

ICILS 2018

«Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ

Оқушылардың ІТ- құзыреттері ICILS
халықаралық зерттеуі

Жинақ

Астана 2016

УДК 004 (0753)**ББК 32 9 73я 72****М 43**

Оқушылардың IT-құзыреттері ICILS халықаралық зерттеуі. Жинақ. - Астана: «Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ, 2016. - 254 бет.

ISBN 978-601-280-763-9

Қазақстан 2018 жылы оқушылардың IT-құзыреттері деңгейін бағалайтын ICILS халықаралық зерттеуіне қатысады. IEA және ҚР БҒМ арасындағы Келісіммен зерттеудің Ұлттық үйлестірушісі «Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ тағайындалды.

Жинақта ICILS зерттеуі туралы ақпараттық мәліметтер, құпиялық режимінен шығарылған тесттік тапсырмалар үлгілері және қатысушы респонденттерге арналған сауалнама сұрақтары қамтылған.

Жинақ педагог қауымына қосымша материал ретінде пайдалану үшін арналады.

УДК 004 (0753)**ББК 32 9 73я 72****ISBN 978-601-280-763-9**

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ.....	4
1. ICILS ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУІ.....	5
1.1. Мақсаты және міндеттері.....	5
1.2. Стандарттары және өткізу рәсімдері	7
1.3. Тестілеуді жүргізу.....	14
1.4. Бағалау шеңбері	28
2. ЗЕРТТЕУ ҚҰРАЛДАРЫ.....	30
2.1. Тесттік тапсырмалар.....	30
2.2. Сауалнама сұрақтары.....	45
2.2.1. Мектеп директорына арналған.....	45
2.2.2. АКТ-координаторға арналған.....	60
2.2.3. Мұғалімдерге арналған.....	68
2.2.4. Оқушыларға арналған.....	87
2.2.5. Ұлттық мәнмәтіндік шолу.....	117
3. ICILS-2013 нәтижелері.....	132

КІРІСПЕ

Оқушылардың АКТ-құзыреттері XXI ғасырда тұлғаның табысқа қол жеткізу үшін ЭЫДҰ-мен базалық дағды ретінде тағайындалған. Сандық технологияларды енгізу адамнан тек түрлі бағдарламалық қосымшалармен жұмыс істеу дағдыларын ғана емес, сонымен қатар ақпаратты пайдаланудың белгілі бір мәдениет деңгейін талап етеді.

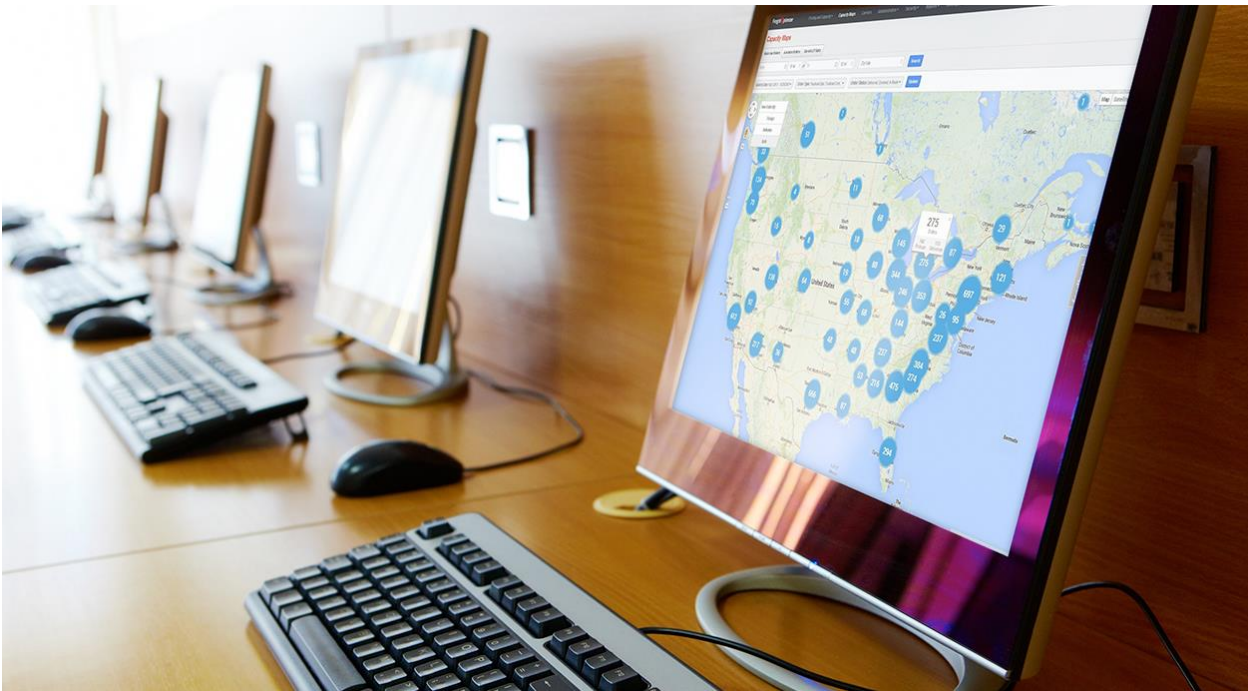
Жанпониядағы Ұлттық Мультимедия институты¹ жүргізген зерттеудің нәтижелері, оқушылардың IT-дағдыларының бар болуы, олардың математика және гуманитарлық ғылымдар бойынша үлгеріміне оң әсер ететінін дәлелдеді.

Қазақстанда оқушылардың IT-дағдылары ешқашан ұлттық және халықаралық деңгейде бағаланған жоқ. Сондықтан, қазақстандық оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылығының қалыптасу деңгейі туралы түсінік жоқ.

Осындай бірегей мүмкіндікті Оқушылардың білім жетістігін бағалау жөніндегі Халықаралық Қауымдастық IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) ұсынып отыр. ICILS (*International Computer and Information Literacy Study*) зерттеуі әр бес жыл сайын жүргізіледі.

Қазақстан 2018 жылы ICILS зерттеуіне алғаш рет қатысады. ICILS халықаралық тесті 8-сынып оқушылардың басқа елдегі олардың құрдастарымен салыстырғандағы IT-құзыреттері деңгейін шынайы бағалауға мүмкіндік береді. Педагогикалық қауымдастық электрондық оқытудың үздік технологияларына қол жеткізе алады. Оқу бағдарламаларын жетілдіру үшін оқытудың жаңа технологияларын енгізу ұсыныстары әзірленетін болады. Бұл IT-білімнің белсенді дамуына ықпал етіп, халықтың ақпараттық сауаттылық деңгейі бойынша мультипликативтік әсерді қамтамасыз ететін болады.

¹ <http://www.virtualschoolsandcolleges.eu/index.php/Japan>



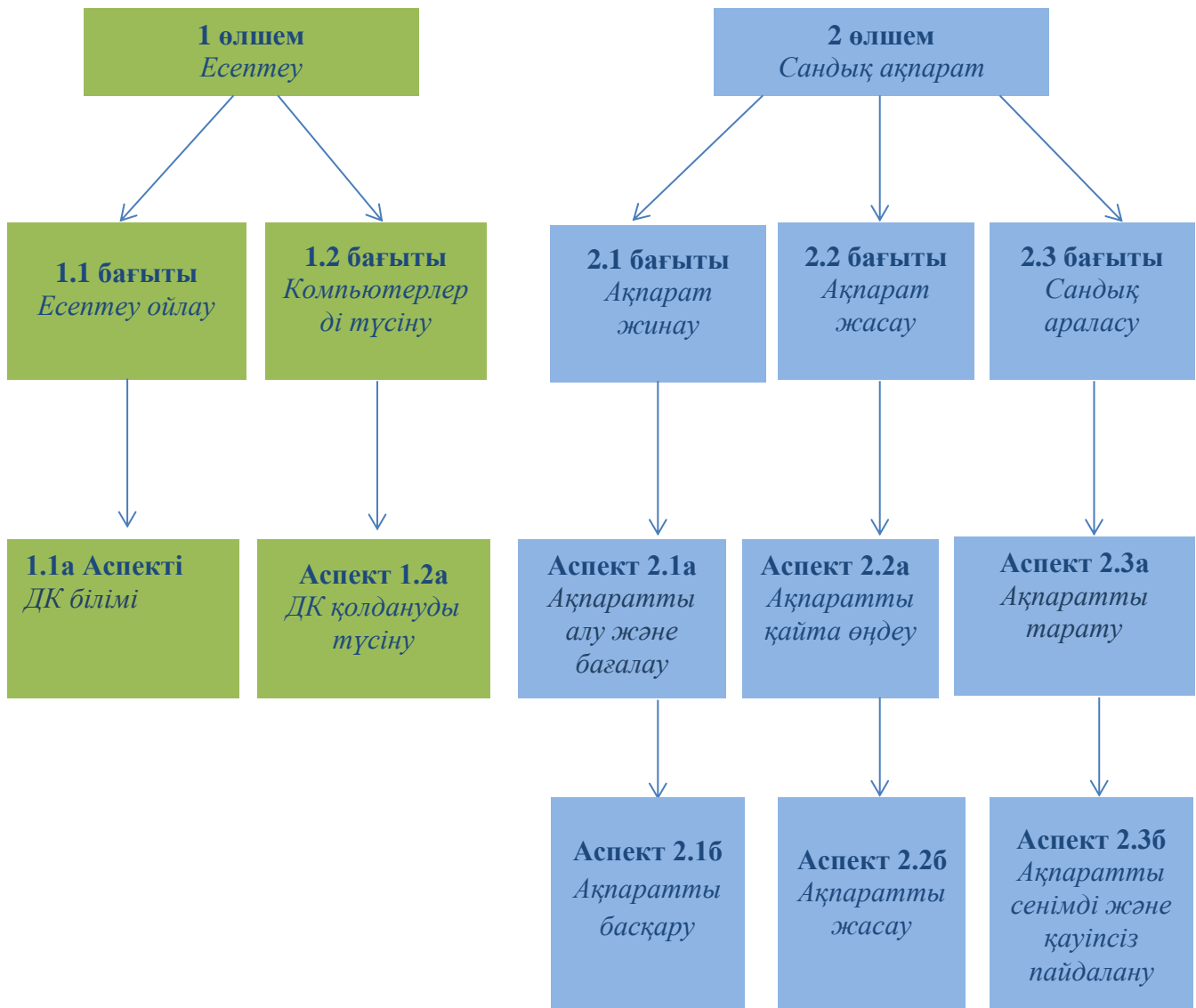
1. ICILS ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУІ

1.1. Мақсаты және міндеттері

Көптеген елдердің орта білім беру (негізгі мектеп) бағдарламаларының бірінші кезеңі ЮНЕСКО-ның білім беру халықаралық стандартты жіктеудің (БХСЖ-2) екінші деңгейінің аяқталуына сәйкес келеді. Бұл шамамен 14 жасты құрайды. Осы санаттағы оқушыларды таңдау, әлемнің көптеген елдерінде бұл жастағылар мектепте міндетті оқуды аяқтауымен түсіндіріледі.

ICILS зерттеуінің мақсаты – оқушылардың IT-құзыреттері деңгейін бағалау және олардың оқу жетістігіне ықпалын анықтау. Бұл зерттеу оқушылардың IT-құзыретін қалыптастыру мектеп біліміне қалай әсер етеді және балалардың IT-дағдыларының дамуына қандай факторлар әсер етеді деген сұрақтарға жауап береді ICILS зерттеуінің. Тұжырымдамалық моделі компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын адам дағдыларының елеулі ауқымын қамтиды (1.1.1-сурет).

1.1.1-сурет. ICILS тұжырымдамалық моделі



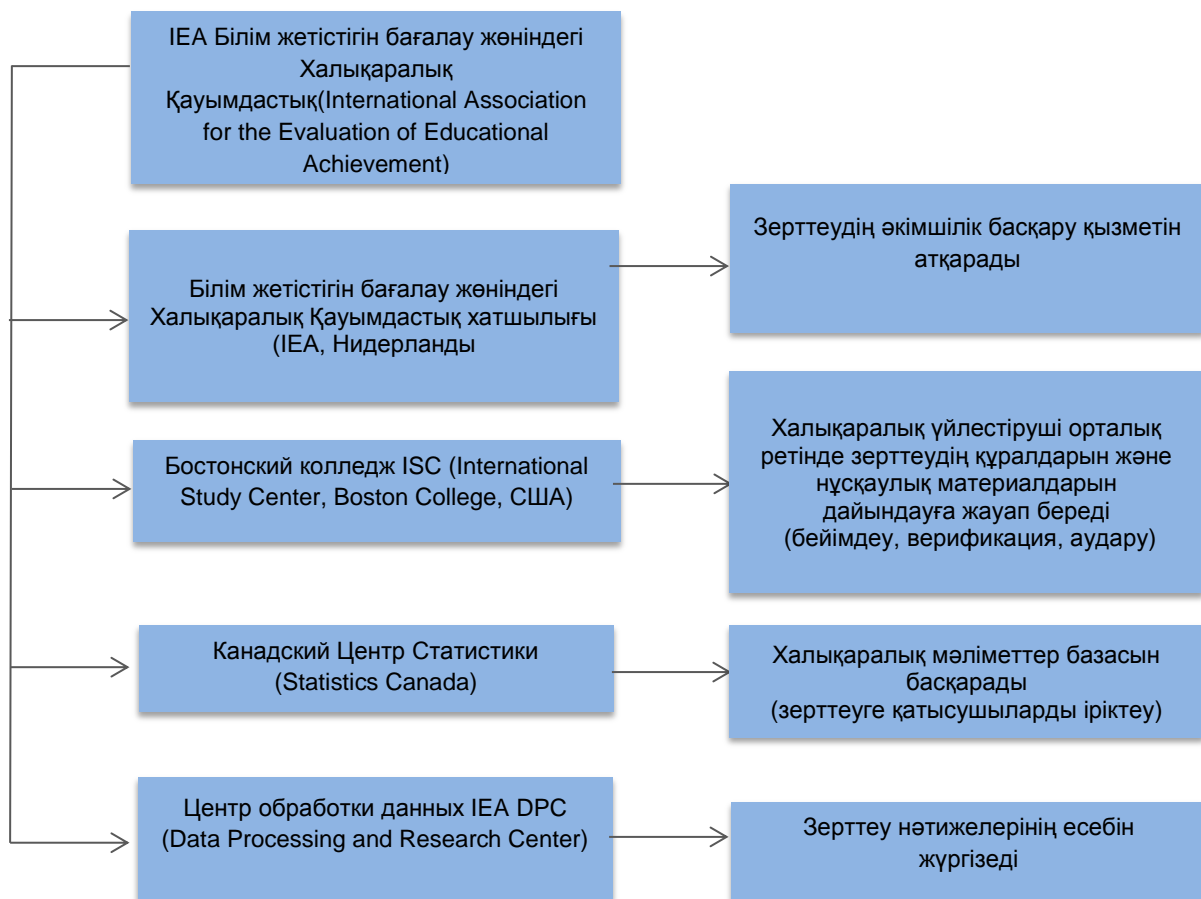
Дереккөз: IEA халықаралық есебі «Сандық ғасырдағы өмірге дайындау: ICILS компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеуі», 2013 жыл

ICILS зерттеуінің моделі оқушылардың IT-дағдыларын бағалаудың жаңа тәсілдерін ғана анықтамайды, сонымен бірге, алынған мәліметтердің талдауына басты назар аударады. Зерттеудің айтарлықтай ақпараттық мәліметтері басқару шешімдерін қабылдаудың негізі болуы мүмкін.

1.2. Стандарттар және өткізу рәсімдері

ICILS зерттеуінің технологиясы стандарттаған. Зерттеуді өткізу рәсімдері құралдар мен нұсқаулық материалдарды дайындауды қамтиды.

Қатысушыларды халықаралық және ұлттық іріктеу белгіленген мерзімде жүзеге асырылады. Зерттеу Оқушыларды тестілеу және оқушылардан, мектеп әкімшілігінен, мұғалімдерден және АКТ-үйлестірушілерінен сауалнама алу рәсімдерін қарастырады. Зерттеу нәтижелерін өңдеу бір жарым жыл уақытты алады. ICILS-2018 қорытындыларын ресми жария ету және Халықаралық есеп 2019 жылдың желтоқсан айында жарияланады.



Құралдарды және нұсқаулық материалдарды дайындау

Зерттеу құралдарын қатысушы елдің тіліне аудару жобаның Ұлттық үйлестірушісімен жүзеге асырылады және халықаралық дәрежедегі аудармашылардың қатысуымен тілдік сараптамадан өту үшін Халықаралық консорциумға жіберіледі.

Тесттік тапсырмалар және оқушылар мен мұғалімдердің, мектеп директоры және АКТ-үйлестірушілерінің сауалнамалары үш кезеңді бейімдеу мен верификациядан өтеді. Бірінші кезеңде құралдар және IT-қосымшалардың форматы ұлттық терминологияға сәйкестендіріледі.

Екінші кезеңде тесттік модульдер және сауалнамалар дизайны бір пішімге келтіріледі. Үшінші кезең INDESIGN пішіміндегі құралдарды дайындау және басып шығару алдындағы соңғы сараптамамен аяқталады.

ICILS зерттеуінің технологиясы реттелген нұсқаулық рәсімдік құжаттар пакетін қарастырады. Бұл еліміздегі зерттеуді өткізу және қатысушыларды іріктеу рәсімдерін қамтитын Ұлттық үйлестірушіге арналған нұсқаулық.

Халықаралық бақылаушылар қатысушы елдердің білім беру саласындағы тәуелсіз мамандар санынан халықаралық консорциуммен тағайындалады. Тағайындалған бақылаушы қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуі керек. Халықаралық бақылаушының қызметі - Функции международного наблюдателя – зерттеу жүргізу кезінде рәсімдік талаптарды сақтау. Халықаралық бақылаушы елімізден қатысушы саны ең көп өңірдегі тестілеуге қатысады.

Әр өңірде зерттеуді өткізу және ұйымдастыру жұмыстарына жауапты Облыстық үйлестіруші анықталады. Осыған сәйкес, зерттеуге қатысатын әр мектепте Мектеп үйлестірушісі тағайындалады.

Мектеп үйлестірушінің және тест жүргізушінің әрекеттері стандартталған. *Мектеп үйлестірушіге арналған нұсқаулық* зерттеуге

қатысудың мектепті дайындаудың қадамдық алгоритм әрекетін қарастырады. *Мектеп үйлестіруші* сынып, мектеп мұғалімдері және оқушылар туралы, тестілеуді өткізу орнын анықтайды, оқушыларды отырғызу ретін, емтихандық есептілік және рәсімдік құжаттарды толтыру ақпараттарын ұсынады.

Тест жүргізушіге арналған нұсқаулық тесттік сессиясын сүйемелдеу бөлігіндегі оның нақты іс-қимыл ережелерін қамтиды. Тест жүргізуші тестілеуге қатысатын сыныпқа сабақ бермейтін, ақпараттық технологиялардың тәжірибелі педагогтар арасынан таңдалады.

Зерттеудің технологиясына сәйкес барлық нұсқаулық материалдар тестілеу тіліне аударылады. Мектеп үйлестіруші және тест жүргізуші тестілеудің басталуына бір ай қалғанда, арнайы оқыту семинар-тренингінен өтеді. Оқу семинарын өткізу жауапкершілігі Ұлттық үйлестірушіге жүктелген.

Қатысушылардың халықаралық және ұлттық іріктелуі

Зерттеу нәтижелерінің нақтылығы тікелей қатысушылардың іріктеу рәсімдерін жүргізуге байланысты.

ICILS зерттеуінің қатысушыларын алдын ала сапалы түрде іріктеу Халықаралық үйлестіру орталығының жоспарына сәйкес жүргізіледі. ICILS Стандарт талаптарына зерттелетін жиынтық сипаттамаларының сәйкес болуы елдің зерттеуге қатысу шарты болып табылады.

Көлемі үлкен мемлекет елдің әкімшілік бөлінуіне сәйкес келетін страталарға бөлінеді. Ұлттық үйлестіруші әр өңірдің зерттелетін оқушылар санының жиынтығы туралы ақпарат жинайды. 8 сынып оқушылар саны көрсетілген мектеп және өңірдің тізімін жасайды.

Оқушыларды іріктеуді қалыптастырудың әр бір әрекеті арнайы нысандарда бекітіліп, ICILS үйлестіруші орталығына (Орталық) бағытталады.

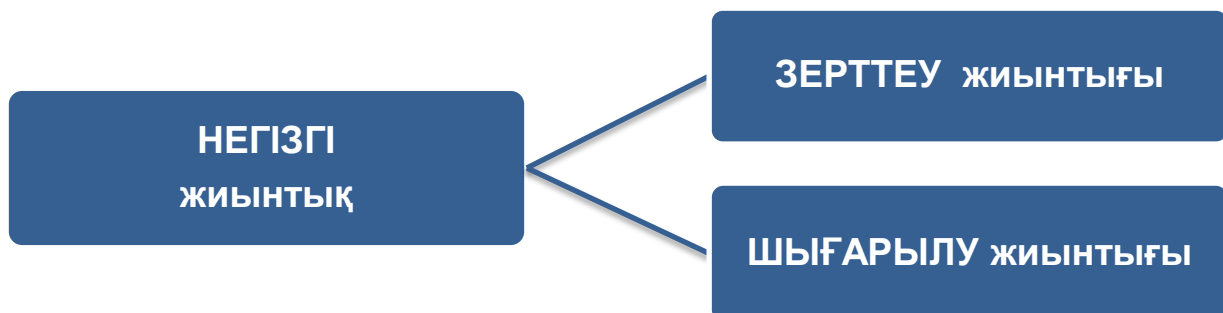
Орталық ықтималды-үйлесімді әдіс арқылы әр елден 150-ден кем емес мектеп қатысушыға іріктеу жүргізеді. Іріктелген мектептерге төрт таңбалы сәйкестендіру нөмірі бекітіледі. Сонымен бірге іріктеудің іріктеу көрнекілігі (репрезенттығы) бұзылған жағдайда (форс-мажорлы жағдайлар) іріктелген білім беру мекемесін алмастыра алатын мектептер анықталады. Әр мектеп үшін екі алмастырушы мектеп анықталады.

Зерттеудің тексерілетін құрамы, 8-сынып оқушылары, оның басты жиынтығын құрайды. Зерттеу нәтижелерінің салыстырмалылығын қамтамасыз ету мақсатымен әрбір қатысушы ел тұрғысында іріктелген сыныптар білім алушылардың жоспарланған 85%-дан кем емес қатысуы міндетті болып табылады.

Елмен ұсынылған 8-сынып оқушыларының жалпы тізімінен тесттің 10 нұсқасына 400 оқушы іріктеп алынады (негізгі мектеп оқушыларынан 4000 оқушы). Шығарылуға тиіс оқушылар шығарылу жиынтығына жатады. Қатысушылардың қалған құрамы зерттеу жиынтығын құрайды.

Басты іріктеудің талаптарына сәйкес іріктеліп алынған зерттеуге қатысушы мектеп тізімі WinW3S мәліметтер базасына енгізілу үшін Ұлттық үйлестірушіге жолданады (1.2.1-сурет).

1.2.1-сурет. ICILS қатысушыларының іріктеуін қалыптастыру сызбасы



Дереккөз: IEA халықаралық есебі «Сандық ғасырдағы өмірге дайындау: ICILS компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеу», 2013 жыл

Оқушыларды тестілеу және оқушылардан, мектеп әкімшілігінен, мұғалімдерден және АКТ-үйлестірушілерінен сауалнама алу.

Тест тапсырмалары

ICILS тест тапсырмалары жетекші халықаралық және қатысушы елдердің сарапшыларының қатысуымен әзірленеді. ICILS тесті толық автоматтандырылған және басқа елдің оқушыларының компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын бағалауға бірегей құрал болып табылады. ICILS тест тапсырмалары жабық жүйе қағидасы бойынша құрастырылған. Басқа ресурстарға қол жеткізуге мүмкіншіліктері жоқ болса да, арнайы құрылған ақпараттық ортада қатысушы ақпаратты іздеуді, өңдеуді және жіберуді жүзеге асырады. Дербес пайдалану кезінде тестіленушінің әр қайсысының нәтижелері салыстыруға келмейтіндей болар еді.

ICILS тесті 5 модульден тұрады. Бұл ретте бағдарлама қатысушыларға тек екі модульді орындауды ұсынады. Әрбір модуль бірнеше тапсырмалары бар бір тақырыптық бағытқа ие (7-8 сұрақтар). Тапсырмалар екі типке бөлінген. Біріншісі – жауапты таңдайтын күрделі емес тапсырмаларды орындауды көздейді. Екінші типтің тапсырмаларын орындау барысында қатысушы жарнамалық постерлерді, буклеттерді, слайдттарды және бейне-презентацияларды, мәтіндерді өңдеу арқылы бағдарламалық қосымшаларды пайдалану дағдыларын көрсетуі тиіс.

Тест қатаң түрде белгілі бір ретпен орындалуы қажет (сызықтық құрылым). Бір тест модульді орындауға 30 минут уақыт беріледі.

Оқушыға арналған сауалнама

20 минуттық **оқушыға арналған сауалнама** тестілеуден кейін электронды түрде ұсынылады. Сауалнама 26 сұрақтан құралған. Ол жеке мәліметтер (жасы және жынысы, жоспарлап отырған білім деңгейі, жанұның білім ресурстары, жанұяда сөйлеу тілі және т.б.). Мектепте және мектептен тыс және компьютерлік технологияларды қолдануға, оның қатынастарды иелену мәселелері қарастырылады.

Мұғалім сауалнамасы онлайн режимінде өтеді. Сауалнама 16 сұрақты қамтиды. Зерттелетін сыныптың мұғалімдері педагогикалық қызметтерінде АКТ технологияларын пайдалану және компьютерлі сауаттылығын өзін-өзі бағалау туралы сұрақтарына жауап береді. Сауалнама көмегімен мектептегі оқыту процесінің сипаттамасы анықталады. Сауалнаманы толтыруға 30 минут уақыт беріледі.

