**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы**  | **Шлехт Е.Н.****КГУ ОСШ №17 г.Балхаша** | **Предмет: математика** | **Класс: 4 Б** |
| **Тема урока:** | Письменное деление на трехзначное число, когда в частном получается многозначное число |
| **Цель:** | 1. Знают, как выполнять письменное деление на трехзначное число, когда в частном получается многозначное число.
2. Понимают, как использовать алгоритм письменного деления, применять полученные знания на практике
3. Анализируют, как делать прикидку, ее значение в решении письменного деления.
 |
| **Ожидаемый результат:** | Создание коллаборативной среды. Активизация всех учащихся. Развитие критического мышления, речи. Систематизация знаний по теме. Умение учащихся выполнять письменное деление на трехзначное число. Применение полученных знаний на практике.Ученик А- умеет составлять алгоритм письменного деления; делать оценку частного; решать задачу на нахождение третьего слагаемого, выполнять решение составного и сложного уравнения.Ученик В- умеет составлять алгоритм письменного деления; выполняет деление на трехзначное число; выполняет решение составного уравнения.Ученик С- опираясь на алгоритм, выполняет письменное деление на трехзначное число; выполняет решение простого уравнения. |
| **Ключевые идеи/подход:** | Создание коллоборативной среды способствует преодолению трудностей и барьеров в обучениияф, создание коллоборативной среды способствует преодолению трудностей и барьеров в обучении, позволяет осознать самостоятельно учебную информацию; использовать групповую работу через погружение и применение творческих заданий на внедрение инклюзивного подхода в преподавании, мониторинг и контроль своего обучения как важный аспект метапознания (Шанк и Циммерман) и стратегий развития критического мыщления через диалоговое обучение (Александер),способствует развитию саморегуляции. развитию, обучению и мотивации учеников, а также ценностям, касающихся категорий самооценки, способностей и усилий (Александер). |
| **Учебник:**(рекомендованный МОН РК) | **Математика 4 класс, Алматы «Атамура» 2011** |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** |
| **Формативное** **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **1 мин** | 1. **Психологический настрой**

Здравствуй, друг мой дорогой! Год не виделись с тобой. Я здороваться могу- Другу крепко руку жму! И по-дружески хочу Друга хлопнуть по плечу. Улыбнусь ему задорно, Рожицу сострою,  И потопаю, как будто Марширую в строе.  Я руками помашу –Другу спину почешу. Воротник ему поправлю, Громко песенку спою Мы теперь с ним вместе, рядом Хлопнем мы в ладони – хлоп! Подмигнем, удобно сядем … И продолжим наш урок. | изображают радость, удивление, объятияжмут друг другу руки изображают похлопываниеулыбаютсястроят рожицытопают ногамимашут руками, как крыльямичешут друг другу спинупоправляют воротнички друг другу поют: ля-ля-ляхлопают |  |  |
| **3 мин** | **2. Сообщение целей и темы урока.**- Ребята, прежде ,чем назвать тему нашего урока , я предлагаю вам найти значение следующего выражения:2015-1945 70 лет Великой Победе - В канун такой знаменательной даты, решая задачи и выражения, мы сегодня на уроке попробуем с помощью цифр проследить за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества. Все это будет связано с темой «Письменное деление на трехзначное число, когда в частном получается многозначное число».- Какие цели поставим перед собой? - Для того, чтобы вы оценили свою работу, я вам предлагаю лист с критериями к заданиям. | Находят значение выражения(Научиться выполнять деление на трехзначное число, повторить умение делать прикидку, повторить алгоритм письменного деления) | Знакомство с критериями |  |
| **2 мин****3 мин****5 мин** | **3. Математическая разминка.**А) - Когда началась ВОВ? - Да,22 июня, 1941 года, 4 часа утра- начало войны, которая продолжалась сколько лет? (4 года)- А сколько это месяцев? Как узнали? (48)Б) (устно) Прочитать числа:( учитель озвучивает значение данных чисел)11 944 100 ( погибло всего)6 885 000 ( на полях сражений)4 559 000 ( в плену и без вести пропавших)13 7000 ( из мирного населения)26 600 000 ( общая сложность потерь граждан Советского Союза за время ВОВ)1 710 (разрушено городов)70 000 ( деревень)32 000 ( фабрик и заводов)98 000 ( колхозов)В) Для того, чтобы продолжить прослеживать за некоторыми событиями и фактами ВОВ, давайте повторим и разомнемся. - Найдите решение для неравенствГ) - Наступление немецких войск на территорию СССР происходило в трех направлениях.- Чтобы узнать, на какие города они были направлены, узнаете, решив примеры.Группа армий «Север» (цель – Ленинград); Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке убыванияГруппа армий «Центр» (цель – Москва);Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке убыванияГруппа армий «Юг», цель – (Украина).Расшифруй слово, расположив значения частных в порядке возрастания | ответы учащихся Пока класс выполняет математическую разминку, несколько учащихся работают по разноуровневым карточкам, по тестам TIMSS.х > 65 15 + а ≤45 6 + у <12 7 ≤ t < 25 4 · в > 100 25 ≤ k ≤120 Группа армий «Север» (цель – Ленинград);144:8= 18 Е 96:8=12 Н 60:12= 5 Р 144:6=24 Л48:16= 3 Д 96:12=8 Н48:12=4 А 84:12= 7 Г108:12= 9 И 75:15=5 К 128:4=32 М64:16=4 В 84:14=6 С144:8=18 О 56:28=2 АГруппа армий «Юг», цель – (Украина).84:14= Р 96:8=12 Н56:28= У 128:8= А96:12= И 84:12=7 А56:14= К | Считают количество баллов по рубрикаторуСчитают количество баллов по рубрикатору |  |
