хлопнем мы в ладони – хлоп!  Подмигнем, удобно сядем  … И продолжим наш урок. | изображают радость, удивление, объятия  жмут друг другу руки  изображают похлопывание улыбаются  строят рожицы  топают ногами  машут руками, как крыльями  чешут друг другу спину  поправляют воротнички друг другу  поют: ля-ля-ля  хлопают |  |  |
| **3 мин** | **2. Сообщение целей и темы урока.**  - Ребята, прежде ,чем назвать тему нашего урока , я предлагаю вам найти значение следующего выражения:  2015-1945 70 лет Великой Победе  - В канун такой знаменательной даты, решая задачи и выражения, мы сегодня на уроке попробуем с помощью цифр проследить за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества. Все это будет связано с темой «Письменное деление на трехзначное число, когда в частном получается многозначное число».  - Какие цели поставим перед собой?  - Для того, чтобы вы оценили свою работу, я вам предлагаю лист с критериями к заданиям. | Находят значение выражения  (Научиться выполнять деление на трехзначное число, повторить умение делать прикидку, повторить алгоритм письменного деления) | Знакомство с критериями |  |
| **2 мин**  **3 мин**  **5 мин** | **3. Математическая разминка.**  А) - Когда началась ВОВ?  - Да,22 июня, 1941 года, 4 часа утра- начало войны, которая продолжалась сколько лет? (4 года)  - А сколько это месяцев? Как узнали? (48)  Б) (устно) Прочитать числа:  ( учитель озвучивает значение данных чисел)  11 944 100 ( погибло всего)  6 885 000 ( на полях сражений)  4 559 000 ( в плену и без вести пропавших)  13 7000 ( из мирного населения)  26 600 000 ( общая сложность потерь граждан Советского Союза за время ВОВ)  1 710 (разрушено городов)  70 000 ( деревень)  32 000 ( фабрик и заводов)  98 000 ( колхозов)  В) Для того, чтобы продолжить прослеживать за некоторыми событиями и фактами ВОВ, давайте повторим и разомнемся.  - Найдите решение для неравенств  Г) - Наступление немецких войск на территорию СССР происходило в трех направлениях.  - Чтобы узнать, на какие города они были направлены, узнаете, решив примеры.  Группа армий «Север» (цель – Ленинград); Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке убывания  Группа армий «Центр» (цель – Москва);  Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке убывания  Группа армий «Юг», цель – (Украина).  Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке возрастания | ответы учащихся  Пока класс выполняет математическую разминку, несколько учащихся работают по разноуровневым карточкам, по тестам TIMSS.  х > 65 15 + а ≤45  6 + у <12 7 ≤ t < 25  4 · в > 100 25 ≤ k ≤120  Группа армий «Север» (цель – Ленинград);  144:8= 18 Е 96:8=12 Н  60:12= 5 Р 144:6=24 Л  48:16= 3 Д 96:12=8 Н  48:12=4 А 84:12= 7 Г  108:12= 9 И  75:15=5 К 128:4=32 М  64:16=4 В 84:14=6 С  144:8=18 О 56:28=2 А  Группа армий «Юг», цель – (Украина).  84:14= Р 96:8=12 Н  56:28= У 128:8= А  96:12= И 84:12=7 А  56:14= К | Считают количество баллов по рубрикатору  Считают количество баллов по рубрикатору |  |
| **3 мин**  **7 мин** | **4. Тема урока**  **А)** Выполнив следующие вычисления, вы узнаете еще о некоторых фактах и событиях времен ВОВ.  17108:611=  - 28 героев-панфиловцев или герои-панфиловцы - бойцы сформированной в городах [Алматы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0-%D0%90%D1%82%D0%B0) Казахской ССР и [Фрунзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BA) Киргизской ССР. При обороне Москвы от фашистских захватчиков в бою совершили свой бессмертный подвиг 28 бойцов из дивизии генерала Панфилова, уничтожив около двух десятков немецких танков и остановив наступление немцев.  **Б)** – А теперь узнайте, сколько налетов было на Москву:  17343:123= (141)  (Удостоены звания дважды Героя Советского Союза:  53248:512=(104)  - Среди них Талгат Якубекович Бигельдинов- советский лётчик-штурмовик, [генерал-майор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D1%80) авиации Казахстана, дважды удостоенный звания Героя Советского Союза. А также девушки – Алия Молдагулова и Маншук Маметова. | 1 группа: составляет алгоритм выполнения деления.  2 группа: делает прикидку.  3 группа: выполняет решение столбиком.  Защита работ.  В каждой группе один сильный ученик выполняет решение примера с объяснением  Каждый самостоятельно решает пример, а сильный ученик проверяет правильность решения своей группы | Считают количество баллов по рубрикатору  Считают количество баллов по рубрикатору  Считают количество баллов по рубрикатору |  |
| **1 мин** | **5. Физминутка** | Выполняют танцевальные движения под песню «Катюша» |  |  |
| **5 мин**  **6 мин** | **Закрепление**  **А)** Задача.  - Как вы уже поняли, в годы Великой Отечественной войны не остался в стороне и Казахстан . Не смотря на то, что на территории нашей республики не велись ожесточенные бои, вклад был огромным.  *В годы ВОВ из Акмолинской области в действующую армию было призвано 69 283 человека. Из них 37 323 русских , 21321 казах , остальные воины других национальностей /украинцы, татары, грузины и др/ Сколько человек других национальностей было призвано в действующую армию?*  **Б)** Решение уравнений.  - Вы можете выбрать уравнение, решение которого вам под силу. Тот, кто правильно решит свое уравнение первым, будет удостоен прочитать классу о героях ВОВ нашего города.  4305:х=123 (х=35)  х-3419=652·8 (х=8635)  х-98·42=884 (х=5000) | Решить задачу с помощью выражения ( самостоятельно)  Выбирают уравнение и решают  Ребята, которые закончили решение раньше других, читают информацию о героях ВОВ нашего города | Считают количество баллов по рубрикатору  Считают количество баллов по рубрикатору |  |
| **3 мин** | **6. Логическое задание.**  Во время блокады ежедневная норма хлеба для рабочих составляла всего 250 г, для служащих, иждивенцев и детей – вдвое меньше. Сколько грамм составляла норма хлеба для нерабочего населения? ( 125 г) Какую часть буханки хлеба весом 1 кг составляет эта норма? (восьмую) |  |  |  |
| **2 мин** | **7. Итог.**  - Достигли ли мы целей, которые поставили в начале урока?  - Что у вас получалось лучше всего? - В чем испытали затруднения? | Отвечают на вопросы | Подсчитывают общее количество баллов за урок. | Переводят баллы в оценку:  От 20 и выше-«5»  14-20-«4»  9-13-«3» |
| **2 мин** | **7. Рефлексия.**  «Лестница успеха»  А сейчас я предлагаю вам оценить свои знания. У вас на столах лежат «Лестницы успеха» вам нужно поместить человечка, т.е. себя на нужную ступеньку: - уверен в своих знаниях; - в основном уверен; - нужно ещё повторить; - нуждаюсь в помощи. | Вывешивают сердечки на «лестницу успеха» |  |  |
| **2 мин** | **8. Домашнее задание**  Стр. 241№4, стр. 242 №12 (1 строка) | Записывают в дневники задание |  |  |

**Учитель: Шлехт Е.Н.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Критерии** | **Баллы** | | |
| Математическая разминка (задания по карточкам, тест) | За каждый правильный ответ  Решение выражений | Количество фишек  За каждое правильно решенное выражение - балл | | |
| Тема урока | Составление алгоритма  Оценивание частного  Решение выражения столбиком | Без ошибок:  1 балл  2 балла  2 балла | | Ошибки:  0 баллов  1 ошибка-1 балл  1 ошибка-1 балл |
| Решение выражений | 17343:123  53248:512 | Без ошибок  2 балла  2 балла | Ошибки:  1 ошибка-1 балл  1 ошибка-1 балл | |
| Задача («Светофор») | Без ошибок  Ошибка в вычислении | 5 балла  2 балла | | |
| Решение уравнений | х-98·42=884  х-3419=652·8  4305:х=123 | 4 балла  3 балла  2 балла | | |