Мектеп директорына арналған сауалнама 16 сұрақты, мектептің сипаттамасы, мектептегі оқыту процесінде АКТ қолдану саясаты және білім берудің және оқытудың АКТ пайдалану мұғалімдердің кәсіби дамуы туралы сұрақтарды қамтиды.

АКТ-үйлестірушісіне арналған онлайн сауалнамасы 13 сұрақты құрайды және компьютерлік инфрақұрылымды, оқыту процесінде қолдануда мұғалімдерге көрсетілетін техникалық және педагогикалық қолдау туралы сұрақтарды қамтиды. Сауалнама 15 минуттың ішінде толтырылады.

Ұлттық мәнмәтін туралы сауалнама зерттеуге қатысу елдердің білім жүйесі туралы ақпаратты қарастырады. Білім беру саясаты және бастамалары, инфрақұрылым ресурстары және педагогтардың тәжірибелік ІТ-құзыреті деңгейі туралы ақпаратты сұрастырады.

Ұлттық шолу ақпараты ICILS зерттеуінің Энциклопедиясында қолданылатын болады және ICILS-2018 халықаралық есебінде жеке тарауда көрсетіледі. Ұлттық мәнмәтіндік шолу зерттеуге қатысушылардың білім беру жетістіктерінің деңгейінің тәжірибесі және білім берудегі IT-саясаты ықпалын мәліметтерді факторлық талдау жасауда қолданылатын болады.

1.3 Тестілеуді жүргізу

Мектептегі кабинеттерді таңдау зерттеуге бір күн қалған уақытта мектеп және ұлттық үйлестірушімен келісуі тиіс.

ICILS зерттеуіне қатысушы мектептердің 20 оқушыны тестілеу үшін жеткілікті компьютерлік құрылғылары бар болуы тиіс. ICILS тестін бағдарламалық қамтамасыз ету ендірілген веб-сервері бар, демек, компьютерлерге қойылатын талаптар аса жоғары емес.

Компьютерлер ең азы 2 Гб ОЗУ болуы қажет, орталық процессор 1500 МГц, кем дегенде жылдамдығы 9 МБ/с мәліметтерді жіберу бір USB 2.0 порт қызмет жасайтын, 1024x768 пиксел экранды монитор және бейне карталы компьютер болуы керек. ICILS зерттеуінде аудиотехника қолданылмайды. ICILS бағдарламалық қамтамасыз етуі кезкелген ОС Windows: Windows XP SP3 / Windows Vista / Windows 7 / Windows 8 / Windows 10 жұмыс жасайды.

Кестеде ICILS тестілеуді өткізу уақыты көрсетілген (1.3.1-кесте).

1.3.1-кесте. Тесттік сессияларын өткізу уақыты

Іс-шаралар	Ұзақтығы
Оқушыларды тестке дайындау, нұсқаулық және жаттығу тапсырмаларын орындау	20 минут
Оқушыларға тестілеу жүргізу – бірінші модуль	30 минут
Үзіліс	5 минут
Оқушыларға тестілеу жүргізу – екінші модуль	30 минут
Үзіліс	5 минут
Оқушының сауалнама толтыруы	20 минут
USB флешкаларын жинау	5 минут
Барлығы	115 минут

Дереккөз: IEA халықаралық есебі «Сандық ғасырдағы өмірге дайындау: ICILS компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеу», 2013 жыл

1 кезең. Тесттік бағдарламаны орнату

Сыныпқа оқушылардан бұрын, тест жүргізуші кіреді. Машина USB-дискінен орындалатын файлдарды іске қосуға мүмкіндік беретін есептік жазбасы арқылы жүйеге тиесілі компьютерлер дайындығын тексеру. Көптеген мектепте тестілеу уақытында қолдану үшін «ICILS тестілеу» есеп жазбасы құрылуы мүмкін.

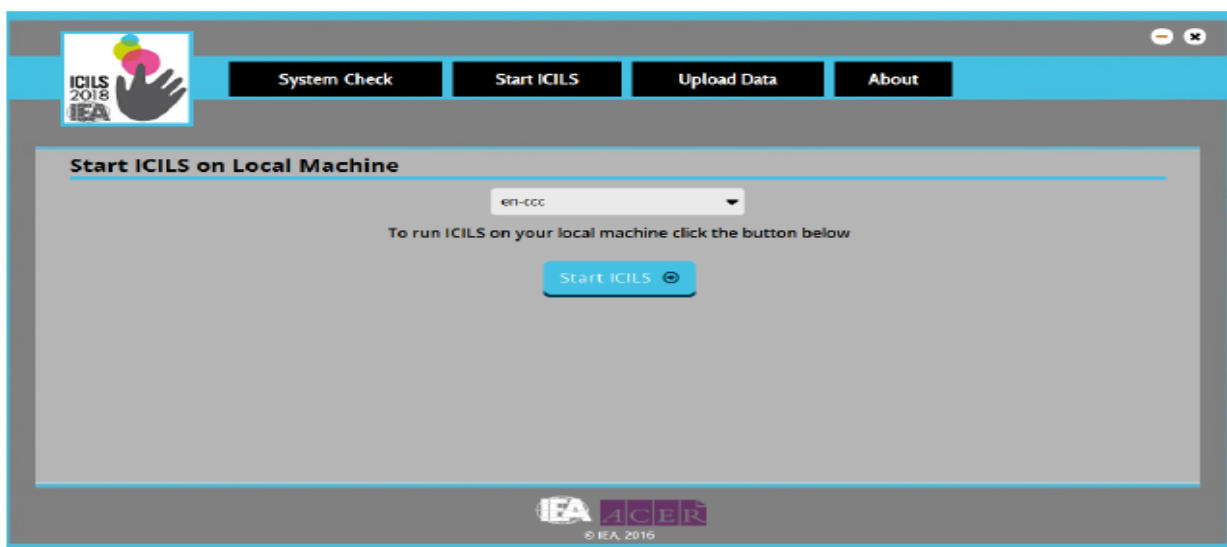
Әр бір компьютер үшін тек тест жүргізушіге ғана белгілі паролі бар бір USB-дискі қолданылатын болады. 'ICILS.exe' файылын басу арқылы бағдарлама іске қосылады және ICILS бағдарламалық қамтамасыз етудің басты беті ашылады. (1.3.1-сурет).

1.3.1-сурет: ICILS бағдарламалық қамтамасыз етудің басты беті



Басты бет терезесінің жоғары бөлігінде орналасқан, басты мәзірден тест жүргізуші тұлға «ICILS бастау» нұсқасын таңдауы керек (1.3.2-сурет). Тест тілін таңдау тест тілі біреуден артық бар елдерде ғана көрінетін болады.

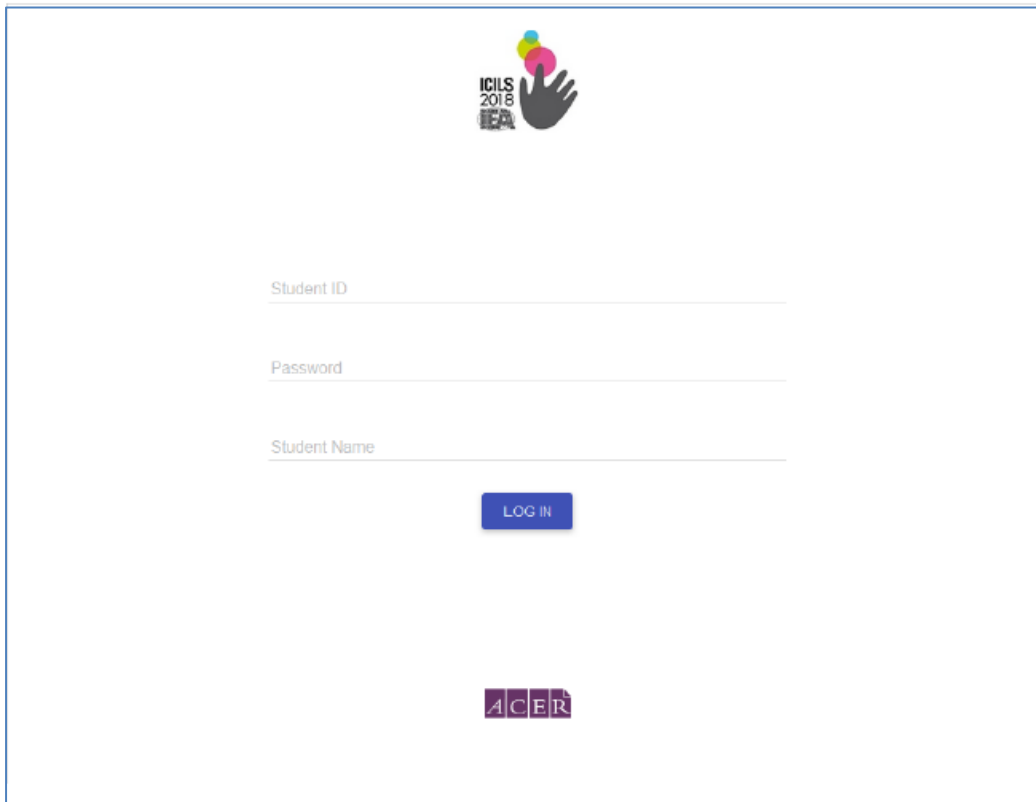
1.3.2-сурет: Жергілікті машинада ICILS іске қосу



Тест жүргізуші WinW3S жүйесімен құрылған оқушыларды тіркеу тізімінде көрсетілген, олардың ID немесе паролін қолданып әр оқушыны тіркеуі қажет. Оқушылардың есімдерін енгізу міндетті шарт болып табылмайды, бірақ одан әрі оқушыларды компьютерлер бойынша бөлуге көмектеседі. Сондай-ақ, балама ретінде компьютердің алдында оқушының есімін көрсетуге болады.

«Кіру» батырмасын басу арқылы жүйе WinW3S-пен жинақталған «оқушының ID» және «Паролін» тексереді. Бұл тест жүргізуші енгізген ақпарат оқушының тіркелген тізіміне сәйкес келетіндігін растайды. Құпия сөзді бірінші және екінші сан оқушының ID тестілеу құралы құпия сөз болғандықтан бес модульдің екеуін таңдайды. Содан кейін, оқушының есімі сәлемдесу экранында пайда болады. Оқушының жүйеге кіру экраны ашылады (1.3.3-сурет).

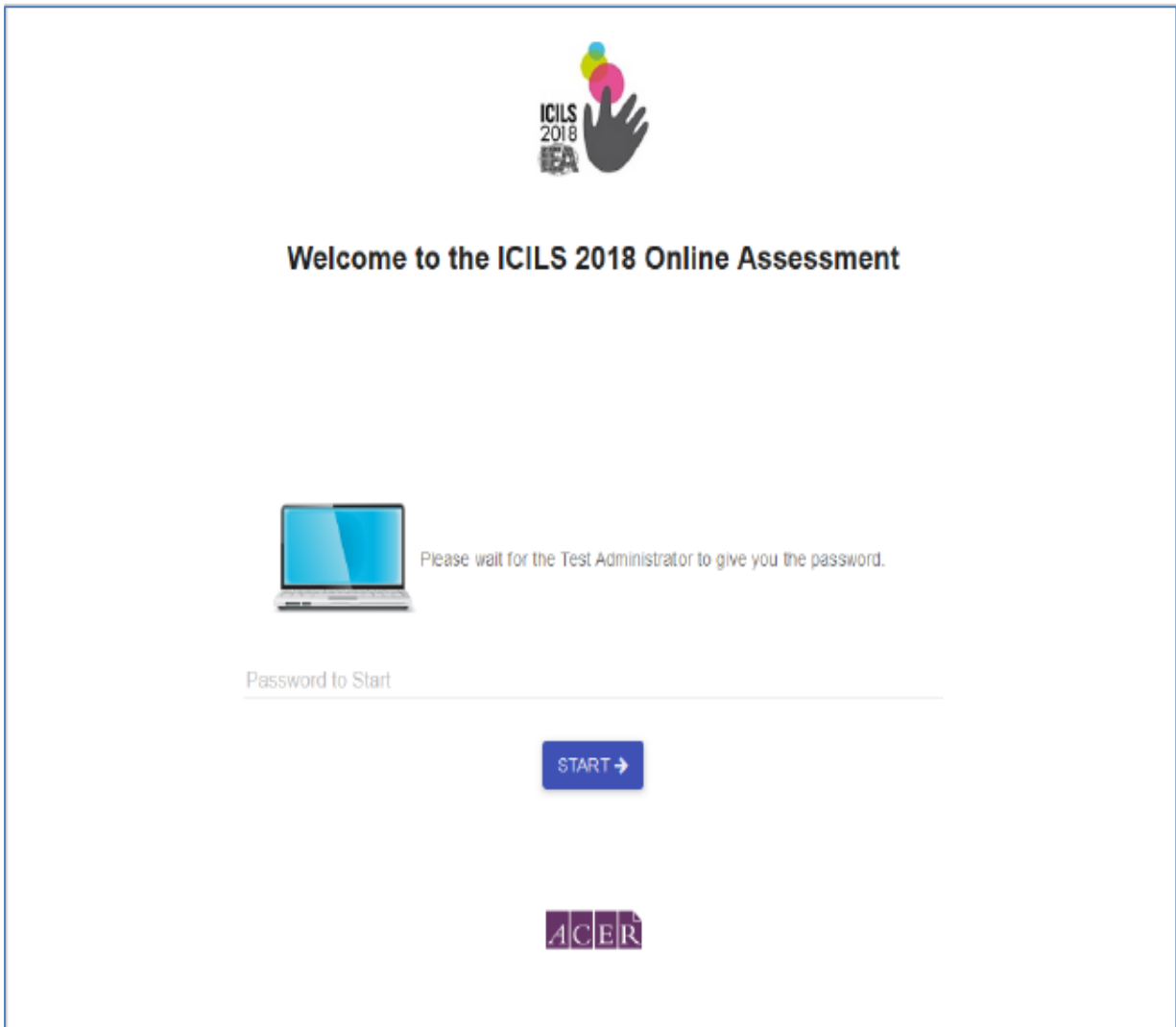
1.3.3-сурет. Оқушының кіру беті



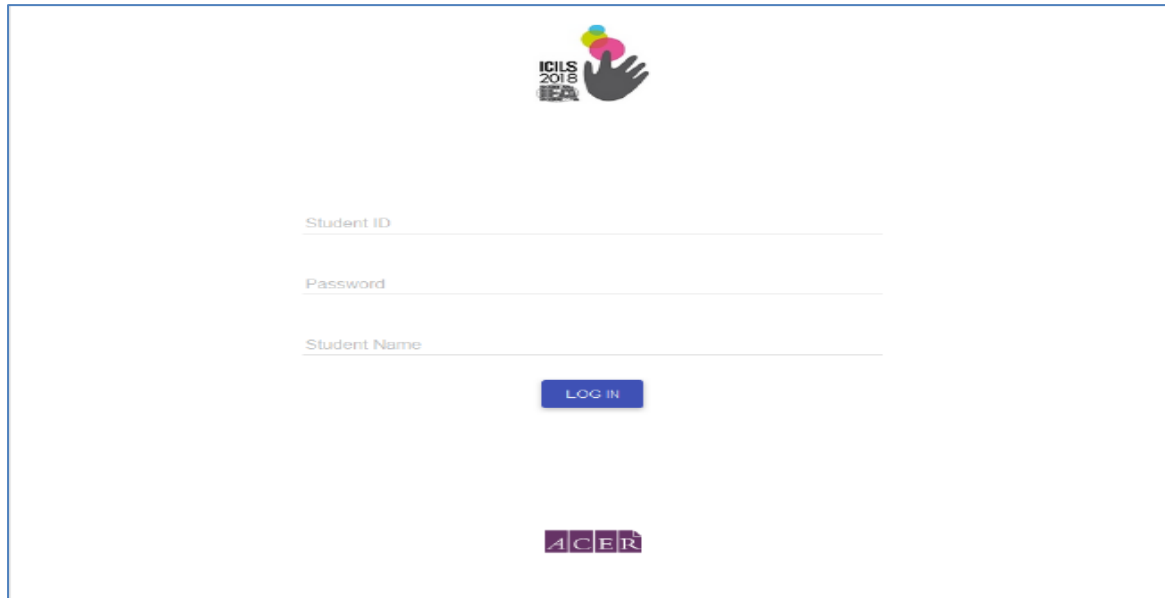
2 кезең. Тестілеу

Қатысушы сәлемдесу экранында немесе арнайы карточка есімі көрсетілген компьютерге отырады (1.3.4-сурет).

1.3.4-сурет. Оқушының сәлемдесу экраны



1.3.5-сурет. Парольді енгізу экраны

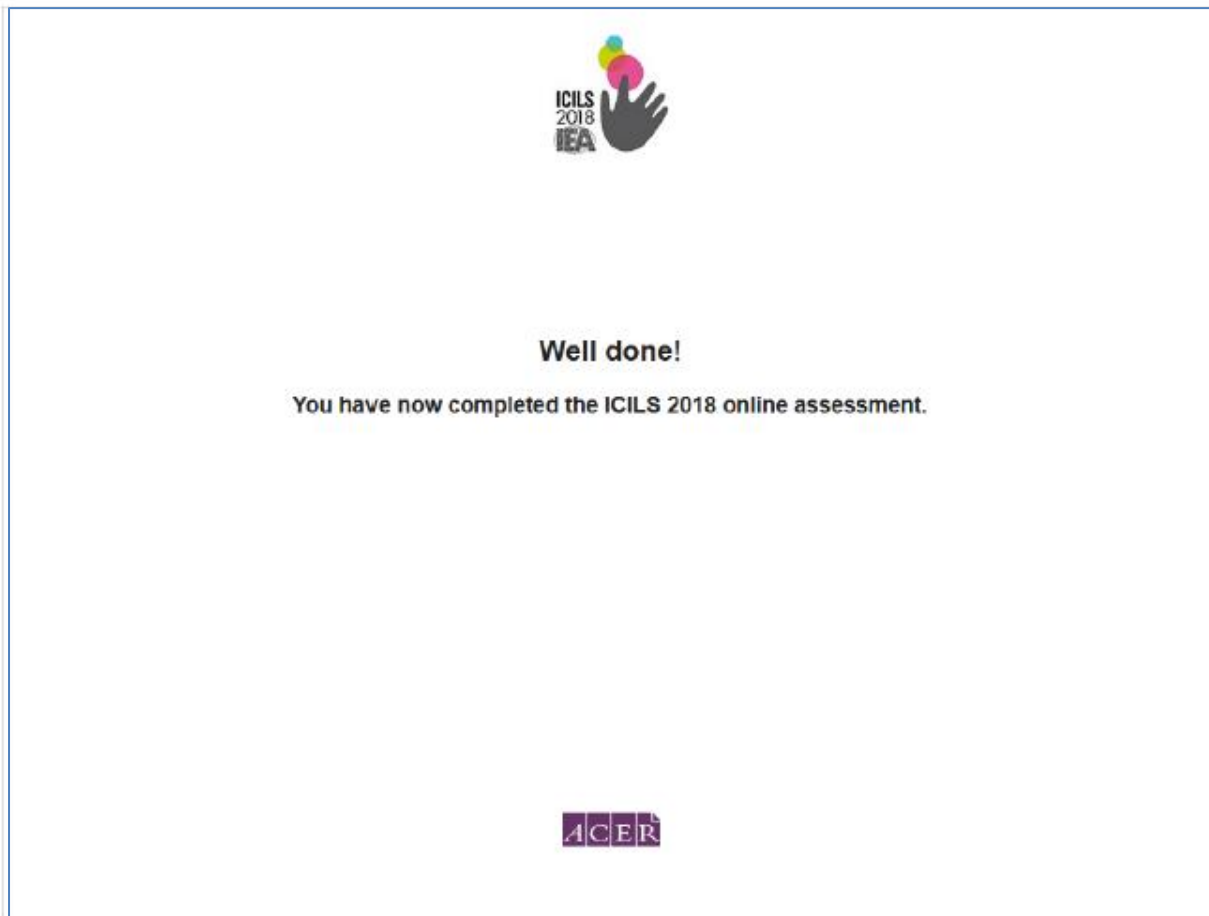


Сосын оқушылар жаттығу сессиясын бастайды. Тест жүргізуші тестілеуге қатысушыларды тапсырмалар үлгілерімен және тест ортасы туралы толығырақ таныстырады. Жаттығу секциясының экрандарында тапсырмаларды орындау жөнінде нұсқаулық материал көрсетілген.

Оқушылар жаттығу сессиясын уақытында аяқтау үшін бағдарламалық қамтамасыз ету шектеулі. Таймер, оқушылар тесттің келесі бөлігіне ерте көшудің алдын алу үшін олардың жұмыстарын бақылауға мүмкіндік береді және бағдарламалық қамтамасыз етудің жаттығу сессиясының функцияларының бірі болып табылады.

Жаттығу сессиясы аяқталғаннан кейін барлық оқушылар тестілеудің бірінші модульін орындауға кіріседі. Тестілеудің әр бір модульін және сауалнамасын іске қосу рәсімі бірдей. Тестілеуді және сауалнаманы аяқтау рәсімі экранында көрінетін болады. (1.3.6-сурет).

1.3.6-сурет. Оқушының соңғы экраны

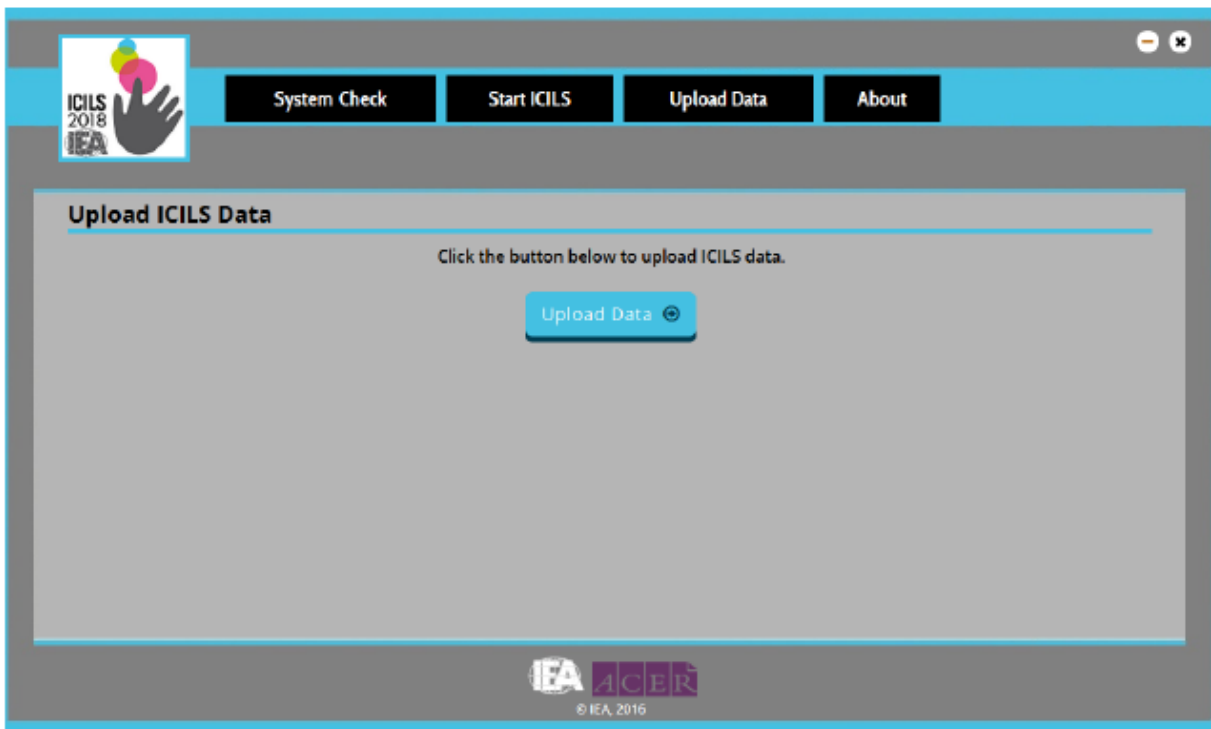


3 кезең. Тестілеуді аяқтау

Оқушылар тестілеуді аяқтап сыныптан шыққаннан соң, тест жүргізуші тестілеуді аяқтау рәсімін жүзеге асырады. Егер компьютерлер интернетке қосылған болса, онда ICILS мәліметтері әр бір компьютерден бағдарламалармен қамтамасыз етуден шықпай, халықаралық үйлестірушінің серверіне жүктеу.

Мәліметтерді жүктеу үшін ICILS бағдарламалармен қамтамасыз етудің басты мәзірінің басты бетіндегі «Мәліметтерді жүктеу» опциясын таңдау керек және «Жүктеу» батырмасын басу қажет (1.3.7 сурет). Жүктеу автоматты түрде басталады және деректер бірден серверге жүктеледі.

1.3.7 сурет. Мәліметтерді жүктеу



Егер тестіленетін сыныптың компьютерлері Интернетке қосылмаған болса немесе мәліметтерді жүктеу алмаған жағдайда, тест жүргізуші тест мәліметтерін кез келген Интернетке қосылған компьютер арқылы жүктеуі тиіс.

Әр елдегі ұлттық үйлестіруші тест сессияларының мәліметтерін жүктеу мәртебесін бақылап отыруға мүмкіндігі болады. Қажет болған жағдайда, тест жүргізушіге де өз мектептерінің мәліметтерінің жүктелу мәртебесін бақылауы мүмкін.

Жауабы таңдауды қажет ететін тапсырмаларды тексеру арнайы бағдарламалармен қамтамасыз ету көмегімен автоматты түрде жүзеге асырылады.