| **3 мин****7 мин** | **4. Тема урока****А)** Выполнив следующие вычисления, вы узнаете еще о некоторых фактах и событиях времен ВОВ.17108:611=- 28 героев-панфиловцев или герои-панфиловцы - бойцы сформированной в городах [Алматы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0-%D0%90%D1%82%D0%B0) Казахской ССР и [Фрунзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BA) Киргизской ССР. При обороне Москвы от фашистских захватчиков в бою совершили свой бессмертный подвиг 28 бойцов из дивизии генерала Панфилова, уничтожив около двух десятков немецких танков и остановив наступление немцев.**Б)** – А теперь узнайте, сколько налетов было на Москву:17343:123= (141)(Удостоены звания дважды Героя Советского Союза:53248:512=(104)- Среди них Талгат Якубекович Бигельдинов- советский лётчик-штурмовик, [генерал-майор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D1%80) авиации Казахстана, дважды удостоенный звания Героя Советского Союза. А также девушки – Алия Молдагулова и Маншук Маметова. | 1 группа: составляет алгоритм выполнения деления.2 группа: делает прикидку.3 группа: выполняет решение столбиком.Защита работ.В каждой группе один сильный ученик выполняет решение примера с объяснениемКаждый самостоятельно решает пример, а сильный ученик проверяет правильность решения своей группы | Считают количество баллов по рубрикаторуСчитают количество баллов по рубрикаторуСчитают количество баллов по рубрикатору |  |
| **1 мин** | **5. Физминутка** | Выполняют танцевальные движения под песню «Катюша» |  |  |
| **5 мин****6 мин** | **Закрепление****А)** Задача.- Как вы уже поняли, в годы Великой Отечественной войны не остался в стороне и Казахстан . Не смотря на то, что на территории нашей республики не велись ожесточенные бои, вклад был огромным.*В годы ВОВ из Акмолинской области в действующую армию было призвано 69 283 человека. Из них 37 323 русских , 21321 казах , остальные воины других национальностей /украинцы, татары, грузины и др/ Сколько человек других национальностей было призвано в действующую армию?***Б)** Решение уравнений.- Вы можете выбрать уравнение, решение которого вам под силу. Тот, кто правильно решит свое уравнение первым, будет удостоен прочитать классу о героях ВОВ нашего города.4305:х=123 (х=35)х-3419=652·8 (х=8635)х-98·42=884 (х=5000) | Решить задачу с помощью выражения ( самостоятельно) Выбирают уравнение и решаютРебята, которые закончили решение раньше других, читают информацию о героях ВОВ нашего города | Считают количество баллов по рубрикаторуСчитают количество баллов по рубрикатору |  |
| **3 мин** | **6. Логическое задание.**Во время блокады ежедневная норма хлеба для рабочих составляла всего 250 г, для служащих, иждивенцев и детей – вдвое меньше. Сколько грамм составляла норма хлеба для нерабочего населения? ( 125 г) Какую часть буханки хлеба весом 1 кг составляет эта норма? (восьмую) |  |  |  |
| **2 мин** | **7. Итог.**- Достигли ли мы целей, которые поставили в начале урока?- Что у вас получалось лучше всего?- В чем испытали затруднения? | Отвечают на вопросы | Подсчитывают общее количество баллов за урок. | Переводят баллы в оценку:От 20 и выше-«5»14-20-«4»9-13-«3» |
| **2 мин** | **7. Рефлексия.**«Лестница успеха» А сейчас я предлагаю вам оценить свои знания. У вас на столах лежат «Лестницы успеха» вам нужно поместить человечка, т.е. себя на нужную ступеньку:- уверен в своих знаниях;- в основном уверен;- нужно ещё повторить;- нуждаюсь в помощи. | Вывешивают сердечки на «лестницу успеха» |  |  |
| **2 мин** | **8. Домашнее задание**Стр. 241№4, стр. 242 №12 (1 строка) | Записывают в дневники задание |  |  |

**Учитель: Шлехт Е.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Критерии**  | **Баллы** |
| Математическая разминка (задания по карточкам, тест) | За каждый правильный ответРешение выражений | Количество фишекЗа каждое правильно решенное выражение - балл |
| Тема урока | Составление алгоритмаОценивание частногоРешение выражения столбиком | Без ошибок:1 балл2 балла2 балла | Ошибки:0 баллов1 ошибка-1 балл1 ошибка-1 балл |
| Решение выражений | 17343:12353248:512 | Без ошибок2 балла2 балла | Ошибки:1 ошибка-1 балл1 ошибка-1 балл |
| Задача («Светофор») | Без ошибокОшибка в вычислении | 5 балла2 балла |
| Решение уравнений | х-98·42=884 х-3419=652·8 4305:х=123  | 4 балла3 балла2 балла |