Егер белгілі себептермен жалпы тестілеуге қатысушылардың 90% кем қатысса, қосымша тестілеу жүргізіледі.

Тест жүргізуде пайда болған барлық сұрақтар, техникалық үзілістер, зерттеу тәртіптері арнайы құжаттарда тіркеледі.

3) Тест жүргізушінің лауазымы:

[] мектеп қызметкері, тестілеуге қатысу үшін таңдалған балалармен жұмыс істемейтін;

[] басқа (көрсетіңіз):

4) Тест сессиясының түрі:

[] Негізгі

[] Қосымша

5) Тестілеу күні:

6) Тестті бастау

уақытын есептеу:

Тестілеу мен сауалнама алудың нақты уақыты

Басталуы	Аяқталуы	
7a (00.00)	7b (00.00)	Оқушыларды компьютерлерге отырғызу, нұсқаулықты оқу, жаттығу тапсырмаларын орындау
8a (00.00)	8b (00.00)	Оқушылардың тестілеу өткізуі – бірінші модуль
9a (00.00)	9b (00.00)	Оқушылардың тестілеу өткізуі – екінші модуль
10a (00.00)	10b (00.00)	Оқушылардың сауалнама толтыруы

11) Сіздің мектебіңізде тестілеудің қандай әдісі қолданылды?

[] USB флэш-жинақтағыштарды және мектеп компьютері көмегімен;

[] USB флэш-жинақтағыштарды тестілеу үшін берілген және компьютерлер көмегімен;

[] Ноутбук көмегімен мектеп жүйесіне қосылған желі;

[] басқа (көрсетіңіз).

Егер USB флеш-жинағыштарды пайдалану арқылы тестілеу жүргізілсе:

12) Қанша USB флеш-жинағыштары қолданылды?

Қатысып отырған оқушыларына берілді	
Берілген жоқ	
Барлығы	

13)Тестілеу нәтижелері туралы мәлімет жинау барысында қандай да бір техникалық ақаулықтар туындады ма

- Жоқ
 Иә, түсіндіріңіз

14)Оқушыларға тест жұмыстарын жақсы орындауға кедергі болған,тестілеуді өткізу барысында қандай да бір техникалық ақаулықтар туындады ма (мысалы, жаңа бағдарламаны немесе пернетақта / жылдамдықпен жұмыс істеуінде тышқанның басырақтармен болуына байланысты)?

- Жоқ
 Иә, түсіндіріңіз

15) Тестілеу кезінде оқушыларда проблемалар болды ма (мысалы, тым қиын тапсырмалар, уақыт аз болды, шаршау, түсінбеу)?

- Жоқ
 Иә, түсіндіріңіз

16) Оқушыларды тіркеу (90-99) үшін қосымша идентификаторлар (ID) қолданылды ма?

- Жоқ
 Иә, оқушының бастапқы және қолданылған идентификаторларын (ID) және қосымша ID қолдану себебін көрсетіңіз.

Оқушының бастапқы ID	Қолданылған ID	Қосымша ID қолдану себебі
----------------------	----------------	---------------------------

17) Тестілеу материалдарымен проблемалар болды ма, мысалы, оқушылар тізіміндегі, мектеп үйлестіруші нұсқаулығында немесе тестілеуді өткізу жөніндегі нұсқаулықта қателер?

- Жоқ
 Иә, түсіндіріңіз

18) Тестілеу өткізу барысында қандай да бір ерекше жағдайлар орын алды ма?

- Жоқ
 Иә, түсіндіріңіз

19) Сіздің мектепте ICILS зерттеуін өткізу сапасының мониторингін жүргізетін бақылаушы қатысты ма?

- [] Жоқ
[] Иә

Тестілеуді өткізу жөніндегі ақпараттық парақша тест жүргізушіге тест сессияларын жүргізуге көмектесетін ақпаратты қамтиды (1.3.10 сурет).

1.3.10-сурет. Тестілеуді өткізу жөніндегі ақпараттық парақша

Тест жүргізушінің аты-жөні		
Мектептің атауы		
Мектеп үйлестірушінің аты-жөні		
Мектеп үйлестірушінің тел.		
Мектепте техникалық көмек көрсету	Аты-жөні:	Тел.:
Мектеп компьютерлерінде USB іске қосу үшін қолданушының аты және паролі		
Қолданушының аты:	Пароль:	
«Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ	8 (7172)57-86-32 Абраев Руслан Бахытұлы, Сабитова Нағима Тастемірқызы	
Пароль түрі	Пароль	Ескертпе
Тест жүргізуші:	3721	Тест бағдарламасынан шығу және оқушылар туралы мәліметтерді өзгерту үшін тест жүргізушімен қолданылады. Оқушылар үшін рұқсат берілген.
Жаттығу тапсырмаларын орындауды бастау	3183	Барлық оқушылар жаттығу тапсырмаларын орындауға дайын болғанда, оқушылармен енгізіледі.
Бірінші модульді	9813	Барлық оқушылар бірінші

орындауды бастау		модульді орындауға орындауға дайын болғанда, оқушылармен енгізіледі.
Екінші модульді орындауды бастау	1092	Барлық оқушылар екінші модульді орындауға дайын болғанда, оқушылармен енгізіледі.
Сауалнаманы толтыруды бастау	0077	Барлық оқушылар сауалнаманы толтыруға дайын болғанда, оқушылармен енгізіледі.

1. Компьютерге USB-флешкасын қою
2. «ICILS_TEST.exe» іске қосу
3. Тіркелу

Бағалау шеңбері

Тестілеудің нәтижелерін және респонденттердің сауалнама сұрақтарының жауаптарын өңдеу IEA Деректерді өңдеу орталығымен (DPC, Германия) жүзеге асырылады. ICILS халықаралық стандартымен 0-ден 1000 балға дейінгі арнайы бағалау шкаласы орнатылған.

ICILS зерттеуінің технологиясы оқушылардың IT-құзыреттерін төрт деңгей бойынша бағалайды. Жоғары деңгей халықаралық шкала бойынша 661 балмен айқындалған. Ілгері деңгей 557 балға сәйкес, орташа – 492 балл және төмен деңгей - 407 балға сәйкес (1.4.1-кесте).

1.4.1-кесте. АКТ-дағдыларын бағалау деңгейлері.

Деңгей	Балл	Дағдылардың сипаттамасы
Ең жоғары	661 +	<ul style="list-style-type: none"> Сандық араласу Ақпаратты тарату Ақпаратты сенімді және қауіпсіз пайдалану
Жоғары	557 – 661	<ul style="list-style-type: none"> Ақпаратты дайындау Ақпаратты өңдеу
Орташа	492 - 576	<ul style="list-style-type: none"> Ақпаратты жинау Ақпаратты алу және бағалау Ақпаратты басқару
Төмен	407 – 491	<ul style="list-style-type: none"> ДК пайдалануды білу және түсіну

Дереккөз: IEA халықаралық есебі «Сандық ғасырдағы өмірге дайындау: ICILS компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеу», 2013 жыл

Оқушылардың тестті орындаудағы балдық шкала зерттеуде алынған нәтижелерді мазмұнды түсіндіруге мүмкіндік береді. Бұл деңгейлер зерттеуде берілген тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың АКТ-құзыреттерінің күрделілігі бойынша сипаттайды. Деңгейлердің анық критерийлері жекеленген топтардың нақты тапсырмаларын сипаттай отырып оқушылардың нәтижелерін статистикалық тұрғыдан үлестіруге мүмкіндік береді.

2. ЗЕРТТЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

2.1. ICILS тест тапсырмалары

Модуль тақырыбы – «Мектептік спорт секцияларын ұйымдастыру» 1 тапсырма. «Кімнен», «Кімге» және «Қосымша алушылар» келтірілген бағандарымен толтырылған электронды хатты алушыларды анықтауы қажет. Оқушылардың электронды хат алмасу кезіндегі жіберуші мен мекенжайлары көрсетілген стандартты тәжірибемен таныс па екенін тексереді, атап айтқанда, «Қосымша алушылар» бағанында көрсетілген адамдар да хабарлама алатынын түсінеді ме. (2.1.1-сурет).

2.1.1-сурет. 1 тапсырма

Школьная спортивная секция

Задания

Оставшееся время
0 мин.

Выполнено

Старт Школа "Умники..."

Это письмо было отправлено тебе.
Кто еще получил данное письмо? (Ты можешь выбрать один или несколько вариантов).

Вера
 Анна
 Алексей
 Борис

Кімнен: Vera@umnikiicils

Кімге: Саған

Қосымша алушылар: Anna@umnikiicils

Boris@umnikiicils

Тақырыбы: 'Webdocs' (Алексейге рахмет)

Сәлем!

Алексей маған Біз бірігіп жұмыс жасай алатын керемет сайтты көрсетті. Ол 'Webdocs' деп аталады.

Ол сайтты аш және тіркел: <http://www.webdocs.icils/accourts>

Рахмет! Сай бол!

Бұл хат саған жіберілді.

Осы хатты тағы кім алды? (Сен бір немесе бірнеше нұсқаны таңдай аласың).

- Вера
- Анна
- Алексей
- Борис

2 тапсырма. Тестке қатысушы қарапайым мәтінмен келтірілген мекен-жай веб-сайтына өтуі тиіс. Бұл тест элементі оқушыдан негізгі навигациялық дағдыларын көрсетуді талап етеді. Алайда ресурстық әмбебап көрсеткіші гиперсілтеме болып рәсімделмегендігі жағдайды күрделендіреді. Сайтқа кіру үшін, тестке қатысушы мекен-жай браузеріне мекен-жайды енгізу қажет және керекті символдарды тікелеу теру немесе хат мәтінінен алдын ала көшіріп алып қою қажет. Содан кейін, «Enter» батырмасын басып немесе экрандағы жасыл стрелкасын «шерту» арқылы навигацияны іске қосу.

Осылайша, тапсырманы орындау үшін оқушы мекенжай жолағында URL мекенжайын енгізуді, сондай-ақ, мәтінді дұрыс енгізуді және іздеуді іске қосуды білуі керек. Бұл талаптар тест элементінің құзыреттіліктің екінші деңгейіне сәйкес екенін айқындайды. Тапсырмалар автоматты түрде тестілеудің компьютерлік жүйесімен бағаланады, бұл ретте екі орындау тәсілі эквивалентті ретінде қаралады (2.1.2-сурет).

2.1.2- сурет. 2 тапсырма

Школьная спортивная секция

Задания

Оставшееся время
0 мин.

Выполнено

Зайди на сайт "WebDocs".

Кімнен: Vera@umnikiicils

Кімге: Саған

Қосымша алушылар: Anna@umnikiicils

Boris@umnikiicils

Тақырыбы: 'Webdocs' (Алексейге рахмет)

Сәлем!

Алексей маған Біз бірігіп жұмыс жасай алатын керемет сайтты көрсетті. Ол Webdocs деп аталады.

Тіркелу үшін осы сайтқа кір <http://www.webdocs.icils/accourts>

Рахмет! Сай бол!

'Webdocs' сайтына кір

3 тапсырма. Бұл тест элементі «Мектептік спорт секциясы» модулінің алдыңғы негізгі тапсырмаларының соңғы шағын тапсырмаларының бірі болып табылады.


Оқушылар жұмысты орындаудың алдыңғы кезеңінде веб-сайтқа кірген болатын және тіркеуге қатысты бірнеше әрекеттерді жасады. Енді олар модульдің сценарийіне сәйкес «ынтымақтасқан» басқа оқушымен ақпараттық өнімді бірігіп өңдеу құқығын қамтамасыз етуі керек. Бұл тапсырма, яғни, оқушы сайттан шықпай «Орнатулар» мәзіріне кіре алады ма және көрсетілген ресурсқа қол жеткізу үшін қажетті опцияны таңдай алады ма деген сызықты емес дағдыларды тексереді. Бұл әрекеттерді орындау автоматты түрде тестілеудің компьютерлік жүйесімен бағаланады (2.1.3 сурет).

2.1.3-сурет. 3 тапсырма

The screenshot shows a web browser window with the URL `www.[webdocs].icils/documents/after-school-exercise-template`. The page title is "WebDocs - Документы". On the right side, there is a sidebar with the following elements:


- Школьная спортивная секция** (School sports section)
- Задания** (Tasks): A vertical bar with 10 red squares, the bottom one being green.
- Оставшееся время** (Remaining time): 0 мин.
- Navigation icons: a right-pointing arrow and a magnifying glass.

Below the browser window, there is a light green box with the following text:

Это документ, над которым вы вместе работаете.
 При помощи настроек совместного доступа включи Анне режим доступа '**можно редактировать**' для данного документа.
 Нажми на , когда ты закончишь выполнять это задание.

Бұл бірігіп жұмыс жасайтын құжат.

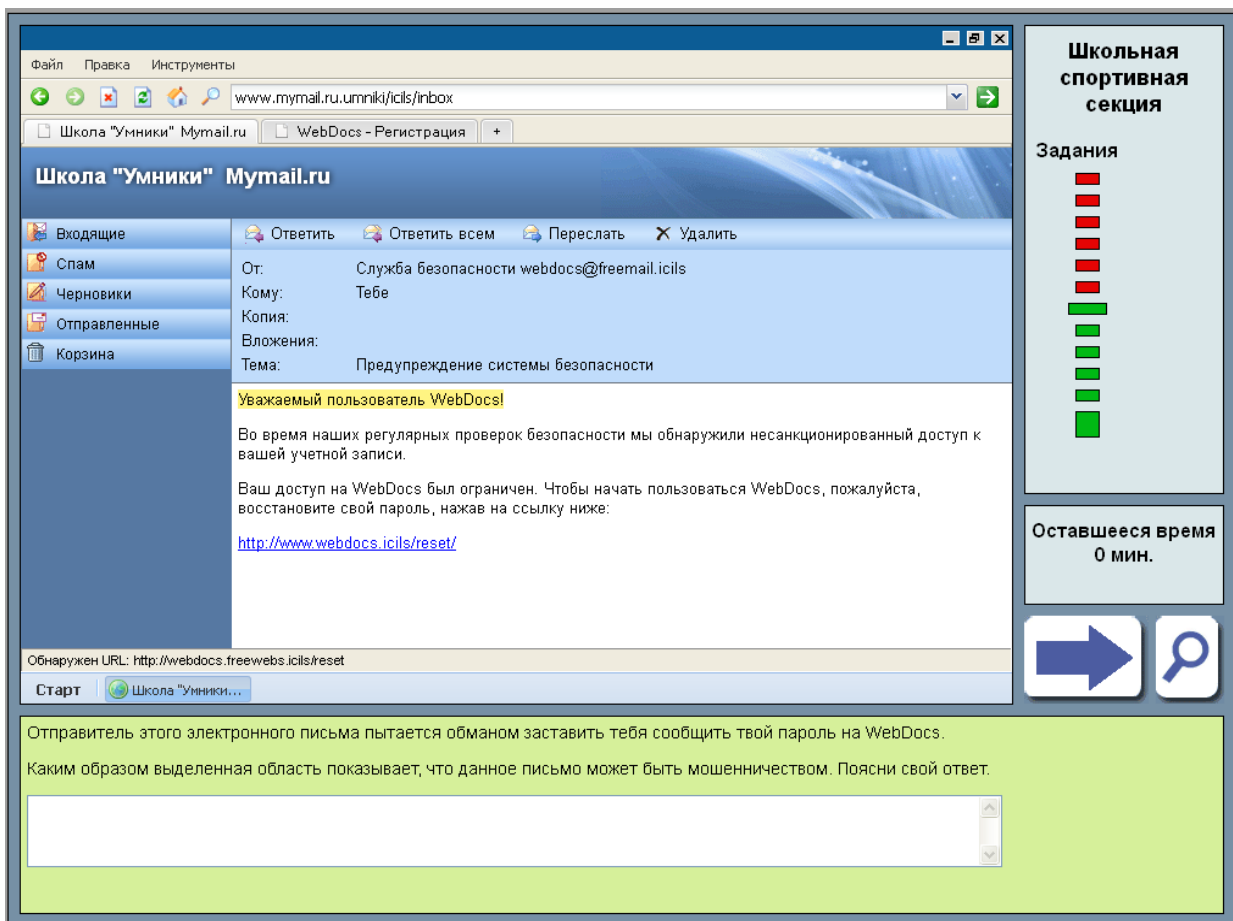
Ортақ пайдалануды баптау көмегімен осы құжат үшін Аннаға 'өңдеуге болады режимін' қосып бер.

Осы тапсырманы орындап болғаннан кейін,  басу керек.

4 және 5 тапсырмалар электронды хабарлама жіберушінің сенімділік дәрежесін анықтау үшін оқушылардың қабілетін бағалайды. Тіркеуден кейін тестке қатысушы хат алады және хат жіберуші алдау арқылы тұтынушының паролын айтқызуға тырысатын белгілерін көрсетіп жауап беру керек.

4 тапсырма. Хабарлама авторының ниеті түзу емес екендігін куәландыратын сәлемдесу ерекшелігі қандай болуы мүмкін екенін түсіндіруі қажет. Жеке емес, жалпылама жолдауды көрсеткендер ғана сынақ балын алады. Тапсырма сыни ойлау аспектілерінің бірін суреттейді және компьютерлік ақпаратты қауіпсіз пайдалану дағдыларын суреттейді. (2.1.4 сурет).

2.1.4-сурет. 4 тапсырма



Кімнен: webdocs@freemailicils қауіпсіздік қызметі

Кімге: Саған

Қосымша алушылар:

Ішіне салу:

Тақырыбы: Қауіпсіздік жүйесін ескерту

Құрметті Webdocs пайдаланушы!

Қауіпсіздікті тұрақты тексеру барысында, біз Сіздің есеп жазбаңызға құрсатсыз кіру табылды.

Сіздің Webdocs кіру шектелген. Webdocs жұмыс істеуді бастау үшін <http://www.webdocs.icils/accourts> сілтемені басу арқылы пароліңізді қалпына келтіріңіз.

Осы хабарламаны жіберуші 'Webdocs' пароліңді алдап білуге тырысып жатыр.

Белгіленген аумақ осы хат алайықтық болуы мүмкін екенін қалай көрсетеді? Жауабыңызды түсіндіріңіз.

5 тапсырма. Алдыңғы сұраққа жауап беру барысында қарастырылған сол хаттың басқа белгіленген бөлігіне көңіл аудару қажет. Енді басты назарда хат жіберушінің мекен жайы болмақ. Тиісті хабарлама терезесінде ол электронды пошта қызметінен тегін келгені көрінеді. Хатта берілген жіберушіге келесі мекенжай, хабарламаның мекенжай жолағының мазмұны сәйкес келмейді. Егер оқушы алдауды куәландыратын туралы белгіні тауып, хаттың тегін электронды пошта қызметінен келгенін (компания сайтынан емес) немесе гиперсілтемемен сәйкес келетін хат жіберушіге «шерту» ұсынылады. Бұл тапсырма құзыреттіліктің төртінші деңгейіне қатысты (2.1.5-сурет).

2.1.5-сурет. 5 тапсырма

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying `www.mymail.ru.umniki/icils/inbox`. The page title is "Школа "Умники" Мymail.ru". The main content area displays an email from "Служба безопасности webdocs@freemail.icils" with the subject "Предупреждение системы безопасности". The email body contains a warning about unauthorized access to a WebDocs account and a link to `http://www.webdocs.icils/reset/`. Below the email, a green box contains a task instruction: "Отправитель этого электронного письма пытается обманом заставить тебя сообщить твой пароль на WebDocs. Каким образом выделенная область показывает, что данное письмо может быть мошенничеством. Поясни свой ответ." Below this instruction is a text input field.

On the right side of the browser window, there is a sidebar with the following elements:

- Школьная спортивная секция**: A header for a task.
- Задания**: A vertical progress indicator consisting of 10 colored squares (5 red, 5 green).
- Оставшееся время 0 мин.**: A timer showing 0 minutes remaining.
- Navigation icons: A blue arrow pointing right and a magnifying glass icon.

Екінші тип тапсырмалар мысалы

«Мектептік спорт секциясы» модулі жарнамалық постерді құруды көздейді. Бағалау өлшемдері туралы ақпаратты қоса алғанда шарттардың толық сипаттамасы, сонымен қатар, оқушыларға арналған қысқаша бейне-презентация берілген (2.1.6-сурет).

2.1.6-сурет. Негізгі тапсырманы сипаттау

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БОЛЬШОГО ЗАДАНИЯ

Сейчас тебе предстоит подготовить объявление, рекламирующее спортивную секцию в твоей школе. Твое объявление должно вызвать желание записаться в секцию.

Твое объявление должно включать:

- Название секции
- График ее работы (в какие дни и часы)
- Информацию о том, что ребята будут делать на секции
- Какой спортивный инвентарь и/или спортивная форма потребуются для занятий.

Выбери наиболее подходящую программу спортивных занятий на сайте "Здоровый образ жизни". Занятия в спортивной секции должны длиться около 30 минут и должны быть рассчитаны на школьников старше 12 лет.

Нажми на , чтобы посмотреть критерии выставления оценки еще раз.

Прежде чем ты начнешь выполнять это задание, посмотри демонстрационный ролик о том, как работать с предложенным программным обеспечением и сайтами.

Школьная спортивная секция

Задания

Оставшееся время
0 мин.

Нажми на , чтобы начать просмотр демонстрационного ролика.

НЕГІЗГІ ТАПСЫРМАНЫ ОРЫНДАУ ЖӨНІНДЕГІ НҰСҚАУЛЫҚ

Қазір саған мектептік спорт секциясын жарнамалайтын плакат жасау керек. Плакат басқа балалардың секцияға жазылу қызығушылығын тудыру керек.


Сенің хабарламаң мыналарды қамтуы керек:

- Секцияның атауы
- Жұмыс кестесі (күні және уақыты)
- Секцияда балалар не істейтіні туралы ақпарат
- Сабақ үшін қандай спорттық киім қажет

«Салауатты өмір салты» сайтынан спорт сабақтарының қолайлы бағдарламасын таңда. Спорт секциясындағы сабақтар 30 минут және 12 жастан жоғары оқушыларға арналған болуы керек.

Тағы да бағалау критериларын қарау үшін [бас](#).

Бұл тапсырманы орындамас бұрын, сайтпен және ұсынылып отырған бағдарламалармен қамтамасыз етумен қалай жұмыс жасау керектілігі туралы роликті көріңіз.

Роликті көру үшін  басыңыз.

Тестке қатысушыға мектептік спорт секциясын жарнамалайтын плакат жасауы керек екендігі хабарланады. Бұр ретте плакат басқа балалардың секцияға жазылу қызығушылығын тудыру керек. Оқушыларға веб-сайтта секция үшін ең тиімді спорт сабақтар бағдарламасын таңдау ұсынылады.

Бұдан басқа, тестке қатысушылар плакаттың мазмұнына енгізілуі үшін қажет элементтер тізімін алады: қатысу үшін қажетті секцияның

атауы, жұмыс кестесі, іс-шараның мақсаты, жабдық. Жаттығу 30 минутқа жалғасатындығы тестілеушіге хабарланады.

Оқушы тапсырманы орындау барысында кез келген уақытта ұлғайтқыш белгісі бар шыныны «шерте» алады. Оқушы үшін айтылған талаптар мазмұнның толығына және мақсатты аудитория өнімінің сәйкестік дәрежесіне, сонымен қатар, иллюстрациялар және мәтінді рәсімдеуге қатысты (2.1.7-сурет).

2.1.7-сурет. «Мектептік спорт секциясы» негізгі тапсырма


The screenshot shows a web application interface for a task. At the top, there is a browser window with the address bar showing a URL. Below the browser, the main content area is titled "WebDocs - Документы" and contains a large grey rectangle, likely a placeholder for an image or video. To the right of the main content, there is a sidebar with several sections: "Школьная спортивная секция" (School Sports Section), "Задания" (Tasks) with a progress indicator of 10 red squares and 1 green square, "Оставшееся время" (Remaining time) showing "0 мин.", and a search icon. At the bottom, there is a task description in Russian: "Подготовь объявление, рекламирующее спортивную секцию в твоей школе. Твое объявление должно вызвать желание записаться в секцию. Выбери наиболее подходящую программу спортивных занятий на сайте 'Здоровый образ жизни'. Занятия в спортивной секции должны длиться около 30 минут и должны быть рассчитаны на школьников старше 12 лет. Ты должен(-на) включить информацию в соответствии с критериями, по которым будет оцениваться задание. Нажми на [магifying glass icon], чтобы посмотреть критерии выставления оценки еще раз. Нажми на [right arrow icon], когда ты закончишь выполнять это задание."



Қазір саған мектептік спорт секциясын жарнамалайтын плакат жасау керек. Плакат басқа балалардың секцияға жазылу қызығушылығын тудыруы қажет.

«Салауатты өмір салты» сайтынан спорт сабақтарының қолайлы бағдарламасын таңда. Спорт секциясындағы сабақтар 30 минут және 12 жастан жоғары оқушыларға арналған болуы керек.

Тапсырма бағаланатын критерийлерге сәйкес ақпаратты қосуың тиіс.

Осы тапсырманы орындап болғаннан кейін,  басу керек.

«Мектептік спорт секциясы» негізгі тапсырма өңдегіш бағдарламалады пайдалана отырып, оқушы өзінің постерін жасау үшін бастапқыда бос құжат түрінде беріледі. Желіде қол жетімді редакторлардың үлгісі бойынша олардың функциялары мен белгілері әзірленген. Кезкелген «таңбаға» меңзегенде мақсаты түсіндірілетін мәтін пайда болады. Құжатпен жұмыс істегенде, оқушылар төменде көрсетілген бағдарламалармен қамтамасыз етілген техникалық функцияларын пайдалана алады:

□ *Мәтінді қою.* Мәтінді қою үшін, «Тt» ашық диалог терезесінде «таңба» бойынша «шерту» керек. Ол мазмұнын өңдеуге болатын және қайта кіруге мүмкін постердің мәтіндік терезесінде пайда болады.

□ *Мәтінді өңдеу.* Диалогтік терезесіне, туралауды жасауға мүмкіндік беретін, түсі және қаріп өлшемі, белгілеу және астын сызу, сонымен қатар, маркалы құруға немесе нөмірленген тізімдер өңдеу функцияларын шағын жиынтығын ұсынады.

□ *Жалпы өңдеу.* Жұмыс терезесінің оң жағында орналасқан белгілердің көмегімен, оқушылар мәтін бөлігін көшіреді және бөледі, Суретті өшіру мен қайта қою, постерді бастапқы қалпына келтіре алады («Басынан бастау» функциясы). Тесттік терезелер, суреттердің түзету мөлшері және ауыстырылуы «шерту» және «апарып тастау» арқылы жүзеге асырылуы мүмкін.

□ *Өң ауыстыру.* Жұмыс терезесінің сол жағында ұсынылған өңнің біреуіне тінтуірмен басқан кезде, таңдау бойынша плакат түсі өзгереді. Сұрғылт сұр аясында арналған әдепкі қарпі орнатылған. Бұл студенттерге беріледі, автоматты баптау түсті контраст критерийі бойынша Сынақ балл ала алмады, өзгертпейді. Мәтіннің жақсы оқылуын қамтамасыз ету үшін кем дегенде екі элементтің біреуінің (мысалы, қара әріптер қара сызықта сияқты) түсін өзгертуі қажет (шрифт немес өң).

□ *Суретті қою.* Жұмыс экранының сол жақта орналасқан «таңбаны» басу арқылы плакатта қолдануға болатын суреттің өңін көруді таңдайды. Постерге суреттерді қою «шерту» және «апарып тастау» арқылы жүзеге асырылады. Жұмыс сызығына қойылған суретті еркін ауыстыруға және ұлғайтуға/кішірейтуге болады.

Экранның жоғарғы бөлігінде «бетбелгілер», орналасқан, оқушылар ақпараттық ресурс ретінде ұсынылған веб-сайттағы бағдарлама өңдегішінен өтуі мүмкін немесе керісінше. Сайттың басты бет үш сорттары отыз минуттық жаттығу бағдарламасы туралы ақпаратты қамтиды: секіргіш арқылы секіру, семсерлесу және пилатес. Ішкі сілтеменің «түймешігін басу арқылы», үш нұсқаның кезкелгені туралы қосымша мәлімет алуы мүмкін. Оларға арналған беттер, жарнамалық плакатты құру мәнмәтінде өзекті мәліметтерді қамтиды. Оқушы өзінің постері үшін сол және басқа қызмет түрін таңдап, керек емесін тазалап, релеванттық ақпаратты таңдап алуы қажет. Мектептік спорт секция бағдарламасын бір немесе бірнеше түрлі жаттығулармен құруға рұқсат беріледі. Оқушы өз қалауы бойынша сайттағы мәтіндердің бөліктерін көшіріп және өз плакатына қоюына болады. Веб-парақшада ұсынылған суреттер көшіру үшін қол жетімді.

□ Плакат бойынша жұмысты аяқтағаннан кейін, оқушылар «Дайын» батырмасын «шертуі» тиіс. Бұл ретте постердің соңғы нұсқасы ретінде тіркеледі. Оқушы тапсырманы орындаған уақытында, жүйе аралық нәтижелерді мезгіл-мезгілімен автоматты сақтауды жүзеге асырады. Содан кейін, оқушыға блоктан шығуға немесе өңдеуді жалғастыру үшін негізгі тапсырмаға оралуға мүмкіндік беріледі. Тұтынушының блоктан шығу барысында плакаттың соңғы нұсқасы сараптамаға жіберіледі.

Основное задание «Мектептік спорт секциясы» негізгі тапсырма өңдегіш бағдарламалады пайдалана отырып, оқушы өзінің постерін жасау үшін бастапқыда бос құжат түрінде беріледі. Желіде қол жетімді редакторлардың үлгісі бойынша олардың функциялары мен белгілері әзірленген. Кезкелген «таңбаға» меңзегенде мақсаты түсіндірілетін мәтін пайда болады. Құжатпен жұмыс істегенде, оқушылар төменде

Экранның жоғарғы бөлігінде «бетбелгілер», орналасқан, оқушылар ақпараттық ресурс ретінде ұсынылған веб-сайттағы бағдарлама өңдегішінен өтуі мүмкін немесе керісінше. Сайттың басты бет үш сорттары отыз минуттық жаттығу бағдарламасы туралы ақпаратты қамтиды: секіргіш арқылы секіру, семсерлесу және пилатес. Ішкі сілтеменің «түймешігін басу арқылы», үш нұсқаның кезкелгені туралы қосымша мәлімет алуы мүмкін. Оларға арналған беттер, жарнамалық плакатты құру мәнмәтінде өзекті мәліметтерді қамтиды. Оқушы өзінің постері үшін сол және басқа қызмет түрін таңдап, керек емесін тазалап, релеванттық ақпаратты таңдап алуы қажет. Мектептік спорт секция бағдарламасын бір немесе бірнеше түрлі жаттығулармен құруға рұқсат беріледі. Оқушы өз қалауы бойынша сайттағы мәтіндердің бөліктерін көшіріп және өз плакатына қоюына болады. Веб-парақшада ұсынылған суреттер көшіру үшін қол жетімді.

Плакат бойынша жұмысты аяқтағаннан кейін, оқушылар «Дайын» батырмасын «шертуі» тиіс. Бұл ретте постердің соңғы нұсқасы ретінде тіркеледі. Оқушы тапсырманы орындаған уақытында, жүйе аралық нәтижелерді мезгіл-мезгілімен автоматты сақтауды жүзеге асырады. Содан кейін, оқушыға блоктан шығуға немесе өңдеуді жалғастыру үшін негізгі тапсырмаға оралуға мүмкіндік беріледі. Тұтынушының блоктан шығу барысында плакаттың соңғы нұсқасы сараптамаға жіберіледі.

2.2. Сауалнама сұрақтары

2.2.1. Мектеп директорына арналған



ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеуі

Мектеп әкімшілігіне арналған сауалнама



The Australian Council
for Educational Research

СІЗ ЖӘНЕ СІЗДІҢ АКТ-НЫ ПАЙДАЛАНУ ТӘЖІРИБЕҢІЗ ТУРАЛЫ

В1. Сіздің жынысыңыз:

Әйел

Ер

В2. Сіз төмендегілер үшін АКТ-ны қаншалықты жиі пайдаланасыз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Айына</i>		<i>Кем дегенде</i>		<i>Күн</i>
	<i>бір реттен</i>	<i>аз</i>	<i>бірақ емес</i>	<i>апта сайын</i>	<i>сайын</i>
а) Интернетте немесе білім желілерінде немесе білім порталдарында ақпаратты іздеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Веб-сайтта білімге қатысты сұрақтар бойынша ақпарат ұсыну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) деректер базасында жазбаларды қарау (мысалы, оқушылар туралы мәліметтер қамтылған ақпараттық жүйеде)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) деректерді сақтау, жүйелеу және талдау (мысалы, мәліметтер базасы немесе электронды кестелердің көмегімен)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) презентациялар дайындау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- е) Сіздің мектебіңізде мұғалімдермен сөйлесу
- ж) білім беру басқармаларымен сөйлесу
- з) Басқа мектептердің директорларымен және олардың орынбасарларымен сөйлесу
- и) ата-аналармен сөйлесу
- к) электрондық жүйеде білім беру процесін басқару жұмыстары (мысалы, Net-School, Moodle, 1С: Білім.мектеп).

МЕКТЕБІҢІЗ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

В3. Сіздің мектебіңізде ұл және қыз балалардың жалпы саны қанша?

(Бүтін санды көрсетіңіз. Егер мұндай жағдай болмаса, 0 (нөл) жазыңыз.)

Қыздардың жалпы саны _____ Ұлдардың жалпы саны _____

В4. 8 сыныптарында ұл және қыз балалардың жалпы саны қанша?

(Бүтін санды көрсетіңіз. Егер мұндай жағдай болмаса, 0 (нөл) жазыңыз.)

Қыздардың жалпы саны _____ Ұлдардың жалпы саны _____

B5. а) Сіздің мектебіңізде ең кіші сынып қандай?

(Тек бір жауапты белгілеңіз)

- 1-сынып
- 2-сынып
- 3-сынып
- 4-сынып
- 5-сынып
- 6-сынып
- 7-сынып
- 8-сынып

б) Сіздің мектебіңіздегі ең жоғары сынып қандай?

(Тек бір жауапты белгілеңіз)

- 9-сынып
- 10-сынып
- 11-сынып

B6. Мектебіңіздегі жұмыспен толық және жартылай қамтылған мұғалімдердің жалпы саны қандай?

Жұмыспен толық қамтылған мұғалім барлық ағымдағы оқу жылдың ішінде уақытының 90% кемі мұғалім болып жұмыс істейді. Ал қалғандары жұмыспен жартылай қамтылған болып есептеледі

(Бүтін санды көрсетіңіз. Егер мұндай жағдай болмаса, 0 (нөл) жазыңыз.)

B7. Сіздің мектебіңіз қай жерде орналасқан:

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

- Кемінде 3 000 адам тұрғыны бар қала
- Кем дегенде 3000 тұрғыны бар қала, бірақ 15 000 адамнан аз
- Кем дегенде 15000 тұрғыны бар қала, бірақ 100 000 адамнан аз
- Кем дегенде 100 000 тұрғыны бар қала, бірақ 1 000 000 адамнан аз
- 1 000 000 тұрғыны бар және оданда көп қала

B8. Сіздің мектебіңіз мемлекеттік пе немесе жекеменшік пе?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Мемлекеттік мектеп

(Мектеп тікелей немесе жанама түрде мемлекеттік органдар басқарады немесе басқару органын үкімет тағайындайды немесе көпшілік сайлайды)

Жекеменшік мектеп

(Мектеп тікелей немесе жанама түрде мемлекеттік емес ұйымдар басқарады, мысалы, мешіт, сауда ұйымы, бизнес немесе басқа жеке меншік мекемелер)

B9. Сіздің ойыңызша, мектептегі білім беру нәтижелерінде АКТ-ны пайдалану үшін төменде келтірілгендердің рөлі қандай?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Өте маңызды</i>	<i>Айтарлықтай маңызды</i>	<i>АКТ-ның рөлі маңызды емес</i>
а) Оқушылардың компьютерде электрондық поштамен, кестелермен, мәтіндік файлдармен жұмыс жасау дағдыларын дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Оқушылардың оқуға деген жауапкершілігін дамыту үшін АКТ-ны пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Оқушылардың оқу процесіндегі мүмкіндіктерін жетілдіру және кеңейту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Оқушылардың АКТ-ны пайдалануда түсіну және қауіпсіз, ақылға қонымды және жауапты дағдыларын дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Оқушылардың АКТ көмегімен ақпаратты алу және пайдалану дағдыларын еркін меңгеруі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Ұйымдастырушылық және командада жұмыс дағдыларын дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B10. Сіздің мектебіңізде оқу процесінде қандай да бір жолмен АКТ пайдаланылады ма?

Иә

Өтінеміз, 11 сұраққа өтіңіз

Жоқ

Өтінеміз, 14 сұраққа өтіңіз

B11. Мектеп мынадай білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін сабақтарда мұғалімдердің АКТ-ны пайдалануын бақылауды жүзеге асырады ма?

(Әр жолдан қолайлы жауапты таңдаңыз)

<i>Иә,</i>	<i>Иә,</i>	<i>Иә,</i>		<i>Жоқ,</i>
<i>сабақты</i>	<i>мұғалімд</i>	<i>сыныпта/са</i>		<i>Жоқ,</i>
<i>ң</i>	<i>ер өзін-</i>	<i>бақта оқу</i>	<i>Иә,</i>	<i>бұл</i>
<i>жоспарл</i>	<i>өзі</i>	<i>процесі</i>	<i>басқа да</i>	<i>бақыл</i>
<i>арын</i>	<i>бағалау</i>	<i>арқылы</i>	<i>тәсілде</i>	<i>анбайд</i>
<i>тексеру</i>	<i>арқылы</i>	<i>бақылау</i>	<i>рмен</i>	<i>ы</i>
<i>арқылы</i>				

а) Оқушылардың электронды поштамен, кестелермен, мәтіндік файлдармен жұмыс істеуде компьютермен жұмыс дағдыларын дамыту.

- б) Оқушылардың оқуға бар жауапты қатынасты дамыту үшін АТК пайдалану
- в) Оқушылардың оқу жетілдіру және кеңейту мүмкіндіктері үшін АКТ-ны пайдалану
- г) Оқушылардың АКТ-ны пайдалануда ақылға қонымды және жауапты, қаіупсіз дағдыларын және түсінуді дамыту
- д) Оқушылардың ақпаратты АКТ көмегі арқылы пайдалану және алу дағдыларын еркін игеруі
- е) Бірлесіп жұмыс істеу және ұйымдастырушылық дағдыларын дамыту

В12. Сіздің мектебіңіздің мұғалімдері мынадай қызмет түрлерінің әрқайсысы үшін білім мен дағдыларды игереді деген болжам бар ма?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

Болжануда және талап етіледі *Болжануда, бірақ қажет етілмейді* *Болжанбайды*

- а) Білім беру тәжірибеде интернет технологияларды пайдаланып оқыту жүзеге асыру

- б) Оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау автоматтандырылған формаларын пайдалану
- в) Оқушылар жетістігінің динамикасын қадағалау үшін АКТ қолдану
- г) АКТ арқылы басқалармен байланыс орнату
- д) АКТ арқылы басқа мұғалімдермен бірігіп жұмыс жасау
- е) АКТ арқылы ата-аналармен байланыс орнату
- ж) Білім беру процессіне АКТ енгізу
- з) Нақты пәнді оқытуға арналған оқытушы компьютерлік бағдарламаларды пайдалану (мысалы, виртуалды зертханалардың оқу материалдары)
- и) Оқушылар оқу нәтижелерін/жетістіктерін бағалау үшін электронды портфолионы пайдалану
- к) Оқушыларға арналған түпнұсқалық (шынайы өмірлік жағдайларға негізделген) тапсырмаларды дайындауда АКТ-ны пайдалану

СІЗДІҢ МЕКТЕБІҢІЗДЕ АКТ ҚҰРАЛДАРЫН БАСҚАРУ

В13. Сіздің мектебіңізде, АКТ-мен байланысты жұмысты ұйымдастырудың мынадай аспектілердің әрқайсысына кім жауапты?

(Әр қатардан қолайлы жауапты таңдаңыз)

	ҚР Білім және ғылым министрлігі, аймақтық және жергілікті деңгейде білім беру органдары	Мектеп директоры және оқың орынбасары	Оқу ісін меңгерушілер	Мектепте Ақпараттандыру үшін жауапты	Кітапханашы	Кейбір мұғалімдер	Ешкім
а) АКТ компьютерлік жабдықтар / құралдарын сатып алу / жеткізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Бағдарламаларды қамтамасыз етуді таңдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Компьютерлік жабдықтар / АКТ қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Білім беру үрдісінде АКТ пайдалану туралы шешімдер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) АКТ пайдаланып оқыту әдістерін енгізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- е) АКТ пайдалану арқылы мектепті басқаруды енгізу
- ж) АКТ пайдалануға негізделген оқу нәтижелерін, бағалау әдістері
- з) Ақпараттық-іздеу стратегиясын оқитын оқушыларды қамтамасыз ету
- и) Оқушылардың ақпараттық сапасын бағалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету

В14. Сіздің мектебіңізде немесе мектептің білім беру жүйесінде АКТ-ны пайдалану мынадай аспектілеріне қатысты рәсімдер бар ма?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

Иә Жоқ

- а) Жүйеге рұқсатсыз кіруді болдырмау үшін қауіпсіздік шараларын қабылдау

- б) Оқушылар компьютерде жұмсай алатын уақыт мөлшерін шектеу
- в) Оқушылардың мектеп компьютерлеріне сабақтан тыс қол жетімдігі (бірақ оқу уақытында емес)
- г) Оқушылардың мектеп компьютерлеріне оқу уақытынан тыс қол жеімдігі
- д) Зияткерлік меншік құқықтарының сақталуын (мысалы, Авторлық құқықты бағдарламалық қамтамасыз ету)
- е) Жас шамасына байланысты сайттарға кіруге тыйым салу (мысалы, зорлық зомбылықпен байланысты)
- ж) Ойындар үшін мектеп компьютерін пайдалану
- и) мектепте немесе үйде қолдану үшін оқушыларды жеке ноутбуктарымен және /немесе ұялы электронды құрылғылармен қамтамасыз ету

В15. Сіздің мектептің қанша мұғалім оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын жақсарту үшін келесі іс-шараларға қатысады?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

<i>Ешкім</i>		<i>Барлығы</i>
<i>немесе</i>		<i>немесе</i>
<i>ешкім</i>		<i>барлығы</i>
<i>дерлік</i>	<i>Кейбіреулері</i>	<i>Көптеген</i>
		<i>дерлік</i>

- а) Оқу процесінде АКТ-ны пайдалану жөніндегі мектеппен ұйымдастырылған курсстарға/сабақтарға қатысу
- б) Курсқа қатысқан және енді басқа мұғалімдерді оқытатын басқа мұғалімдермен жұмыс
- в) Мектеп жиналысында оқу процесінде АКТ-ны пайдалану тақырыптары жиі талқылынады
- г) Оқу процесінде АКТ-ны қолданатын әріптестерді бақылау
- д) Бір топ мұғалімдермен оқу процесінде АКТ-ны қолдану тәжірибесін талқылау
- е) Әдістемелік бірлестік (мектеп, аудандық, виртуалды) және басқа да мұғалімдердің кәсіби қоғамдастықтардың жұмысына қатысу, оның ішінде, желілік оқу процесінде АКТ-ны қолдану сұрақтарын талқылау
- ж) Сырттан шақырылған маманмен немесе басқа ұйымдармен жүргізілетін курстарға қатысу
- з) АКТ-ны пайдаланумен ұйымдастырылған кәсіптік оқыту бағдарламаларына қатысу

B16. Сіздің мектебіңізде білім беру процесінде АКТ-ны пайдалануға мүмкіндік жасауға келесі іс-шаралар басым ба ?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Жоғары басым	Орташа басым	Төмен басым	Басым емес
а) Мектепте компьютерлер санының артуы әр оқушыға негізделген	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Интернетке қосылған компьютерлер санын арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Интернетке қосылған компьютерлер үшін желісіне қол жеткізу арнаның әлеуетін арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Мектепке қолжетімді электрондық білім беру ресурстарының ауқымын кеңейту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Қашықтықтан оқыту қолдау үшін бағдарламалық және аппараттық шешу орнату немесе кеңейту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Оқу үрдісінде АКТ-ны пайдалану мұғалімдеріне арналған кәсіби дамыту мүмкіндіктерін қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Оқу процесіне АКТ пайдалану үшін техникалық қолдау көрсету үшін білікті кадрлардың қол жетімділігін арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- з) Білім беру үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша мұғалімдерді ынталандыру
- и) АКТ пайдаланып сабақ дайындау үшін мұғалімнің қосымша уақытын қамтамасыз ету
- к) АКТ пайдаланып мұғалімдерге арналған кәсіби оқыту ресурстарының санын арттыру
-

2.2.2. АКТ-үйлестірушіге арналған



ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеуі

АКТ-үйлестірушіге арналған сауалнама



СІЗДІҢ ЛАУАЗЫМЫҢЫЗ ТУРАЛЫ

В1. Сіздің мектебіңізде Сіз ақпараттандыруға жауаптысыз ба?

(Бір жауапты таңдаңыз)

- Иә, мен ресми түрде ақпараттандыруға жауаптымын.
- Иә, мен бейресми түрде ақпараттандыруға жауаптымын.
- Мен ақпараттандыруға жауапты емеспін, бірақ мектеп директоры немесе уәкілеттік берген тұлға ретінде сауалнама толтырып жатырмын.

В2. Сіз қандай оқыту жұмысын орындайсыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Иә	Жоқ
Мен «Информатика және АКТ» пәні бойынша сабақ беремін	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мен басқа пәндерден сабақ беремін («Информатика және АКТ емес»)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мен оқушыларға ешқандай сабақ бермеймін	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мен мұғалімдер және мектептің басқа қызметкерлері үшін АКТ бойынша курс немесе практикалық сабақ беремін	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В3. Сіздің мектебіңіз 8 сынып оқушыларын оқытуда компьютерлерді неше жыл пайдаланады?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

- Біз ешқандай компьютерлер пайдаланбаймыз
- 5 жылдан кем
- Кем дегенде 5 жыл, бірақ 10 жылдан аз
- 10 жыл немесе одан көп

АКТ ПАЙДАЛАНУҒА АРНАЛҒАН РЕСУРСТАР

В4. Төменде көрсетілген АКТ ресурстарының қайсысы Сіздің мектебіңізде бар және оқу процесінде пайдалану үшін қол жетімділігін көрсетіңіз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Бар	Жоқ
а) Электронды ақпараттық ресурстар (мысалы, веб-сайттар, Википедия, энциклопедиялар)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Интерактивті электронды білім беру ресурстары (мысалы, оқыту нысандары)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Интернетке қол жетімділі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) білім беру жүйесін қолдайтын білім беру сайттарына және білім беру желілеріне қол жеткізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Мұғалімдерге арналған электронды пошталардың мекен-жайлары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Оқушыларға арналған электронды пошталардың мекен-жайлары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В5. Сіздің мектебіңізде және оқу процесінде пайдалану үшін қол жетімді қандай бағдарламалармен қамтамасыз ету барын көрсетіңіз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Бар	Жоқ
а) Компьютерлік оқыту бағдарламалары немесе жаттығу сабақтары/ құрылғылары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Компьютерлік оқыту ойындары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Мәтінді өңдегіштер, мәліметтер базасы, электронды кестелер (мысалы, Microsoft®Office, OpenOffice пакеті)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Мультимедиялық заттармен жұмыс істеу үшін құралдар (мысал, «басып алуға» арналған құрылғылар және аудиe-бейнені өңдеу, Интернет желісіне орнату, веб-бетті жасау)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Тіркеуге және мәліметтерді бақылауға арналған құрылғылар	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Модельдеуге арналған бағдарламалармен қамтамасыз ету (мысалы, виртуалды зертханалар)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Презентацияларды дайындауға арналған бағдарлама (мысалы, MicrosoftPowerPoint ®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Коммуникация үшін бағдарламалармен қамтамасыз ету (мысалы, электронды пошта, чаттар, блогтар, басқа әлеуметтік медияресурстар)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Диаграмаларды және кестелерді құру, сызбалық кескіндер немесе суреттер жасау үшін бағдарламалармен қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В6. 8 сынып оқушыларын оқыту кезінде қандай техникалық жарақтандыру түрлері қол жетімді екенін көрсетіңіз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Бар	Жоқ
а) Мектепте локальды есептеуіш желісіне қол жетімді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Планшеттік құрылғы (мысалы, iPad немесе ұқсас құрылғы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Оқушылар өз жұмыстарын сақтай алатын мектеп желінің кеңістігі.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Қосымшалармен және оқушылар үшін жұмыс ортасы мектеп Интернеті (мысалы, Moodle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Бірлескен жұмыс үшін веб-бағдарлама (GoogleDocs® сияқты)

В8. Сіздің мектебіңізде шамамен қанша интерактивті тақталар бар (мектепке тиесілі)?

(Бүтін санды көрсетіңіз. Егер мұндай жағдай болмаса, 0 (нөл) жазыңыз.)

_____ Интерактивті тақталар

В9. 8 сынып оқушыларын оқытуды қолданылатын мектеп компьютерлер қайда орналасқан?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) Көбінде оқу кабинеттерінде (80% немесе одан көп)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Компьютерлік сыныптарда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Кабинеттен кабинетке көше алатын сынып үшін компьютерлер жиынтығы түрінде (ұялы компьютерлік сынып)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Кітапханада	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Оқушыларға қол жетімді басқа жерлерде (мысалы, акт залда/конференц залда, жеке сабақтарға арналған аймақта)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Сыныпқа компьютерлерді оқушылар алып келеді (Мектептен берілген немесе меншікті)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В10. Сіздің мектебіңіздің компьютерлерінде негізінен қандай операциялық жүйе қолданады?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

Windows (PC)	<input type="checkbox"/>
Mac OS	<input type="checkbox"/>
Linux	<input type="checkbox"/>
Басқа	<input type="checkbox"/>
Ешқандай	<input type="checkbox"/>

АКТ ПАЙДАЛАНУДА ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

B11. Сіздің мектебіңізде оқу процесінде АКТ пайдалану кезінде мұғалімдерге тұрақты техникалық қолдауды кім көрсетеді?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) Сіз өзіңіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Мектептің желілік әкімшілігі (бірақ Сіз емес)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Мектептің басқа техникалық қызметкері (Сізді қоспағанда)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Мектептің басқа өкілдері және қызметкерлері	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Басқа мұғалімдер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Білім беруді басқару органының жататын ақпараттандыру, мектеп, өңірлік орталық немесе жергілікті / информациялық-әдістемелік орталығының қызметкерлері және т.б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) техникалық қызмет көрсету келісім-шарт жасасқан үшінші тарап	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B12. Сіздің мектебіңізде оқу процесінде АКТ пайдалану кезінде мұғалімдерге тұрақты әдістемелік көмекті кім көрсетеді?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) Сіз өзіңіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Мектептің желілік әкімшілігі (бірақ Сіз емес)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Мектептің басқа техникалық қызметкері (Сізді қоспағанда)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Мектептің басқа өкілдері және қызметкерлері	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- д) Басқа мұғалімдер
- е) Білім беруді басқару органының жататын ақпараттандыру, мектеп, өңірлік орталық немесе жергілікті / информациялық-әдістемелік орталығының қызметкерлері және т.б.

В13. Сіздің мектебіңізде оқу процесінде АКТ пайдалануға төменде көрсетілген факторлар қандай дәрежеде кедергі келтіреді?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

		<i>Кей</i>			
		<i>Айтарлықтай</i>	<i>біреулері</i>	<i>Өте аз</i>	<i>Ешқандай</i>
а)	Интернетке қосылған компьютерлер өте аз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б)	жеткіліксіз қуаты немесе жылдамдығы Интернет сілтемесі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в)	Оқыту үшін компьютерлер аз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г)	Компьютерлер жетіспеушілік қуаты жеткіліксіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д)	Бағдарламалармен қамтамасыз ету жеткіліксіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е)	Мұғалімдерле АКТ-мен жұмыс дағдылары жеткіліксіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж)	Мұғалімдердің сабаққа дайындалу уақыты жеткіліксіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з)	Мұғалімдерді кәсіби дамыту үшін тиімді оқу бағдарламалары жеткіліксіз	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- и) Қашықтықтан оқытуды қолдау үшін тиімді платформа жеткіліксіз немесе жоқ
- к) АКТ пайдалану арқылы мұғалімдерді ынталандырудың ойластырылған желісі жеткіліксіз
- л) АКТ пайдалануды қолдау үшін білікті техникалық кадрлардың тапшылығы
-

**ОСЫ ҚЫСҚАША САУАЛНАМАНЫ ТОЛТЫРУ ҮШІН УАҚЫТЫҢЫЗДЫ БӨЛГЕНІҢІЗ
ҮШІН СІЗГЕ АЛҒЫС АЙТАМЫЗ!**

2.2.3. Мұғалімге арналған



ICILS-2018 компьютерлік және ақпараттық сауаттылық халықаралық зерттеуі

Мұғалімге арналған сауалнама

The Australian Council for
Educational Research



СІЗ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

В1. Сіздің жынысыңыз:

Әйел

Ер

В2. Сіздің жасыңыз:

(Бір жауап нұсқасын таңдаңыз)

25 жасқа толмаған

25–29

30–39

40–49

50–59

60 және одан үлкен

В3. Өткен оқу жылында осы мектепте Сіз қандай негізгі пәндерден сабақ бердіңіз?

(Өткен оқу жылында Сіз сабақ берген пәндерді таңдаңыз. (осы мектептегі аптасына төрт сабақтан кем емес, өзіңіздің жеке жүктемеңізді құрайтындарын белгілеңіз). Сіз өз пәніңіздің (пәндеріңіздің) нақты атауын тізімнен таба алмауыңыз мүмкін. Мұндай жағдайда, Сіздің пәніңізге сәйкес келетін пәндік аумақты белгілеңіз).

Қазақ тілі және әдебиеті

Шет тілдері, ана (қазақ тілі емес) тілі

Математика

Жаратылыстану пәндері (физика, химия, биология)

Қоғамдық ғылыми пәндер (тарих, қоғамтану, экономика және құқық, география)

- Өнер (бейнелеу өнері, ән)
- Информатика және АКТ
- Тәжірибелік және кәсіби-техникалық пәндер (еңбек)
- Басқа (мысалы, ОБЖ, дене шынықтыру)
-

В4. Өткен оқу жылы Сіз 8-сынып оқушыларына неше мектепте сабақ бердіңіз?

(Бір жауапты таңдаңыз)

- Тек осы мектепте
- Осы және тағы бір мектепте
- Осы және тағы екі мектепте
- Осы және үш және одан да көп мектептерде
-

СІЗДІҢ АКТ-НЫ ПАЙДАЛАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

В5. Сіз өзі педагогикалық тәжірибеңізде компьютерді шамамен қанша жыл пайдаланып келесіз?

(Бір жауапты таңдаңыз)

- Ешқашан
- Кем дегенде екі жыл
- Екі жыл немесе одан көп
-

B6. Сіз келесі жағдайларда компьютерді қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан тек бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Кем дегенде айына бір рет</i>	<i>Кем дегенде айына бір рет емес</i>	<i>Кем дегенде апта сайын емес</i>	<i>Кем дегенде аптасына бір рет, бірақ күн сайын емес</i>	<i>Күн сайын</i>
а) Мектепте оқу процесінде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Мектепте жұмысына байланысты басқа да мақсаттар үшін	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Мектептен тыс кезкелген мақсаттар үшін	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B7. Сіз келесі тапсырмаларды компьютерде қаншалықты жақсы орындай аласыз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Мен оны қалай істеу керектігін білемін</i>	<i>Мен оны қалай істеу керектігін түсінемін</i>	<i>Мен оны істей аламын деп ойламаймын</i>
а) мәтін өңдегішін пайдаланып хат жазу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Тіркеме ретінде электрондық пошта арқылы файлды жіберу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Компьютерде сандық фото суретті сақтау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

г) Папкаларда және ішкі папкаларда электронды құжаттарды сақтауды ұйымдастыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Оқушылардың үлгерім динамикасын қадағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Ақпарат / бухгалтерлік есеп немесе деректер талдау және сақтау үшін электрондық кестелерді пайдалану (мысалы, Microsoft Excel ®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Интернет пайдаланушылардың форумдар/топтары бойынша талқылауға қатысу (мысалы, вики немесе блог)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) қарапайым анимация әсерлерін пайдаланып презентациялар жасау (мысалы, в Microsoft PowerPoint®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Онлайн сатып алуларды және төлемдерді жүзеге асыру үшін интернетті пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Оқушыларға АКТ көзделіп пайдаланатын сабақтарға дайындалу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
л) Интернетте пайдалы оқу әдістемелік материалдарын табу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
м) Оқушыларды оқыту нәтижелерін және оқу жетістіктерін бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
н) Google Docs® сияқты ресурстарды қолдана отырып әріптестермен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
о) Бағдарламалық жасақтаманы орнату	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

СІЗДІҢ ЖҰМЫСТА АКТ ПАЙДАЛАНУ

В8. (а) «Зерттелетін сыныпта» сіз қандай пәннен сабақ бердіңіз?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

Қазақ тілі және әдебиеті

Шет тілдері, ана тілі

Математика

Жаратылыстану пәндері (физика, химия, биология)

Қоғамдық-ғылыми пәндер (тарих, қоғамтану, экономика және құқық, география және т.б.)

Өнер (бейнелеу өнері, ән)

Информатика және АКТ

Тәжірибелік және кәсіби-техникалық пәндер (технология)

Басқа (мысалы, ОБЖ, дене шынықтыру)

(б) «Зерттелетін сыныпта» оқыту барысында Сіз АКТ-ны пайдаландыңыз ба?

Иә

Өтініш, 9 сұраққа көшіңіз

Жоқ

Өтініш, 13 сұраққа көшіңіз



В9. Өткен оқу жылында «зерттелетін сыныпта» оқыту барысында төменде көрсетілген құралдарды Сіз қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Кейбір сабақтарда</i>	<i>Көптеген сабақтарда</i>	<i>Әр сабақта немесе әр сабақта дерлік</i>
а) Білім беру компьютерлік бағдарламалар немесе семинарлар / жаттықтырушылары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Электронды оқыту ойындары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Мәтін редакторлары немесе презентация үшін бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, Microsoft Word ®, Microsoft PowerPoint ®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Электронды кестелер (мысалы, Microsoft Excel®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Мультимедиялық заттармен жұмыс істеу арналған құралдар (мысалы, инструмент для «ұстау» аудие-видео өңдеу, интернет жүйесіне енгізу, веб-бет жасауға арналған құрал)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- е) Ақпарат визуализация үшін бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, Microsoft Visio®)
- ж) Жазу және мониторинг деректеріне арналған құралдар
- з) Модельдеу үшін бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, Виртуалды зертхана)
- и) Әлеуметтік желілер (мысалы, Facebook, Twitter)
- к) Коммуникация үшін бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, электронды пошта, блог)
- л) Электронды ақпарат ресурстары (мысалы, веб-сайттар, Википедия, энциклопедиялар)
- м) Интерактивті электрондық білім беру ресурстары (мысалы, интерактивті тапсырмалар)
- н) Сызбалық кескіндер немесе суреттер, диаграммалар мен кестелерді жасау құру үшін бағдарламалық қамтамасыз ету
- о) Электронды портфолио

В10. «Зерттелетін сыныптағы» Сіздің оқушыларыңыз мынадай жұмыс түрлерін орындау кезінде АКТ-ны қаншалықты жиі пайдаланды?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Кейде</i>	<i>Жиі</i>
а) Ұзақ жобалармен жұмыс жасау (мысалы, бірнеше аптадан көп)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) шағын тапсырмаларды орындау (мысалы, бір апта ішінде)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Басқа оқушылармен түрлі идеяларды түсіндіру және оны талқылау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Орындаған жұмыстың бағасын алу үшін мұғалімге тексеруге тапсыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) өз темпінде оқу материалдарымен жеке жұмыс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Ашық түрдегі немесе далалық зерттеулер жүргізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Өз оқу жоспарын ұғыну (рефлексия) (мысалы, дала күнделігін/журналын пайлану арқылы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Жоба бойынша басқа мектептің оқушыларымен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Сыртқы сарапшылардан ақпарат сұрату (мектептен тыс)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Өз оқу сабақтарын тізбектілігін жоспарлау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
л) Деректерді өңдеу және талдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| м) Сыртқы дереккөздерден/ресустардан тақырып бойынша ақпарат іздеу (яғни, мектепте жоқ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| н) Табылған ақпарақа талдау жүргізу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B11. Сіз «Зерттелетін сыныпта» сабақ беру кезінде мынадай оқыту түрлерінде АКТ-ны қаншалықты жиі қолданасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Ешқашан</i> | <i>Кейде</i> | <i>Жиі</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| а) Ақпарат беру жұмысы кезінде материалдың қарсы алдынан түсіндіру | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Қабілеті жоғары немесе үлгерімі нашар оқушылармен қосымша сабақтар жүргізуде (жеке немесе топ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Бүкіл сыныптың қатысуымен пікірталасты оқушылардың өздері өткізуіне және презентацияларды жасауға мүмкіндік жасау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Тесттің көмегімен оқушылардың оқы жетістіктері/оқыту нәтижелерін бағалау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Оқушылармен кері байланыс орнату | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Мысалдарды қайталаудың көмегімен оқу материалдарын нығайту | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Оқушыларға ұжымдық жұмыста қолдау көрсету | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

з) Сарапшылармен, соның ішінде сыртқы сарапшылармен қарым-қатынас кезінде көмек көрсету

и) Оқушыларға басқа оқушылармен бірге жұмыс істеу мүмкіндігін жасау (мектепте немесе мектептен тыс)

к) Оқу сұрақтары бойынша оқушылардың ата-аналары мен қамқоршыларымен өзара қарым – қатынас жасау

л) Оқыту мәселелі ізденістік қолдау

B12. Өткен оқу жылында Сіз «зерттелетін сыныпта» сабақ беру кезінде оқушылардың мынадай АКТ-дағдыларын және икемділіктерін дамытуға қаншалықты көңіл бөлесіз?

(Әр қатардан бір сұрақты таңдаңыз)

	<i>Көп көңіл</i>	<i>Жеткілікті көңіл</i>	<i>Аз көңіл</i>	<i>Ешқандай көңіл</i>
а) Ақпаратты тиімді іздеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) табылған сандық ақпараттың өзектілігін анықтау (сұрауға сәйкес)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Нақты / мақсаттарын ескере отырып, кез келген ақпарат беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| г) Табылған ақпаратты шынайы бағалау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Табылған ақпараттың нақтылығын тексеру | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) АКТ құрылғыларының көмегімен басқа адамдармен ақпарат алмасу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Жұмыс материалдарын жасау үшін компьютерлік қосымшаларды пайдалану (мысалы, презентациялар, құжаттар, суреттер және кестелер) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Оқушылар өзінің тәсілін іздестіру ақпаратын бағалау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| и) Өрекет ету үшін АКТ (жауап қату / реакция) басқа адамдардың жұмысқа қаражатын пайдалану | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Іздеу кезінде әр түрлі ақпаратты электронды ресурстарды зерттеу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Сандық ақпарат көздеріне сілтемелер беру | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) Интернетте ақпарат орналастыру зардаптарын түсіну | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

СІЗДІҢ МЕКТЕБІҢІЗДЕ

В13. Сіз мектепте оқу процесінде АКТ-ны пайдалану туралы көрсетілген пайымдаулармен қаншалықты келәсіссіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Толығымен келісемін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Толығымен келіспеймін</i>
а) Оқушыларға жақсы сапалы ақпарат көздеріне қол жеткізуді қамтамасыз етеді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Ол оқушылардың жазу дағдыларын нашарлауына әкеледі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Ол оқушыларға ақпаратты тиімдірек жинау және өңдеу үшін көмектеседі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Бұл мектепте көп ұйымдастырушылық мәселелерді жасайды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Ол оқушылардың бір-бірімен ұжымдық дағдыларын меңгеруге көмектеседі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- е) Компьютерлік бейнелерден емес, шынайы нысандардың көмегімен қалыптастыратын түсініктерді қалыптастыруға кедергі келтіреді
- ж) Оқушыларға басқа адамдармен тиімді араласуға көмектеседі
- з) Интернет көздерінен алынған материалдарды көшіруге көмектеседі
- и) Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын көтеруге ықпал етеді
- к) Оқушыларға олардың білім сұраныстары деңгейіне сәйкес жұмыс істеуге көмектеседі
- л) Оқушылардың жеке қарым-қатынас көлемін қысқартады

м) Оқушылардың дағдыларын дамыту үшін одан өз жұмысының өзін-өзі бақылауды жоспарлау мен орындауға көмектеседі

н) Оқушылардың бойындағы есептеу дағдыларының нашарлауына келіп соқтырады

о) Оқушының үлгерімін жоғарылатады

п) Оқушыларды оқудан алаңдатады

B14. Сіздің мектебіңіздегі оқу процесіндегі АКТ-ны қолдану туралы төменде көрсетілген пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

Толығымен Келісемін Келіспеймін Толығымен келіспеймін

а) Оқыту процесінде АКТ-ны қолдану басты бағыт болып табылмайды

б) Менің мектебімде компьютерлік жабдықтың мөлшері жеткіліксіз (мысалы, компьютерлер)

в) Менің мектебімде электронды білім беру ресурстарының мөлшері жеткіліксіз

г) Менің мектебімде Интернет желісіне қол жетімділігі шектеулі (мысалы, жылдамдығы баяу немесе тұрақсыз қосылу)

д) біздің мектепте компьютерлік құрал-жабдықтар ескірген

е) АКТ-ны пайдалана отырып сабақтарға дайындалу үшін уақыт жетпиді

ж) Менің АКТ-ны қолдану саласындағы кәсіби дағдыларымды дамыту үшін мүмкіндіктерім/жағдайым жеткіліксіз

з) Жұмыс жағдайында АКТ құралдарын қамтамасыз ету үшін техникалық көмек көрсету жеткілікті емес

Мұғалімдердің білім беру процесінде АКТ-ны пайдалануға үйрету
B15. Сіз соңғы екі жыл ішінде төменде көрсетілген қандай да бір біліктілікті арттыру жөніндегі іс-шараға қатыстыңыз ба?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Иә	Жоқ
а) Негізгі компьютерлік бағдарламалар бойынша негізгі курс (мысалы, мәтіндік редакторлар, электронды кестелер, мәліметтер базасы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Озық қолданушыларға арналған негізгі компьютерлік бағдарламалар бойынша курс (мысалы, мәтіндік редакторлар, электронды кестелер, мәліметтер базасы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Интернет желісінде жұмыс бойынша негізгі курс (мысалы, Интернетте ақпаратты іздеу, электронды ресурстар)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Озық қолданушыларға арналған Интернет желісінде жұмыс бойынша курс (мысалы, веб-сайттарды және веб-ресурстарды құру)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Оқу процесінде АКТ-ны интегралдау бойынша курс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Пәндік / пән саласында арнайы бағдарламалармен жұмыс істеу үшін үйрену	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Оқытуда АКТ пайдалану арқылы басқа мұғалімдердің сабақтарына кіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Сандық бейне / аудио жабдықтарды пайдалануды қоса алғанда, мультимедиялық объектілерін дамытуға арналған курс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

и) Сыныпта нақты Пән аясы бойынша электронды білім беру ресурстарын пайдалану жөніндегі курс

к) АКТ пайдалану немесе білім беру процесінің түрлі аспектілері интернет форумында талқылау

п) Бірлескен жұмыс үшін кеңістігін пайдалана отырып, басқа мұғалімдер мен осы материалдардың бағалаумен электрондық ресурстармен алмасу

В16. Сіз оқу процесінде АКТ-ны пайдаланудағы тәжірибелік және принциптеріне байланысты мәліметтерімен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

*Толығымен Келісемін Келіспеймін Толығымен
келісемін келіспеймін*

а) Мен сыныпта оқытуда АКТ пайдалану әдістерін жақсарту үшін басқа мұғалімдермен бірге жұмыс істеп жатырмын

б) Мектепте сыныптағы АКТ пайдалануды реттейтін стандартты ережелері бар

в) Мен үнемі қолданыстағы оқу жоспарының шеңберінде АКТ пайдаланып сабақты дамытуға әріптестерімен бірлесіп жұмыс істеймін

- г) Мен басқа мұғалімдер өзінің
тәжірибелік қызметінде АКТ
пайдалануын бақылаймын
- д) Мектепте АКТ саласында
оқушылар қандай білім
алатыны туралы түсінік бар ма

**Сіз осы қысқаша сауалнаманы толтыру үшін уақытыңызды
бөлегеніңізге рахмет !**

2.2.4. Оқушыға арналған



ICILS-2018 Копьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеуі

Оқушыға арналған сауалнама



The Australian Council
for Educational Research

Сіз туралы

В1. Қашан туылдыңыз?

Қаңтар-Желтоқсан (Ай) → _____

1993 – 2008 (Жыл) → _____

В2. Жынысыңыз қандай.

Әйел

Ер

В3. Сіз қандай білім деңгейін аяқтауды жоспарлап отырсыз?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Негізгі орта білім (5-9 сыныптар)

9 сынып базасында техникалық және кәсіптік білім (колледж, училище)

Жалпы орта білім (10-11 сыныптар)

11 сынып базасында техникалық және кәсіптік білім (колледж, училище)

Жоғары білім (бакалавр, маман немесе техникалық мамандықтың магистрі)

Жоғары білім (бакалавр, маман немесе ғылым саласының магистрі) немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім (PhD докторы, ғылым докторы)

Білім алу жоспарымда жоқ

Сіздің үйіңіз бен жанұяңыз

Бұл бөлімде Сіздің үйіңіз бен жанұяңызға қатысты бірнеше сұрақтар қарастырылады.

Осы сұрақтың кейбіреулері үйіңіз, анаңыз, әкеңіз немесе олардың орнын алмастырушылар туралы болады. Мысалы, қамқоршы немесе асырап алушылар.

Егер Сіз уақытыңыздың көп бөлігін ата-аналарыңызбен немесе қамқоршыларыңызбен өткізетін болсаңыз, өтінеміз, ата-ана/қамқоршылар кіммен уақытты көбірек өткізетінін туралы келесі сұраққа жауап беріңіз.

B4. Сіз және Сіздің ата-анаңыз қайда туылды?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Сіз	Анасы немесе оны алмастырушы әйел	Әкесі немесе оның орнын алмастырушы ер адам
Қазақстан	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ТМД басқа елдерінде (Қазақстан басқа)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Басқа елде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B5. Үйіңізде негізінде қай тілде сөйлесесіз?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Орыс тілі	<input type="checkbox"/>
Қазақ тілі	<input type="checkbox"/>
Басқа тілде	<input type="checkbox"/>

B6. Сіздің анаңыз немесе [оның орнын алмастырушы әйел] жұмыс істейді ме?

Иә

(Назар аударыңыз: Оқушылар B7a және B7b сұрақтарына өтеді)

Жоқ

(Назар аударыңыз: Оқушылар B7в және B7г сұрақтарына өтеді)

B7а. Анаңыздың немесе [оның орнын алмастырушы әйелдің] негізгі жұмысы қандай?

(Мысалы, ЖОО мұғалімі, аспаз, сатушы-менеджер)

(Лауазымын атап жазыңыз)

B7б. Анаңыз немесе [оның орнын алмастырушы әйел] негізгі жұмыс орнында немен айналысады?

(мысалы, ЖОО-ның студенттеріне сабақ береді, мейрамханада аспазға тамақ дайындауға көмектеседі, сатушылар тобын басқарады)

(Оның қазіргі жұмыста немен айналысатынын бір сөйлеммен сипаттап беріңіз)

(Назар аударыңыз: B7а және B7б сұрақтарына жауап бергеннен кейін оқушылар B8 сұрағына өтуі керек)

B7в. Анаңыз немесе [оның орнын алмастырушы әйел] қайда жұмыс істеді?

(мысалы, ЖОО мұғалімі, аспаз, сатушы-менеджер)

Өтінеміз, оның бұрынғы жұмысы туралы бір сөйлеммен сипаттап беріңіз. Егер ол ешқашан ақылы жұмыста істемеген болса, оның қазіргі уақытта немен айналысатынын көрсетіңіз

(Лауазымын атап көрсетіңіз)

В7г. Анаңыз немесе [оның орнын алмастырушы әйел] бұрынғы жұмысында немен айналысты?

(мысалы, ЖОО-ның студенттеріне сабақ береді, мейрамханада аспазға тамақ дайындауға көмектеседі, сатушылар тобын басқарады)

(Өтінеміз, оның бұрынғы жұмысы туралы бір сөйлеммен сипаттап беріңіз. Егер ол ешқашан ақылы жұмыста істемеген болса, оның қазіргі уақытта немен айналысатынын көрсетіңіз)

В8. Анаңыздың немесе [оның орнын алмастырушы әйелдің] білімі қандай?

Егер бұл сұраққа қалай жауап беру жөнінде күмәніңіз болса, тест-администратордан көмек сұраңыз.

(Бір жауапты таңдаңыз)

Негізгі орта білім (5-9 сыныптар)

Жалпы орта білім (10-11 сыныптар)

9 сынып базасында техникалық және кәсіптік білім (колледж, училище)

Жоғары білім (бакалавр, маман немесе техникалық мамандықтың магистрі)

Жоғары білім (бакалавр, маман немесе ғылым саласының магистрі) немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім (PhD докторы, ғылым докторы)

Оның білімі жоқ

B9. Сіздің әкеңіз немесе [оның орнын алмастырушы ер адам] ақылы жұмыста істейді ме?

Иә

(Назар аударыңыз: Оқушылар B10a және B10б сұрақтарына өтеді)

Жоқ

(Назар аударыңыз: Оқушылар B10в және B10г сұрақтарына өтеді)

B10a. Әкеңіздің немесе [оның орнын алмастырушы ер адамның] негізгі жұмысы қандай?

(мысалы, ЖОО мұғалімі, аспаз, сатушы-менеджер)

(Лауазымын атап көрсетіңіз)

B10б. Әкеңіз немесе [оның орнын алмастырушы ер адам] негізгі жұмыс орнында немен айналысады?

(мысалы, ЖОО-да студенттерге сабақ береді, мейрамханада аспазға тамақ дайындауға көмектеседі, сатушылар тобын басқарады)

(Оның айналысатын негізгі жұмысын бір сөйлеммен сипаттап беріңіз)

B10в. Әкеңіз немесе [оның орнын алмастырушы ер адам] қайда жұмыс істейді?

(мысалы, ЖОО-ның студенттеріне сабақ береді, мейрамханада аспазға тамақ дайындауға көмектеседі, сатушылар тобын басқарады)

(Өтінеміз, оның бұрынғы жұмысы туралы бір сөйлеммен сипаттап беріңіз.

Егер ол ешқашан ақылы жұмыста істемеген болса, оның қазіргі уақытта немен айналысатынын көрсетіңіз)

(Лауазымын атап көрсетіңіз)

B10г. Әкеңіз немесе [оның орнын алмастырушы ер адам] бұрынғы жұмысында немен айналысты?

(мысалы, ЖОО-ның студенттеріне сабақ береді, мейрамханада аспазға тамақ дайындауға көмектеседі, сатушылар тобын басқарады)

(Өтінеміз, оның бұрынғы жұмысы туралы бір сөйлеммен сипаттап беріңіз. Егер ол ешқашан ақылы жұмыста істемеген болса, оның қазіргі уақытта немен айналысатынын көрсетіңіз)

B11. Әкеңіздің немесе [оның орнын алмастырушы ер адамның] білімі қандай?

Егер бұл сұраққа қалай жауап беру жөнінде күмәніңіз болса, тест-администратордан көмек сұраңыз.

(Бір жауапты таңдаңыз)

Негізгі орта білім (5-9 сыныптар)

Жалпы орта білім (10-11 сыныптар)

9 сынып базасында техникалық және кәсіптік білім (колледж, училище)

Жоғары білім (бакалавр, маман немесе техникалық мамандықтың магистрі)

Жоғары білім (бакалавр, маман немесе ғылым саласының магистрі) немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім (PhD докторы, ғылым докторы)

Оның білімі жоқ

B12. Үйіңізде шамамен қанша кітап бар?

Журналдарды, газеттерді және оқулықтарды қоспағанда.

(Тек бір ғана жауапты таңдаңыз)

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 0–10 кітап | <input type="checkbox"/> |
| 11–25 кітап | <input type="checkbox"/> |
| 26–100 кітап | <input type="checkbox"/> |
| 101–200 кітап | <input type="checkbox"/> |
| 200 кітаптан көп | <input type="checkbox"/> |
-

B13. Сіздің үйіңізде электронды кітаптарды қандай дәрежеде пайдаланады?

(Тек бір ғана жауапты таңдаңыз)

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Айтарлықтай дәрежеде | <input type="checkbox"/> |
| Орташа дәрежеде | <input type="checkbox"/> |
| Шамалы дәрежеде | <input type="checkbox"/> |
| Пайдаланылмайды | <input type="checkbox"/> |
-

B14. Сіздің үйіңізде компьютерлер қаншалықты көп пайдаланылады?

(Компьютердің әр бір түрі бойынша санын жазңыз)

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) Стационарлық компьютер | <input type="checkbox"/> |
|---------------------------|--------------------------|

б) Қол компьютері (мысалы <, ноутбук, нэтбук>)

в) Планшеттер (мысалы <iPad, Tablet PC>)

В15. Сіздің үйде интернетке кіру мүмкіндігі бар ма?

(Тек бір ғана жауапты таңдаңыз)

Иә

Жоқ

Компьютер мен интернетті пайдалану

В16. Сіз компьютерді қаншалықты ұзақ пайдаланасыз?

(Тек бір жауапты ғана таңдаңыз)

Бір жалдан аз

Бір жылдан аз, бірақ кем дегенде үш жыл

Кем дегенде үш жыл, бірақ бес жылдан аз

Кем дегенде бес жыл, бірақ жеті жылдан аз

Жеті жыл немесе одан көп

В17. Мына жерлерде компьютерді қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Айына бір реттен аз</i>	<i>Айына бір рет, бірақ апта сайын емес</i>	<i>Күн сайын</i>
а) Үйде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Мектепте	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

в) Басқа жерлерде (мысалы, жақын орналасқан кітапханада немесе интернет дәмхана)

B18. Мектептен тыс компьютерді келесі әрекеттер үшін қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Айына бір реттен аз</i>	<i>Айына бір рет, бірақ апта сайын емес</i>	<i>Аптасына бір рет, бірақ күн сайын емес</i>	<i>Күн сайын</i>
а) Құжаттарды жасау және өзгерту (мысалы, әңгімелер немесе тапсырмалар жазу)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Есептеулер, деректерді сақтау және графикалық суреттердің электрондық кестелерін пайдалану (мысалы [Microsoft EXCEL ®] пайдалану)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Қарапайым “слайдшоу” презентация жасау (мысалы [Microsoft PowerPoint ®] пайдалану)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

г) Мультимедиалық презентация жасау (дыбыспен, суреттермен, видео)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Мектепке көмек көрсету үшін әзірленген электронды оқу бағдарламаларын пайдалану (мысалы, математика немесе оқу бойынша бағдарламалар)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

е) Макростарды немесе скриптарды, компьютерлік бағдарламаларды жазу (мысалы [Logo, Scratch or HTML] пайдалану)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ё) Сызбаларды, кестелерді, суреттер бойынша электронды бағдарламаларды пайдалану

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ж) Музыка шығару немесе аранжировка

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

B19. Мектептен тыс интернетті келесі әрекеттер үшін қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	Ешқаша н	Айына бір реттен аз	Айына бір рет, бірақ апта сайын емес	Аптасы на бір рет, бірақ күн сайын емес	Күн сайын
а) Оқу немесе мектеп жұмысы үшін ақпарат іздеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Оқу және мектеп жұмысы үшін уики немесе онлайн энциклопедияларға қол жеткізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Әлеуметтік желілер немесе хабарламалар арқылы басқа адамдармен араласу (мысалы Жылдам хабарлама немесе мәртебені)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Онлайн профильдер немесе блогтарға пікір қалдыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Сайттарда [Сұрақ және жауап] немесе форумдарда сұрақтар қою	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Веб-сайттарда немесе форумдарда басқа адамдардың сұрақтарына жауап беруде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Өз блогыңызға хабарлама жазу үшін (мысалы Wordpress, Tumblr, Blogger)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ж) [онлайн-профиль] немесе [онлайн қауымдастық] суреттерді немесе бейнелерді жүктеу (мысалы, Facebook, Instagram немесе Youtube)

з) Достармен немесе жанұямен онлайн режимде араласу үшін дауыстық чатты пайдалану (мысалы, Skype немесе ойын дауыс чаты)

к) Веб-беттерді жасау және өңдеу

B20. Мектептен тыс келесі іс-шаралар үшін компьютерді қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауаптан таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Айына бір реттен аз</i>	<i>Айыны бір рет, бірақ апта сайын емес</i>	<i>Аптасына бір рет, бірақ күн сайын емес</i>	<i>Күн сайын</i>
а) Іс-шараларға қатысу немесе жерлерге бару үшін интернетке қасыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Сіз сатып ала алатын заттар туралы пікірлерді оқу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Ойын ойнау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Ән тыңдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Ағынды немесе жүктелген бейнені қарау

(мысалы, фильмдер, телевизиялық шоу немесе бейнебаяндар)

е) Қызықты заттар туралы жаңалықтар алу үшін

интернетті пайдалану

ё) Білмейтін затты жасау үшін

пайдалану.

B21. Сіз мектепте компьютерді қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Айына бір реттен аз</i>	<i>Айына бір рет, бірақ апта сайын емес</i>	<i>Аптасына бір рет</i>
а) Эссе немесе есеп дайындауда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Презентация дайындауда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Сіздің мектебіңіздің басқа оқушыларымен желіде жұмыс жасауда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Басқа мектептің оқушыларымен желіде жұмыс жасауда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Аяқтау [Жұмыс парақтарың] немесе жаттығулар	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

е) Өз жұмысын және уақытын реттеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Оқуыңыз туралы жазба	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Тестілеуді аяқтау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Веб-парақшаларды жасау немесе өзгерту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B22. Сіз компьютерлерді келесі пәндер немесе пәнддік саласында қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Кейбір сабақтарда</i>	<i>Көп сабақтарда</i>	<i>Әр сабақта немесе әр сабақта дерлік</i>	<i>Мен бұл пәнді/пәндерді оқымаймын</i>
а) Қазақ тілі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Ағылшын тілі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Математика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Ғылым (жаратылыстану және/немесе физика, химия, биология, геология, жер туралы ғылым)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Гуманитарлық ғылымдар (тарих, география, азаматтық құқық, құқық, экономика және т.б.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

е) Шығармашылық өнер
(сурет салу өнері, ән, би,
драма және т.б.)

ё) [Ақпараттық
технологиялар,
компьютерлік зерттеулер
немесе оның баламасы]

ж) Басқа (практикалық
немесе кәсіптік пәндер,
имандылық/ этика, дене
тәрбиесі, еңбек,
әлеуметтік және өзін-өзі
даму сабақтары)

B23. Мектепте мынадай тапсырмаларды орындауды үйрендіңіз бе

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) Интернет-көздеріне сілтемелер беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Компьютер көмегімен іздеу үшін ақпаратқа қол жеткізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Компьютердің мақсаты үшін немесе осы аудитория үшін ақпарат ұсыну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Интернеттен алынған ақпараттың сенім дәрежесін анықтау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| д) Мектеп жұмысына қосу үшін қандай ақпарат лайықты екенін шешу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Интернеттен алынған ақпаратты реттеу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ё) Таныс емес тақырып туралы ақпаратты қайдан іздеу керек туралы шешім | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) тақырып бойынша түрлі сандық ақпараттар типтерін іздеу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Компьютерлік бағдарламаларды жазу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Веб-сайттарды жасау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B24. Келесі нәрселерге Сізді негізінен кім үйретті?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Менің
мұғалімдерім</i> | <i>Менің
жанұям</i> | <i>Менің
достарым</i> | <i>Мен өзім
үйрендім</i> | <i>Мен
ешқашан
үйренген
емеспін</i> |
|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| а) Интернеттің көмегімен араласу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Мектеп жұмысы үшін құжаттарды жасау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Компьютер параметрлерін өзгерту | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Интернеттен ақпарат іздеу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

д) Компьютерлік желіде жұмыс жасау

Компьютерді пайдалану туралы Сіздің ойыңыз:

B25. Сіз келесі тапсырмалардың әр қайсысын компьютерде қаншалықты жақсы орындай аласыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Қалай істейтінімді білмеймін</i>	<i>Қалай істей алатынымды біле аламын</i>	<i>Істей аламын деп ойламаймын</i>
а) Сіздің компьютеріңізден файлдарды іздеу және табу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Вирустарды табу және жою мақсатында, бағдарламалық құралдарын пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Деректер базасын құру (мысалы, [Microsoft Access ®] пайдалануымен)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Құжаттарды жасау және өңдеу (мысалы, мектеп тапсырмалары)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Интернеттегі қажетті ақпаратты іздеу және табу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Веб-беттерді құру және өңдеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Проблемаларды өзгерту немесе жұмысты жақсарту мақсатында компьютердің параметрлерін өзгерту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Графиктерді құру немесе мәліметтерді сақтау, есептерді санау үшін кестелерді пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| з) Макросты немесе компьютерлік бағдарламаны құру (мысалы, [Basic, Visual Basic]-да) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Компьютерлік желіні орнату | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Мультимедиялық презентацияны жасау (дыбыспен, суреттермен немесе бейне) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) онлайн-профильге суретті немесе бейнені, мәтінді қосу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B26. Компьютермен жұмыс істеу тәжірибеңіз туралы ойлаңыз:

Сіз келесі пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Толығымен
келісемін</i> | <i>Келісемін</i> | <i>Келіспеймін</i> | <i>Толығымен
келіспеймін</i> |
|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| а) Компьютерде жұмыс істеу мен үшін өте маңызды | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Жаңа компьютерлік бағдарламаларды үйрену мен үшін оңай | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Менің ойымша, компьютерді пайдалануға көңілді. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Мен әр қашан компьютермен жұмыс істегенде жақсы болдым. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

д) Компьютердің көмегімен жаңа нәрселерді жасаған маған ұнайды

е) Компьютердің көмегімен бір нәрсе жасау үшін мен үнемі жаңа әдістерді іздеймін.

ё) Ақпаратты іздеу үшін интернетті пайдаланған маған қатты ұнайды.

B27. Компьютерлерді пайдалану туралы ойлаңыз: Сіз келесі пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Толығымен келісемін</i>		<i>Толығымен Келіспеймін</i>	
	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>
а) Мен үшін компьютерді пайдалану қиын болады деп жиі алаңдаймын.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Жаңа компьютерлік қосымшалармен жұмыс барысында мен қатты қиналамын.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Компьютерде бір мәселені шешуде қатты қобалжимын.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

г) Компьютер аса қиын тапсырманы орындауды сұраған кезде, мен өзімді шарасыз сезінемін.

д) Компьютердің көмегімен бір нәрсе істеу керек болғанда мен қатты алаңдаймын..

е) Компьютерде бір нәрсе істемей қалғанда мен қатты ызаланамын.

ё) Мен компьютердегі ақпаратты жоғалтып аламын немесе қате жіберемін деп үнемі қорқамын.

B28. «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар туралы» ойлаңыз: Сіз келесі пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Толығымен келісемін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Толығымен келіспеймін</i>
а) Мен «ақпараттық және компьютерлік технологиялармен» байланысты мамандыққа ие болғым келеді.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

б) «Орта мектептен» кейін мен «Ақпараттық және компьютерлік технологияларға» қатысты пәндерді зерттегім келеді

в) Мен «Ақпараттық және компьютерлік технологияларды» қамтитын жұмыс тамамын деп үміттенемін.

г) «Ақпараттық және компьютерлік технологияларды» оқу менің мансабымды көтеруге көмектеседі «Болашақ, мүмкіншілік».

д) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» туралы білім маған жұмыс табуға көмектеседі.

е) Бүгінгі уақытта «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» саласындағы озық дағдыларсыз жақсы жұмыс табу мүмкін емес.

B29. «Ақпараттық және компьютерлік техникалар» туралы Сіз келесі пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Толығымен келісемін</i>		<i>Толығымен келіспеймін</i>	
	<i>Келісемін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>
а) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» саласындағы жетістіктер, әдетте, адамдардың тұрмыс жағдайларын жақсартады	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» бізді қоршаған ортаны жақсы түсінуге көмектеседі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) «Ақпараттық және компьютерлік технологияларды» пайдалану адамдарды қоғамнан көп оқшаулайды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» басқа адамдарға жақсы қарым-қатынас жасауға көмектеседі.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» саны көп болса, жұмыс орындары азаяды.

е) «Ақпараттық және компьютерлі технологиялар» саласындағы жетістіктер әдетте экономикаға көмектеседі.

ё) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» адамдарды біздің қоғамдағы нақты проблемалардан алшақтатуды.

ж) Мен есейгенде «ақпараттық және компьютерлік технологияларды» түрлі салаларда пайдаланатын боламын.

з) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» қоғам үшін құнды болып табылады.

к) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» саласындағы жетістіктер мен үшін маңызды

л) «Ақпараттық және компьютерлік технологиялар» саласындағы жетістіктер көптеген әлеуметтік жеңілдіктер әкеледі.

м) «Ақпараттық және компьютерлік технологияларды» пайдалану адам денсаулығына қауіпті болуы мүмкін.

В30. Мектеп жұмысы үшін «ақпараттық және компьютерлік технологияларды» пайдалану туралы Сіз келесі пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Толығымен келісемін</i>		<i>Толығымен келіспеймін</i>	
	<i>Келісемін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Келіспеймін</i>
а) Оқушыларға үздік ақпарат көздеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Оқушыларға дербес жазу қажеттілігін болдырмай мүмкіндігін береді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Оқушыларға ақпаратты тиімді тұрғызу және жинауға көмектеседі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Оқушыларға басқа оқушылармен ынтымақтастыққа үйретуге көмектеседі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- д) Оқушыларға басқа оқушылармен тиімді араласуға көмектеседі
- е) Оқушыларға интернетте жарияланған ақпарат көздерінен мәтіндерді өздері жазудың орнына көшіруге мүмкіндік береді
- ё) Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі
- ж) Оқушыларға жаңа нәрселерді үйренуге жаңа тәсілдерді табуға көмектеседі
- з) Оқушылардың басқа оқушылармен өткізетін оқу уақытын шектейді
- к) Оқушыларға өзінің мектеп жұмысын жоспарлау дағдыларын дамытуға көмектеседі
- л) Сандарды есептеуде оқудың қажеті жоқ
- м) Оқушыларға өздерінің мектеп пәндері туралы көбірек білуге көмектеседі

н) Оқушыларды тек сабақтан алаңдатады

В31. Осы оқу жылында «Математиканы / тестілеу тілін / ғылымды» оқу барысында: Сабақ уақытында Сіз келесі құрылғыларды қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

		<i>Ешқашан</i>	<i>Кейбір сабақтарда</i>	<i>Көп сабақтарда</i>	<i>Әр сабақта немесе әр сабақта делік</i>
а) Бағдарламалық қамтамасыз ету оқулығы немесе [практикалық бағдарламалар]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Сандық оқыту ойындар	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Мәтіндік процессорлар немесе бағдарламалық қамтамасыз ету презентациялары (Мысалы, [Microsoft Word ®], [Microsoft PowerPoint ®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Электрондық кестелер (мысалы, [Microsoft Excel®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Мультимедиялық құрылғыларды шығару (мысалы, суретті өңдеу, веб-өндіру)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- е) Бағдарламалық қамтамасыз ету тұжырымдамасын картаға түсіру (мысалы [Inspiration®], [Webspiration ®])
- ё) Деректер жазбалары және құралдар мониторингі
- ж) Бағдарламалық қамтамасыз етуді қайта жасауға және үлгілеу
- з) Әлеуметтік медиа (мысалы, Facebook, Twitter, Instagram)
- к) Коммуникациялық бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, электронды пошта, блогтар)
- л) Компьютерлік Ақпараттық ресурстар (мысалы, веб-сайттар, уики, энциклопедиялар)
- м) Интерактивтік сандық білім ресурстары (мысалы, оқыту нысандары)
- н) Бағдарламалық қамтамасыз етуде суреттерді немесе кестелерді жасау
- п) Электрондық портфолио

В32. «Математиканы / тестілеу тілін» ғылымды» оқыту барысында Сіздің мұғаліміңіз келесі әдістерді АКТ қаншалықты жиі пайдаланады?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Кейде</i>	<i>Жиі</i>
а) Оқушыларға ақпаратты ұсыну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Тестілеу арқылы білімін бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Біз білгеніміз туралы кері баланысты ұсыну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Басқа оқушылармен ынтымақтасатын жобаларды ұйымдастыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В33. Сіз «ақпараттық және компьютерлік технологияларды» мектепте оқыту мақсатында пайдалану туралы келесі пікірлермен қаншалықты келісесіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Толығымен келісемін</i>		<i>Толығымен келіспеймін</i>	
	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>
а) Менің мұғалімім оқыту үшін компьютерді пайдаланады	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Менің мектебімде оқушылар үшін жеткілікті компьютер бар.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Менің мектебім сандық оқытатын ресурстарға қол жетімді.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Менің мектебімде интернетке қосылу тез және сенімді.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- д) Менің мектебімде компьютерлік жабдықтар өзекті.
- е) Оқушылар өз жұмыстары үшін компьютерді пайдалану уақытына ие.
- ё) Менің мектебімді мұғалімдер компьютерді қалай пайдалану керектігін көрсетеді.
- ж) Жұмыс істемей қалған мектеп компьютерлері тез жөнделеді.
-

2.2.5. Ұлттық мәнмәтіндік шолу



ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеуі

Ұлттық мәнмәтіндік шолу



The Australian Council
for Educational Research

А бөлімі. Білім беру жүйесі

1. Сіздің еліңізде орта білім беру жүйесін келесі пайымдаулардың қайсысы жақсы сипаттайды?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Мектептік білім жауапкершілігі бірінші кезекте Министрлікке немесе білім беру департаментіне құзыретіне жүктелген

Мектептік білім жауапкершілігі бірінші кезекте облыс/аудан құзыретіне жүктелген

Мектептік білім беру жауапкершілігі үшін ұлттық және ауылдық органдар арасында

тең баланс бар
Басқа, төменде сипаттаңыз

2. Сіздің елде мектептік білім қай жас үшін міндетті болып табылады?

(Әр шаршыға санды жазыңыз)

а) Міндетті білім қай жастан басталады?

б) Міндетті білім қанша жылға созылады?

3. Сіздің елде білім берудің келесі фазалары/кезеңдері ұсынылатын мекемелерінің негізгі сипаттамаларын жазып көрсетіңіз.

(а) Бастауыш мектепте білім беру <БХСЖ 1> (5 жастан шамамен 11 жасқа дейін)

Сіз операциялық мектептердің әр түрлілігін ажырата және сипаттау қажет болуы мүмкін. Ол сондай-ақ білім беруде (мысалы, негізінен арнайы мектептерде, негізгі мектептер ішінде немесе интеграцияланған жүйесі арқылы арнаулы сыныптар) ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін көзделген қалай пайдалы көрсетеді болар еді. Білім БХСЖ 2-деңгейі БХСЖ 1 соң бағдарлама / мекеменің көзделген болса, мәселе келесі бөлігінде одан әрі білім беру кезеңінің деңгейі туралы хабарлауыңызды өтінеміз.

(б) кіші орта мектепте білім беру <БХСЖ 2> (11 жастан шамамен 14/15 жасқа дейін)

Сіз институционалдық деңгейде бар бірнеше бағыттар немесе бағдарламаларды ажырата және сипаттауыңыз қажет болуы мүмкін. Бұл бағдарламаларды қамтуы мүмкін:

- Жалпы білім
- Кәсібиге дейін / техникалық білімге дейін
- Кәсіби немесе техникалық білім

(в) орта мектептің жоғары сыныптарындағы білім <БХСЖ 3> (14/15 жастан шамамен 17/18 жасқа дейін)

Сіз институционалдық деңгейде бар бірнеше бағыттар немесе бағдарламаларды ажырата және сипаттауыңыз қажет болуы мүмкін. Бұл бағдарламаларды қамтуы мүмкін:

- Жалпы білім
- Кәсібиге дейін / техникалық білімге дейін
- Кәсіби немесе техникалық білім

(г) мекемелер, егізінен мақсатты тобын қалыптастыру болып табылады

Осыған байланысты, көбінесе бастауыш және орта білім беруді қамтамасыз ету ғимаратта орналасқан мақсатты сыныпта ма төменгі орта білім немесе төмен орта және жалпы орта білім беру ғана екенін көрсетіңіз. Ол ең көп тараған мақсатты сынып болып табылатын ұйымда ең кішкентай сынып және жоғары сыныпты анықтау, сондай-ақ осы кешенді немесе мамандандырылған ұйымдар пайдалы болып табылады.

4. Сіздің елде <БХСЖ 2> деңгейінде білім көрсететін мемлекеттік (қоғамдық) және мемлекеттік емес мектептердің шамамен пайызы қанша?

(Әр терезеге пайызды жазыңыз және пайыздар 100-ге дейін екеніне көз жеткізіңіз)

а) Қоғамдық / мемлекеттік мектептер

б) Жекеменшік мектептер

в) Басқа мектептер (сипаттаңыз):

5. Ең соңғы деректердің негізінде мақсатты сыныптар оқушыларының пайызы қандай:

(Әр терезеге пайызды жазыңыз және пайыздар 100-ге дейін екеніне көз жеткізіңіз)

а) Қоғамдық / мемлекеттік мектептерде

б) Жекеменшік мектептерде

в) Басқа мектептерде

6. Мақсатты сыныпта оқушылармен мектептерде қанша автономия бар, қатысты:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Толық автономия	Кейбір автономия	Автономия жоқ
а) мектеп әкімшілігі (мысалы, мектепті басқару органдары/мектептік сайлау кеңесі)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) IT жабдықтарды және бағдарламалық қамтамасыз ету сатып алу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) АКТ пайдалануда оқуға қатысу үшін қызметкерлерге мүмкіндік беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) АКТ бойынша оқу жоспарын құру және өткізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Мұғалімдерді іріктеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Оқушыларды бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) АКТ бойынша техникалық қолдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В бөлімі. Білім беру саласындағы АКТ пайдалану жоспарлары және саясат

7. Білім беру саласындағы АКТ пайдалануды қолдау жоспарлары немесе саясат бар ма?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Иә, ұлттық және аумақтық деңгейде

Егер иә болса, 8 сұрақты жалғастырыңыз

Иі, тек ұлттық деңгейде

Ия, тек аумақтық деңгейде

Жоқ, ұлық және аумақтық деңгейде емес

Егер жоқ болса,
14 сұраққа көшіңіз

8. Сіздің еліңізде мектептегі білім беру АКТ пайдалануды қолдау үшін жоспарлар мен саясатын анықтаудың негізгі құжаттарын көрсетіңіз?

(Егер мүмкін болса, әр құжаттың URL мекенжайын беруіңізді сұраймыз)

9. Арнайы еске оқушылардың білім жетілдіру сілтеме жасай отырып білім беру саласындағы АКТ пайдалану туралы жоспарлары немесе саясат, бар ма:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) Пәндер материалдарының мазмұны (Математика, ғылым және т.б.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Болашақ жұмысында АКТ пайдалануда оқушыларды дайындау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Ақпараттық сауаттылығын дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| г) Сыни ойлау, командада жұмыс және байланыс АКТ дағдылары | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Онлайн үйрену курстарының қол жетімділігін жақсарту (мысалы, ауыл оқушылары үшін) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Мынадай ресурстарға сілтеме жасай отырып білім беру саласындағы АКТ пайдалану туралы жоспарлар немесе саясат бар?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Иә</i> | <i>Жоқ</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| а) Компьютерлік техникамен немесе басқада АКТ ресурстарымен қамтамасыз ету | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Акт ресурстарын есептеу техникасының құралдары мен басқа да техникалық қызмет көрсету | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Акт компьютерлік жабдықтар мен басқа да ресурстарды жаңарту және ауыстыру | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Мұғалімдердің жұмыстарында компьютерлік жабдықтар мен басқа да ресурстарды пайдалануда қолдау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Сандық білім беру ресурстары қол жеткізу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Интернетке қол жеткізу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Сандық мектеп білім беру ресурстарына басты қол жеткізу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Пікірлер:

Жауабыңызды түсіндіру үшін осы кеңістікті пайдаланыңыз

11. Келесі әдістерге сілтеме жасай отырып білім беру саласындағы АКТ пайдалану бойынша оқу процесін қолдау жоспарлары немесе саясат бар ма?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) АКТ қолдануда болашақ мұғалімдердің білімі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) АКТ қолдануда мұғалімдердің білімі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Оқытуға басқару жүйелерін пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Ата-аналарға есеп беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Оқушылар үшін кері байланысты қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Пікірлер:

Жауабыңызды түсіндіру үшін осы кеңістікті пайдаланыңыз

12. Білім беру саласында АКТ қолдану үшін жоспарлар мен саясатында негізгі басымдықтарын анықтаңыз.

13. 1:1 мектептерде компьютерлерді қамтамасыз етуге байланысты білім беру саласында АКТ пайдалану саласындағы жоспарлар мен немесе саясат бар ма?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Иә, білім беру саласында АКТ пайдалану саласындағы жоспарлар мен немесе саясат, 1:1 мектептерде компьютерлерді қамтамасыз етуге қатысты

Жоқ, білім беру саласында АКТ пайдалану саласындағы жоспарлар мен немесе саясат, 1:1 мектептерде компьютерлерді қамтамасыз етуге қатысты емес

Мектептерде компьютермен қамтамасыз етудің жоспарлық мақсаттарын көрсетіңіз немесе егер мақсаты жоқ болса

14. Табиғи жолмен түзеуге бағытталған басқа да мекемелер құруға немесе баспагерлер үшін осындай ресурстар Үкіметтік ұйымдар арқылы сандық ресурстарды дамытудың ресми қолдау бар ма (мысалы, сандық оқу бағдарламалары немесе сандық ресурстар)?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Иә, сандық ресурстарды дамыту үшін ресми қолдау бар.

Жоқ, ешқандай сандық ресурстарды дамыту үшін ресми қолдау жоқ.

Пікірлер (осы кеңістікті пайдаланып, сандық ресурстарды дамыту үшін кезкелген қолдауды сипаттаңыз):

15. Сіздің елде АКТ пайдаланып ақпараттық сауаттылыққа оқыту үшін қолдау қандай дәрежеде қамтамасыз етіледі және жасалады?

16. Сіздің елде арнайы АКТ қатысты оқытылатын пәндер бар ма (АКТ оқу және компьютерлерді зерттеу)?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

*Иә, міндетті
пән ретінде*

*Иә, міндетті
емес пән
ретінде*

Жоқ

Бастауыш білім беру деңгейінде (БХСЖ

1)

Егер иә болса, пән атауын ағылшын тілде көрсетіңіз _____

Орта білім беру деңгейінде (БХСЖ 2)

Егер иә болса, пән атауын ағылшын тілде көрсетіңіз _____

Орта білім берудің жоғары деңгейінде (БХСЖ 3)

Егер иә болса, пән атауын ағылшын тілде көрсетіңіз _____

17. Мақсатты сыныптардағы оқушылар арасында компьютерге қатысты дағдылардың және АКТ-дағдыларын бағалау және мониторингтеуге қатысты қандайда бір талаптар бар ма?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Иә, ұлттық және аумақтық деңгейде міндетті бағалау көмегімен

Иә, міндетті емес жалпы бағалау көмегімен

Иә, бағалау мектеп деңгейінде қадағалнады

Осы саладағы студенттердің бағалау үшін ешқандай ресми талап жоқ

Пікірлер:

Жауабыңызды түсіндіру үшін жауабыңызды пайдаланыңыз

С бөлімі. АКТ және орта білім берудің кіші сыныптарында оқыту (БХСЖ 2)

Осы бөлімнің сұрақтарына жауап беру кезінде орта білім берудің кіші сыныптарында оқыту (БХСЖ 2) қатысты жалпы жауаптарды қолданыңыз. Сондай-ақ, пікірлерге арналған блоктарды пайдаланыңыз, көрсету үшін:

- Ұлттық және аумақтық білім беру органдары сұрақты басымдық ретінде қарастырады ма;
- Осы тәжірибені алға жылжыту үшін кез келген жобалар / бағдарламалар бар ма (егер мүмкін болса, осы бағдарламалар және жобаларды қасқаша сипаттап беріңіз);
- Ұлттық және аумақтық білім беру органдары қызмет барысында мәліметтер жинайды ма.

18. Ұлттық және аумақтық білім беру органдары мектепте бірігіп жұмыс істеу үшін АКТ қолданудың дәрежесі қандай?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Үлкен дәрежеде	Кейбір дәрежеде	Мүлдем қолдау көрсетіл мейді
а) Мұғалімдер арасында	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Бір мектеп аясында оқушылар арасында	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Түрлі мектептер арасындағы оқушылар арасында	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Мектептер арасындағы мұғалімдер мен оқушылар арасында	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Бір мектепте мұғалімдер мен оқушылар арасында

е) Мектептен тыс сарапшылар / органдармен

ж) Мектептен тыс білім беру серіктестермен

з) Басқа елдердің оқушыларымен және мұғалімдерімен

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Осындай ынтымақтастық бағдарламаларына мысал келтіру және ынтымақтастықтың бірден бір басымдылығы болып табылатынын айтыңыз:

19. Оқушылардың білімін бағалаудың келесі түрлерін ұсыну үшін Министрлік немесе білім беру департаменттері ұлттық немесе аумақтық деңгейде АКТ пайлануды қолдайды немесе қолданады?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
а) Диагностикалық бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Бағалауды қалыптастыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Жиынтық бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Ұлттық немесе аумақтық мониторинг бағдарламалары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Сандық жұмыс өнімдері (мысалы, е-портфели)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

мысалдар, ол әрбір нұсқасы үшін "Иә" атап өттіңіз:

20. Кеңейтілген жобалармен жұмыс істеуде ұлттық және аумақтық білім беру органдары оқушыларға АКТ пайдалануда қандай дәрежеде қолдау көрсетеді?

(Бір жауапты таңдаңыз)

Айтарлықтай дәрежеде

Кейбір дәрежеде

Көрсетілмейді

Кеңейтілген жобалармен жұмыс істеуде АКТ пайдаланудың ерекше қолдануын оқыту саласын және ол қалай ынталандырылатын көрсетіңіз.

4. ICILS-2013 зерттеуінің нәтижелері

ICILS-2013 жобасына 21 ел қатысты. Чехия, Канада (Онтарио), Австралия және Дания көшбасшы тобына кірді. Ең төмен нәтиже көрсеткен Таиланд және Түркия елінің оқушылары болды (3.1-кесте).

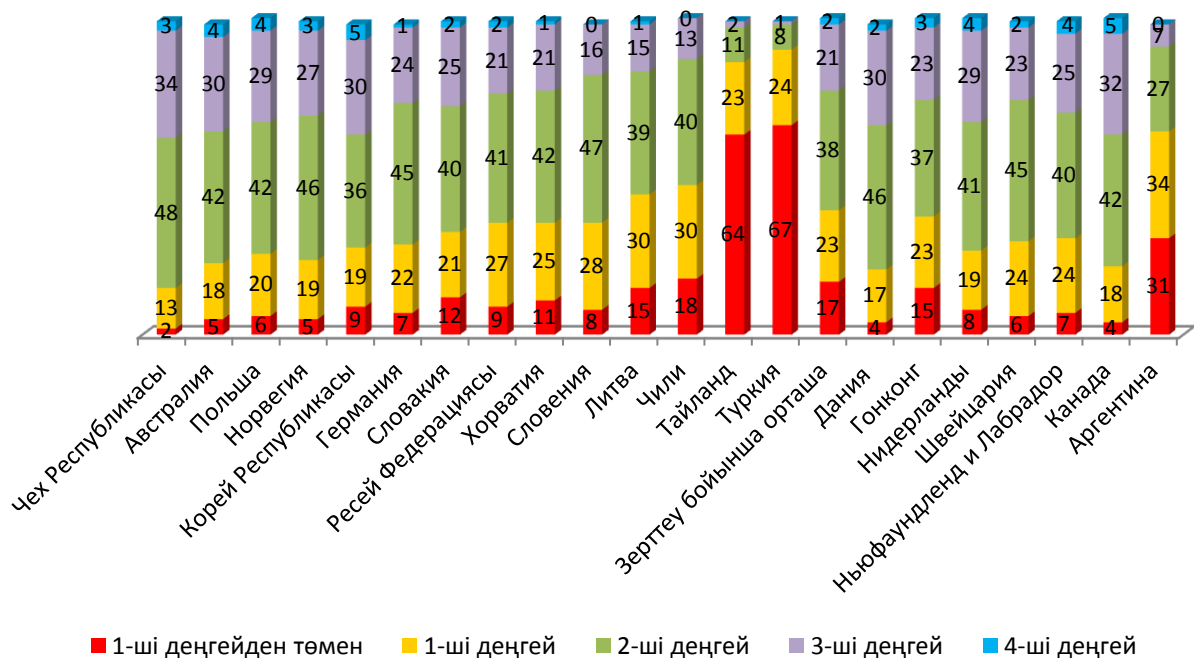
3.1-кесте. ICILS-2013 зерттеуінің нәтижелері

№	Ел	Орташа бал
1	 Чехия	553
2	 Канада (Онтарио)	547
3	 Австралия	542
4	 Дания	542
5	 Польша	537
6	 Норвегия	537
7	 Корей Республикасы	536
8	 Нидерланды	535
9	 Канада (Ньюфаундленд и Лабрадор)	528
10	 Швейцария	526
11	 Германия	523
12	 Словакия	517
13	 Ресей	516
14	 Гонконг	509
15	 Хорватия	512
16	 Словения	511
17	 Литва	494
18	 Чили	487
19	 Аргентина(Буэнос-Айрес)	450
20	 Таиланд	373
21	 Түркия	361

Дереккөз: IEA халықаралық есебі «Сандық ғасырдағы өмірге дайындау: ICILS компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеу», 2013 жыл

Оқушылардың белгілі төрт деңгейлі оқыту нәтижелерін бөлу шкаласы бойынша оқушылардың тек 2%-ы ғана компьютерлік және ақпараттық сауаттылығының төртінші деңгейін көрсетті. Ең жоғарғы көрсеткішті Оңтүстік Корея (5%) оқушылары қол жеткізді. Зерттеуге қатысушылардың барлығының 17%-ы АКТ-құзыретінің ең төменгі деңгейін айқындады. (3.1-сурет).

3.1-сурет. Күрделілік деңгейі бойынша ICILS-2013 нәтижелері



Дереккөз: IEA халықаралық есебі «Сандық ғасырдағы өмірге дайындау: ICILS компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы халықаралық зерттеу», 2013 жыл

Мұғалімдер оқу процесінде АКТ-ны өздерінің ІТ-дағдыларына сенімді болған кезде ғана пайдаланады. Мұғалімдердің тек тең жартысы өздерін сенімді АКТ қолданушылар ретінде санайды.

ICILS 2013 зерттеуінде қатысушылардың АКТ саласындағы жетістіктеріне ықпал ететін, түрлі факторлар қарастырылды. Оқушылар ІТ-құзыреттерді мектепте және мектептен түрлі іс-әрекеттер арқылы иеленеді.

ICILS-2013 қатысушыларын орташа алғанда 36%-ы компьютерді 7 жылдан астам пайдаланады. Германиядан басқа, барлық елдерде тестті табысты орындау компьютерді қолдану тәжірибесі статистикалық маңызды оң әсер болды.

Орта есеппен, компьютерді бір жыл пайдалану тест нәтижелерінің 9 балға жақсартуға сәйкес келетіндігін дәлелдеді. Оқушылар АКТ-ны мектепке қарағанда үйде көбірек пайдаланатыны анықталды. Оқушылардың 87%-ы кем дегенде аптасына бір рет үйде компьютерді пайдаланатынын көрсетті және тек 54%-ы бірдей жиілікте компьютерді мектепте пайдаланатынын көрсетті.

Компьютерді оқу мақсатында ең жиі қолданған Ресей, Австралия және Таиланд оқушылары. Бұл елдерде орташа көрсеткіш мәні үш немесе одан көп балға ICILS-2013 зерттеуі бойынша орташадан жоғары (50 балл).

Мегаполистер оқушыларының 34%-ы (1 млн-нан астам халқы бар қала) компьютерлік және ақпараттық сауаттылықтың 3-ші және 4-ші деңгейлерін көрсетті, бұл ауыл оқушылары жетістігінен үш есе артық (9%).

Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықтың бірінші деңгейіне ауыл оқушыларының 19%-ы қол жеткізбеді, мегаполисте – барлығы 3%. Осы нәтиже цифрлық теңсіздікті азайту үшін арнайы бағдарламалар қажеттігін тағы да растайды.

Сондай-ақ, мектепте компьютерлердің болуы компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты қалыптастырмай тындығы анықталды. Зерттеу компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты оқытудың белсенді элементтері, зерттеу және жобалау қызметтері қалыптастыратынын дәлелдеді.

Көптеген елдерде компьютерлік және ақпараттық сауаттылығы деңгейіне оқушылардың үйдегі АКТ ресурстарының қол жетімділігі оң әсер етті. Үйде компьютер саны көп оқушылар АКТ-дағдылар шкаласы бойынша жоғары нәтижелер көрсетті.

ICILS 2018

АО «Информационно-аналитический центр»

Международное исследование IT-компетенций школьников ICILS

Сборник

Астана 2016

УДК 004 (0753)

ББК 32 9 73я 72

М 43

Международное исследование IT-компетенций школьников ICILS

Сборник. - Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2016. - 254 стр.

ISBN 978-601-280-763-9

Казахстан планирует принять участие в международном исследовании оценки уровня IT-компетенций школьников ICILS в 2018 году. Соглашением между IEA и МОН РК национальным координатором определен АО «Информационно-аналитический центр».

В Сборнике представлен информационный материал, тестовые задания и вопросы анкетирования респондентов-участников исследования ICILS, вышедшие из режима конфиденциальности.

Сборник предназначен для использования в качестве дополнительного материала широким кругом педагогической общественности.

УДК 004 (0753)

ББК 32 9 73я 72

ISBN 978-601-280-763-9

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	136
1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ICILS.....	137
1.1. Цель и задачи	137
1.2. Стандарты и процедура проведения.....	139
1.3. Проведение тестирования.....	145
1.4. Оценочная рамка	161
2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	163
2.1. Тестовые задания	163
2.2. Анкетный опрос	172
2.2.1. Для администрации школы.....	172
2.2.2. Для ИКТ-координатора.....	187
2.2.3. Для учителя.....	195
2.2.4. Для учащегося.....	212
2.2.5. Национальный контекстный обзор.....	238
3. Результаты ICILS-2013.....	252

ВВЕДЕНИЕ

ИКТ- компетенции школьников обозначены ОЭСР как базовый навык, которыми должен обладать человек, чтобы преуспеть в XXI веке. Внедрение цифровых технологий требуют от человека не только навыков работы с различными программными приложениями, но и определенного уровня культуры использования информации.

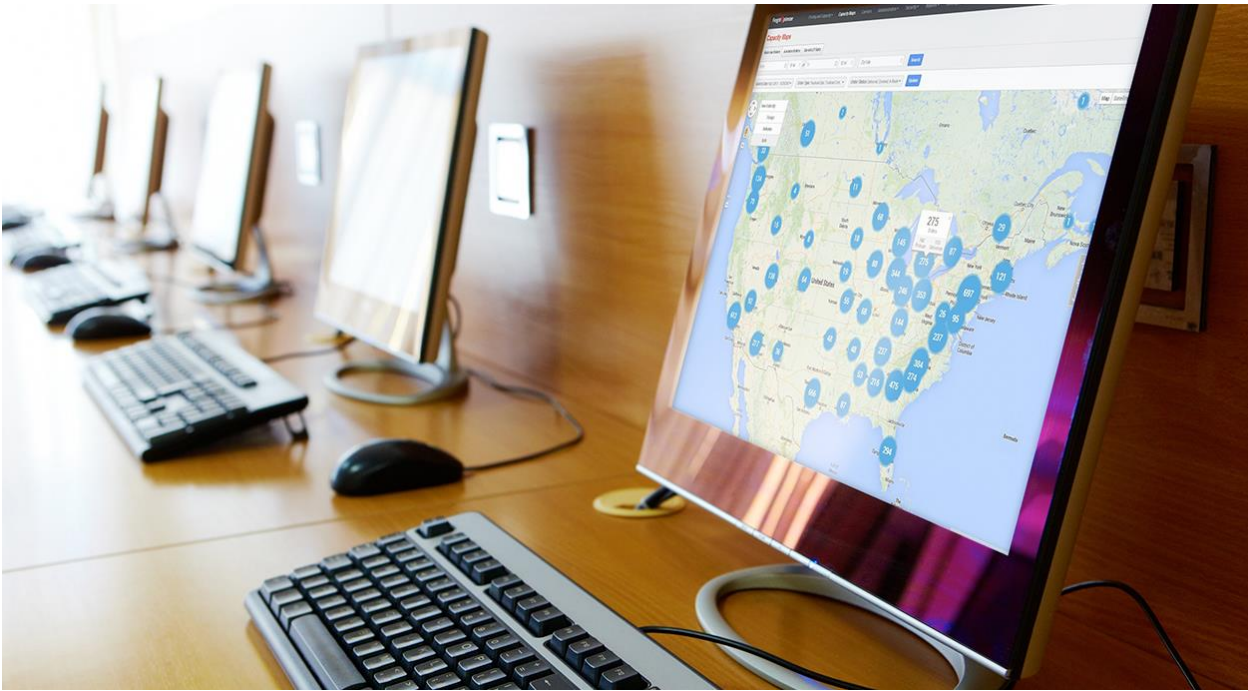
Результаты исследования, проведенного Национальным институтом Мультимедии Образования в Японии¹, доказали положительное влияние наличия IT-навыков школьников на их успеваемость в математике и гуманитарных науках.

В Казахстане IT- навыки школьников никогда не оценивались на национальном и международном уровне. Поэтому отсутствует понимание уровня сформированности компьютерной и информационной грамотности казахстанских учащихся.

Такую уникальную возможность представляет Международная ассоциация по оценке образовательных достижений IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*). Исследование ICILS (*International Computer and Information Literacy Study*) проводится каждые пять лет.

Казахстан впервые примет участие в ICILS в 2018 году. Международный тест ICILS позволит получить объективную оценку уровня IT-компетенций учащихся 8-х классов в сравнении со сверстниками других стран. Педагогическое сообщество получит доступ к лучшим технологиям электронного обучения. Будут выработаны рекомендации по совершенствованию учебных программ и внедрению новых технологий обучения. Это будет способствовать активному развитию IT-образования, что обеспечит мультипликативный эффект на уровень информационной грамотности населения страны.

¹ <http://www.virtualschoolsandcolleges.eu/index.php/Japan>



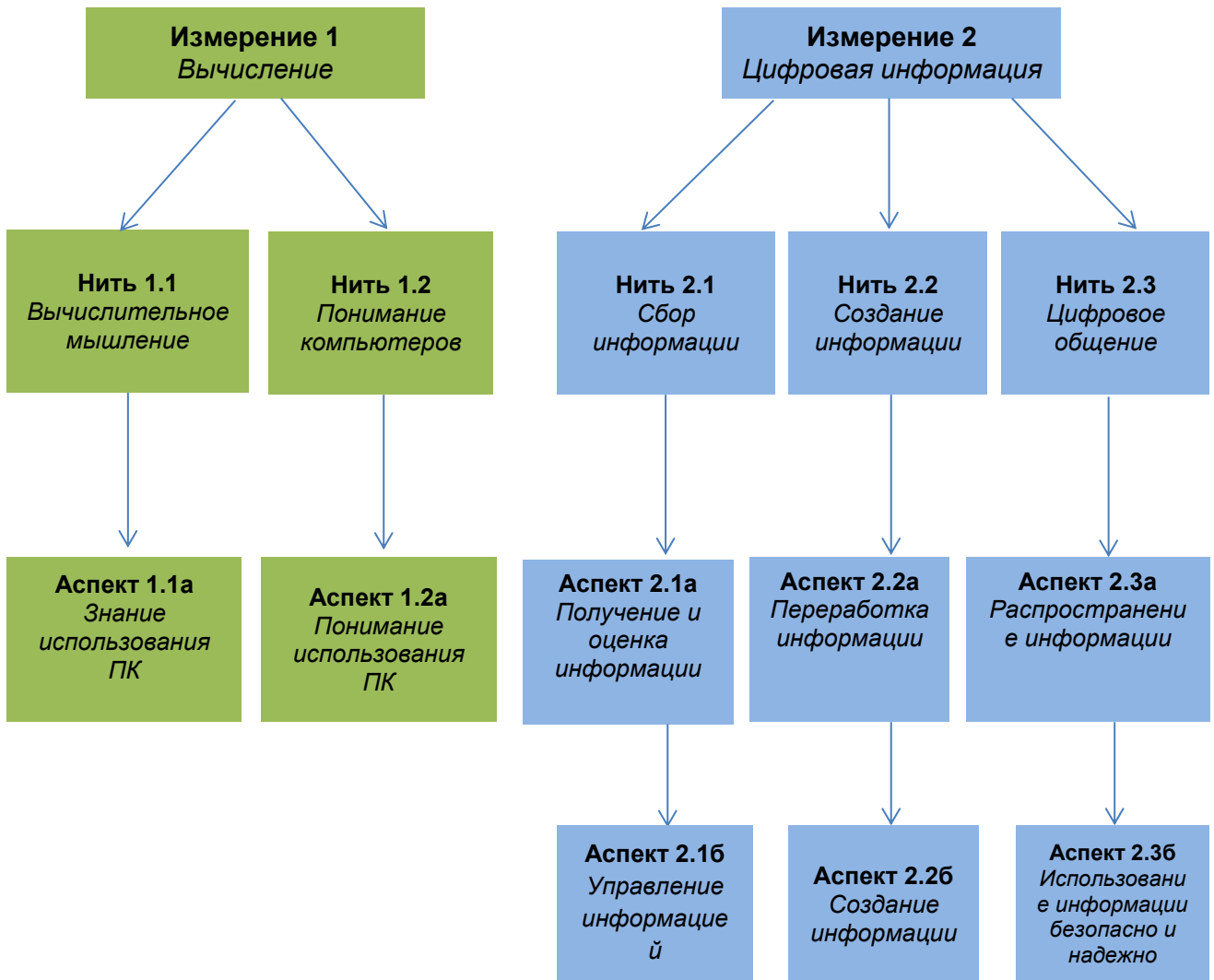
1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ICILS

1.1. Цели и задачи исследования

В большинстве стран программы первого этапа среднего образования (основная школа) соответствуют завершению второго уровня Международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО (МСКО-2). Этот возраст приблизительно составляет 14 лет. Выбор учащихся данной категории объясняется тем, что во многих странах мира в этом возрасте завершается обязательное обучение в школе.

Цель исследования ICILS – оценить уровень IT-компетенций школьников и определить их влияние на успешность обучения. Исследование позволит ответить на вопросы: как школьное образование способствует формированию IT-компетенций школьников и какие факторы влияют на развитие IT-навыков детей. Концептуальная модель исследования ICILS включает значительный спектр навыков компьютерной и информационной грамотности человека (рис 1.1.1.).

Рисунок 1.1.1. Концептуальная модель ICILS



Источник: Международный отчет IEA «Подготовка к жизни в эпоху цифровых технологий: Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS», 2013 год

Модель исследования ICILS отражает не только новые подходы в оценке IT-навыков учащихся, но и акцентирует внимание на анализе полученных данных. Значительный информационный материал исследования может стать основой принятия управленческих решений.

1.2. Стандарты и процедура проведения

Технология исследования ICILS стандартизирована. Процедура проведения исследования включает подготовку инструментария и инструктивных материалов.

В установленные сроки осуществляется международная и национальная выборка участников. Исследование предполагает процедуру тестирования и анкетирования учащихся, опрос администрации, учителей и ИКТ-координатора школы. Обработка результатов исследования занимает полтора года. Официальное оглашение итогов ICILS-2018 и публикация Международного отчета запланировано на декабрь 2019 года.



Подготовка инструментария и инструктивных материалов

Перевод инструментария исследования на язык тестирования участвующей страны осуществляется Национальным координатором проекта и направляется в Международный консорциум для лингвистической экспертизы с участием переводчиков международного класса.

Тестовые задания и анкеты учащихся и учителя, директора и ИКТ-координатор школы проходят трехэтапную международную адаптацию и верификацию. На первом этапе терминология инструментария и формат IT-приложений приводятся в соответствие с национальной.

На втором этапе приводится к единому формату дизайн тестовых модулей и анкет. Финальная экспертиза перед тиражированием и подготовка инструментария в формате INDESIGN завершается на третьем этапе.

Технология исследования ICILS предусматривает регламентированный пакет инструктивных процедурных документов. Это Руководства для национального координатора, которые включают процедуры выборки участников и проведение исследования в стране.

Международные наблюдатели назначаются Международным Консорциумом из числа независимых специалистов в области образования страны-участницы. Назначенный наблюдатель должен владеть казахским, русским и английским языками. Функции международного наблюдателя – соблюдение процедурных требований при проведении исследования. Международный наблюдатель принимает участие в проведении тестирования в регионах страны с наибольшей численностью участников.

В каждом регионе определяется Областной координатор, ответственный за организацию и проведение исследования.

Соответственно в каждой отобранной для исследования школе назначается Школьный координатор.

Стандартизованы действия школьного координатора и тест проводящего. *Руководство для школьного координатора* предусматривает пошаговый алгоритм действий подготовки школы к участию в исследовании. Школьный координатор предоставляет информацию о классах, учителях и учащихся школы, определяет место проведения тестирования, порядок рассадки учащихся, заполнение экзаменационной отчетности и процедурных документов.

Руководство тест проводящего содержит четкий регламент его действий в части сопровождения тестовой сессии. Тест проводящий выбирается из числа опытных педагогов информационных технологий, не преподающий в тестируемом классе.

Согласно технологии исследования все инструктивные материалы переводятся на языки проведения тестирования. Школьный координатор и тест проводящий проходят специальный обучающий семинар-тренинг за один месяц до начала тестирования. Ответственность за проведение обучающего семинара возложена на Национального координатора.

Международная и национальная выборка участников

Объективность полученных результатов исследования имеет прямую зависимость от проведения процедуры представительной выборки непосредственных ее участников.

Качественная представительная выборка участников исследования ICILS проводится согласно Плану Международного координационного центра. Обязательным условием участия страны в исследовании является соответствие характеристик обследуемой совокупности требованиям Стандарта ICILS.

Страна с большой территорией делится на страты, которые соответствуют административному делению страны. Национальный

координатор осуществляет сбор информации о численности школьников исследуемой совокупности каждого региона. Сводный список регионов и школ составляется с указанием количества в них учащихся 8-х классов.

Каждое действие в формировании выборки школьников фиксируется в специальных формах, которые направляются в Международный координационный центр.

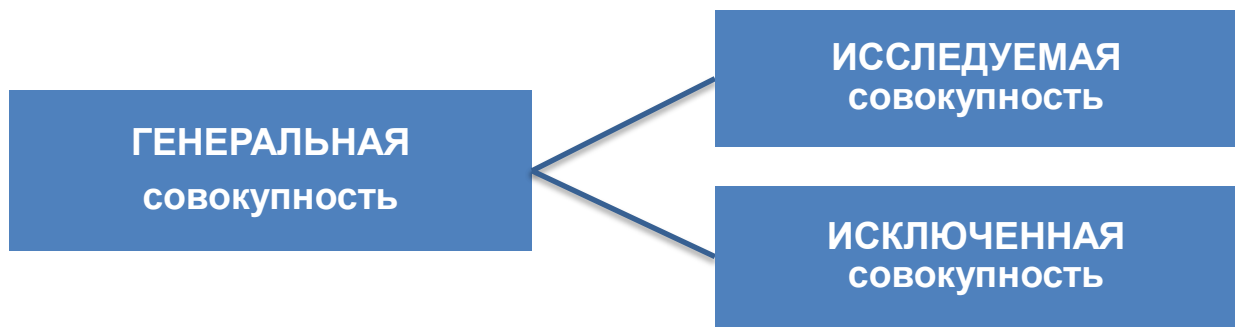
Центр посредством вероятностно-пропорционального метода проводит отбор не менее 150 школ–участниц от каждой страны. Отобранным школам присваивается четырехзначный идентификационный номер. Одновременно определяются школы, которые могут заменить отобранные организации образования в случае нарушения репрезентативности выборки (форс-мажорные обстоятельства). Для каждой из школ определяется по две заменяющих.

Обследуемый контингент исследования - учащиеся 8-х классов страны составляет его генеральную совокупность. В целях обеспечения сопоставимости результатов исследования в разрезе каждой страны-участницы обязательным является участие не менее 85% запланированного числа учащихся отобранных классов.

Из общего списка восьмиклассников, представленного страной, отбираются по 400 учащихся на 10 вариантов теста (по 4000 учащихся основной школы). Учащиеся, попадающие под исключение, относятся к исключенной совокупности. Оставшийся контингент участников составляет исследуемую совокупность

В соответствии с требованиями Генеральной выборки список отобранных организаторами исследования школ-участниц направляется Национальному координатору для внесения данных в базу данных WinW3S (рис. 1.2.1.)

Рисунок 1.2.1. Схема формирования выборки участников ICILS



Источник: Концептуальные подходы. Российская академия образования, Институт содержания и методов обучения.

Тестирование и анкетирование учащихся, администрации, учителей и ИКТ-координатора школы

Тестовые задания

Тестовые задания ICILS разрабатываются с участием ведущих международных экспертов и стран-участниц. Тест ICILS полностью автоматизирован и является уникальным инструментом сравнительной оценки компьютерной и информационной грамотности учащихся разных стран. Тестовые задания ICILS построены по принципу закрытой системы. Тем самым участник осуществляет поиск, обработку и передачу информации в специально созданной среде, не имея доступа к другим ресурсам. При их самостоятельном использовании каждым из тестируемых результаты оказались бы несопоставимыми.

Тест ICILS включает пять тестовых модуля. При этом программа предлагает участнику выполнить только два тестовых модуля. Каждый модуль имеет одну тематическую направленность с несколькими заданиями (7-8 вопросов). При этом задания распределены по двум типам. Первый-предусматривает выполнение несложных заданий с выбором ответа. При выполнении второго типа заданий участник должен продемонстрировать навыки использования программных

приложений через создание рекламных постеров и буклетов, слайдов и видео-презентаций, редактирования текстов.

Тест необходимо выполнять строго в определенной последовательности (линейная структура). Выполнение одного тестового модуля рассчитано на 30 минут.

Анкета для учащегося

20-минутная **анкета для учащегося** предоставляется в электронном формате после тестирования. Анкета включает 26 вопросов. Это *личные данные* (возраст и пол, планируемый уровень завершения образования, образовательные ресурсы семьи, информация о родителях, язык общения в семье и др.). Включены вопросы владения компьютерными технологиями в школе и вне школы, его отношения к применению компьютеров.

Анкетный опрос учителя проводится в онлайн-режиме. Учителя-предметники исследуемых классов отвечают на 16 вопросов использования ИК-технологий в педагогической деятельности и самооценки своей компьютерной компетентности. С помощью анкетирования выявляется характеристика учебного процесса в школе. На заполнение анкеты отводится 30 минут.

Анкета для директора школы содержит 16 вопросов характеристики школы, политики применения ИКТ в учебном процессе школы и профессионального развития учителей в использовании ИКТ в преподавании и обучении.

Онлайн **анкета для ИКТ-координатора** содержит 13 вопросов о компьютерной инфраструктуре, технической и педагогической поддержке, оказываемой учителям в применении ИКТ в учебном процессе. Анкета заполняется в течение 15 минут.

Опросник о национальных контекстах запрашивает информацию о системах образования стран-участниц исследования. Предоставляется информация об образовательной политике и инициативах, инфраструктурных ресурсах и профессиональном уровне IT-компетенций педагогов.

Информация Национального обзора будет использована в Энциклопедии исследования ICILS и отражена в отдельной главе Международного отчета ICILS-2018. Контекстный национальный обзор будет использован в проведении факторного анализа данных влияния образовательной IT-политики и практики на уровень образовательных достижений участников исследования.

1.3 Проведение тестирования

Выбор школьных кабинетов должен быть согласован со школьным и национальным координатором за день до проведения исследования.

Школы-участницы ICILS должны иметь достаточные компьютерные ресурсы для тестирования 20 учащихся. Программное обеспечение проведения тестирования ICILS имеет встроенный веб-сервер и, следовательно, требования к компьютерам относительно невысоки.

Компьютеры должны иметь как минимум 2 Гб ОЗУ, центральный процессор минимум 1500 МГц, по меньшей мере, один действующий USB 2.0 порт со скоростью передачи данных 9 МБ/с, монитор и видеокарту, которые поддерживают разрешение экрана 1024x768 пикселей. Аудиотехника не используется в ICILS. Программное

обеспечение ICILS работает на любой из ОС Windows: Windows XP SP3 / Windows Vista / Windows 7 / Windows 8 / Windows 10.

В таблице представлен расчет времени проведения тестирования ICILS (табл.1.3.1).

Таблица 1.3.1. Расчет времени тестовых сессий

Мероприятия	Продолжительность
Подготовка учащихся к тестированию, инструктаж и выполнение тренировочных заданий	20 минут
Проведение тестирования учащихся – первый модуль	30 минут
Перерыв	5 минут
Проведение тестирования учащихся – второй модуль	30 минут
Перерыв	5 минут
Заполнение анкеты учащегося	20 минут
Сбор флэшек USB	5 минут
Итого	115 минут

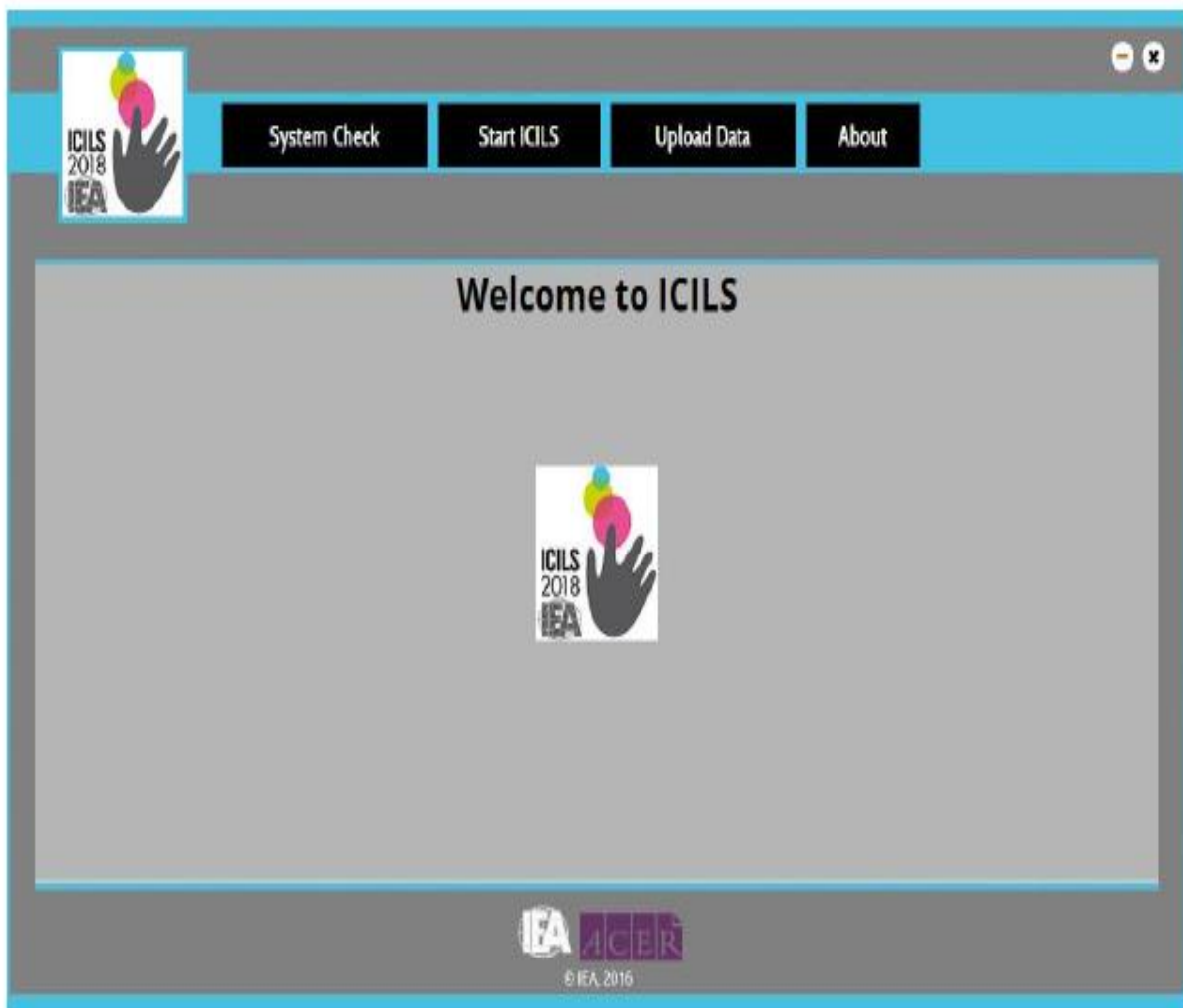
Источник: Международный отчет IEA «Подготовка к жизни в эпоху цифровых технологий: Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS», 2013 год

Этап 1. Настройка тестовой программы

Тест проводящий получает доступ в класс прежде чем войдут учащиеся. Проверяет готовность компьютеров на предмет включения в систему через учетную запись, которая позволяет машине запускать исполняемые файлы с USB-накопителя. Во многих школах может быть создана учетная запись «Тестирование ICILS» для использования во время тестирования.

Для каждого компьютера будет использован один USB-накопитель с паролем, который будет известен только тест проводящему. При нажатии на файл 'ICILS.exe' запустится программа и будет открыта главная страница программного обеспечения ICILS (рис. 1.3.1.).

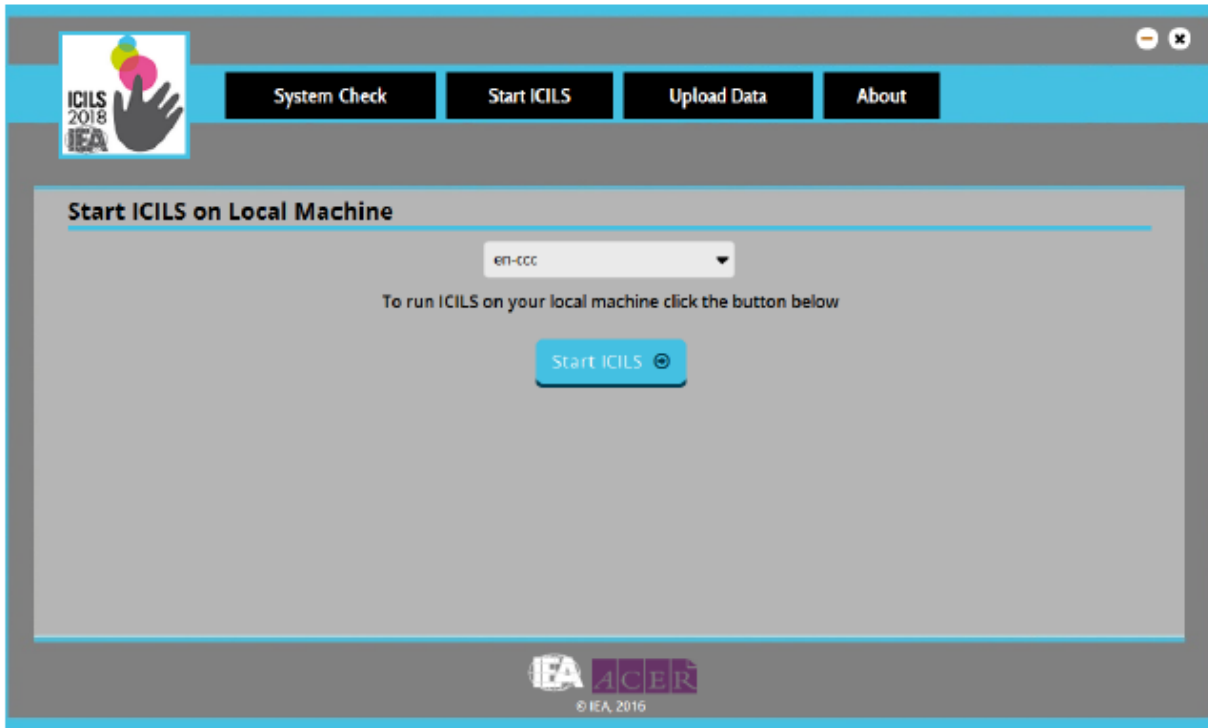
Рисунок 1.3.1. Главная страница программного обеспечения ICILS



Из главного меню, расположенного в верхней части окна главной страницы, тест проводящий должен выбрать вариант «Начать ICILS»

(рис. 1.3.2.). Возможность выбора языка теста будет видна только в странах с более чем одним языком тестирования.

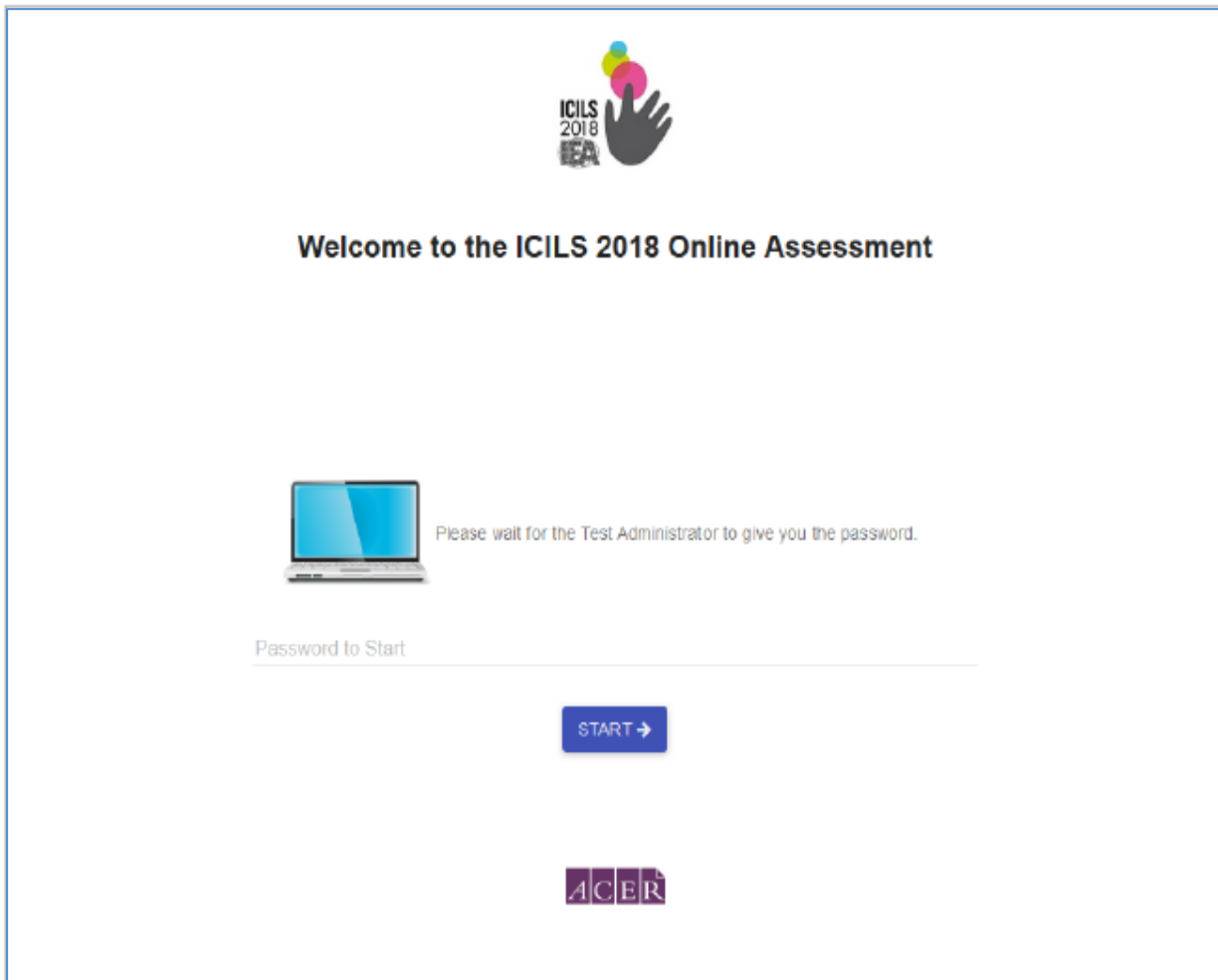
Рисунок 1.3.2. Запуск ICILS на локальной машине



Тест, проводящему нужно зарегистрировать каждого учащегося, используя его/ее ID и пароли, указанные в списке регистрации учащихся, созданные системой WinW3S. Ввод имен учащихся не является обязательным условием, но поможет в дальнейшем распределить учащихся по компьютерам. В качестве альтернативы также можно перед компьютером указать имя учащегося.

При нажатии кнопки «Войти» система проверит «ID учащегося» и «Пароль», генерируемые WinW3S. Это подтвердит, что информация, вводимая тест проводящим соответствует списку регистрации учащихся. Так как первая и вторая цифры пароля представляют ID инструмента тестирования учащегося, пароль "выберет" два из пяти тестовых модуля для администрации. Затем имя учащегося будет отображено на экране приветствия. Откроется экран входа учащегося в систему (рисунок 1.3.3).

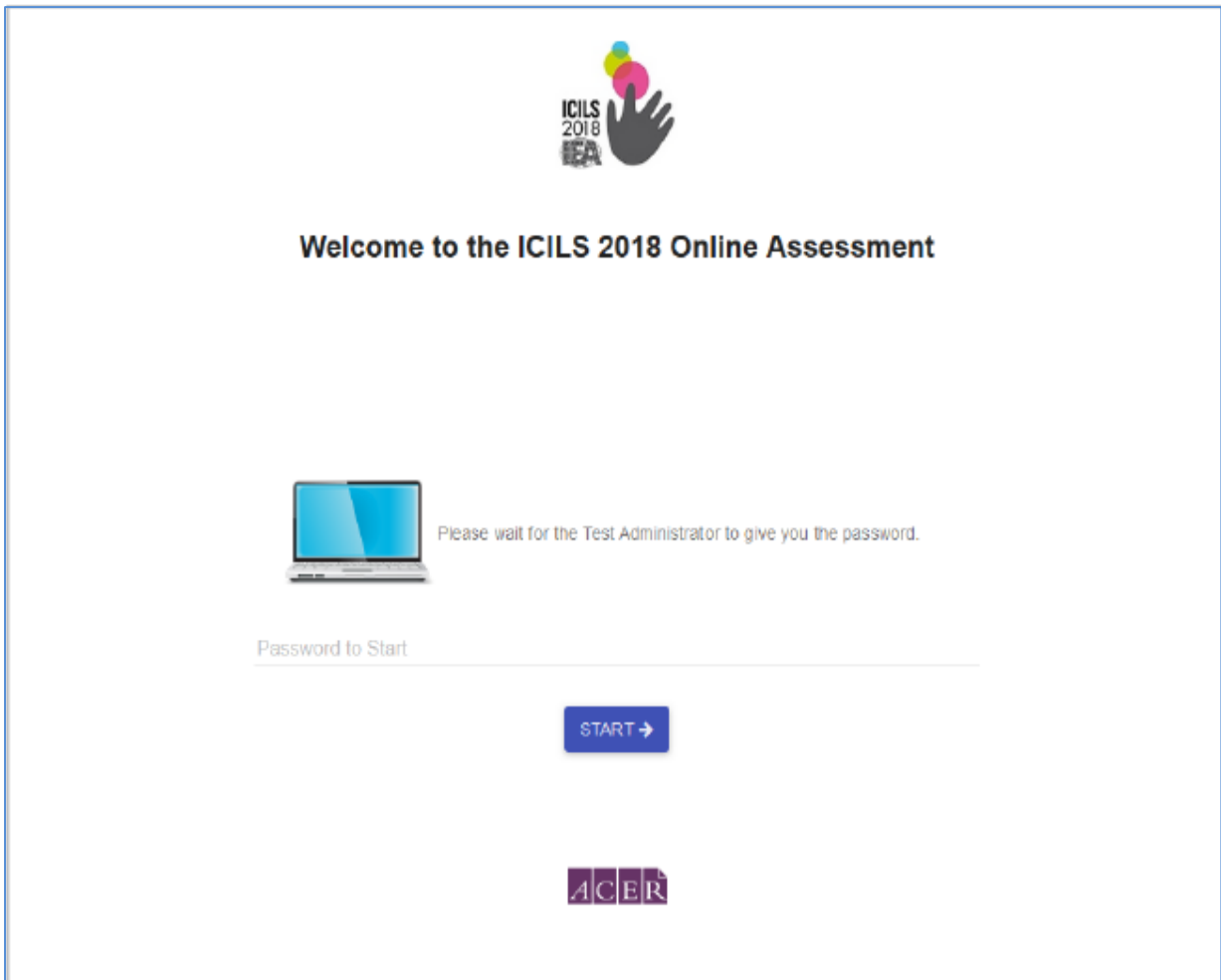
Рисунок 1.3.3. Страница входа учащегося



Этап 2. Тестирование

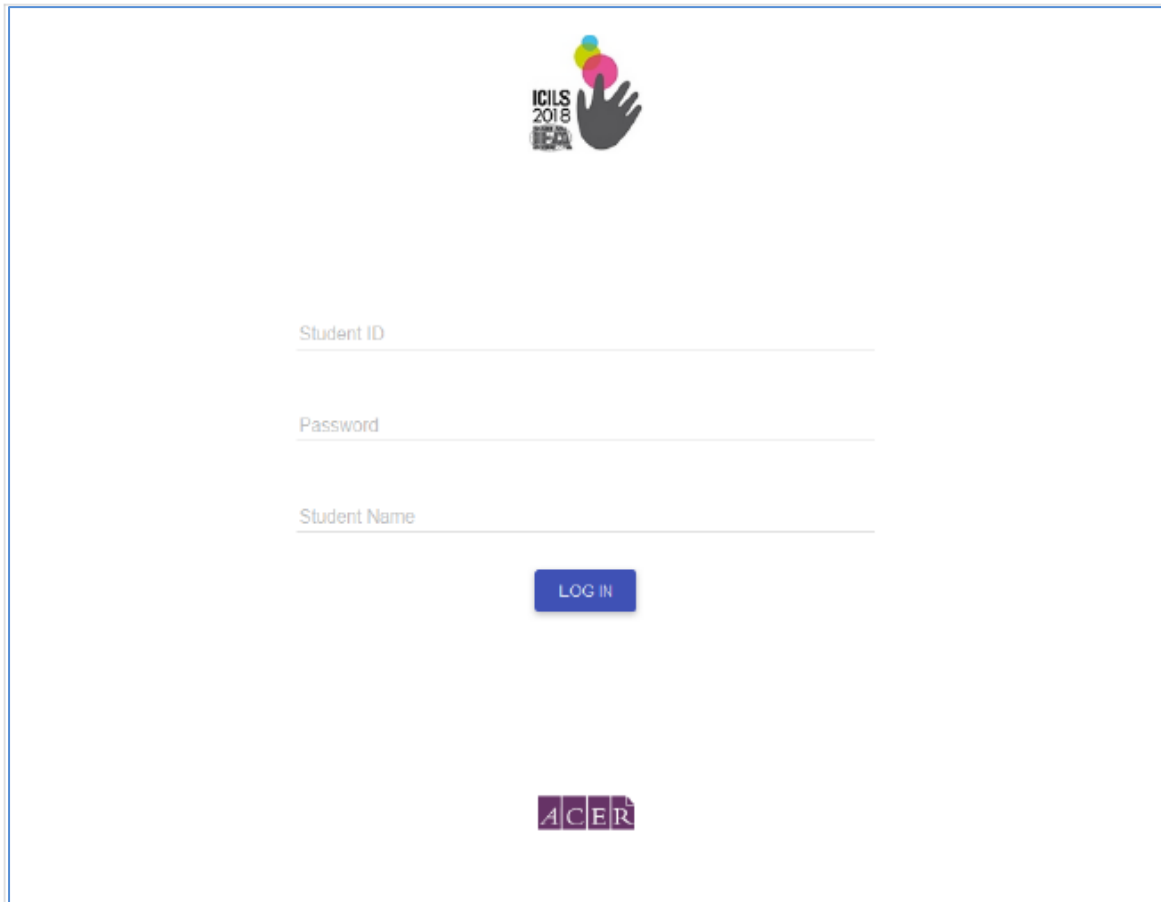
Участник садится за компьютер, где его имя отображено на экране приветствия либо указано на специальной карточке (рис. 1.3.4.).

Рисунок 1.3.4. Экран приветствия учащегося



После того, как все учащиеся будут готовы начать работу, тест проводящий сообщает участникам пароль для входа в систему. Пароль представляет собой стандартный числовой код из четырех цифр. При этом перед началом каждого модуля тест проводящий дает новый пароль участнику для перехода к следующей части тестирования (рис. 1.3.5.).

Рисунок 1.3.5. Экран ввода пароля

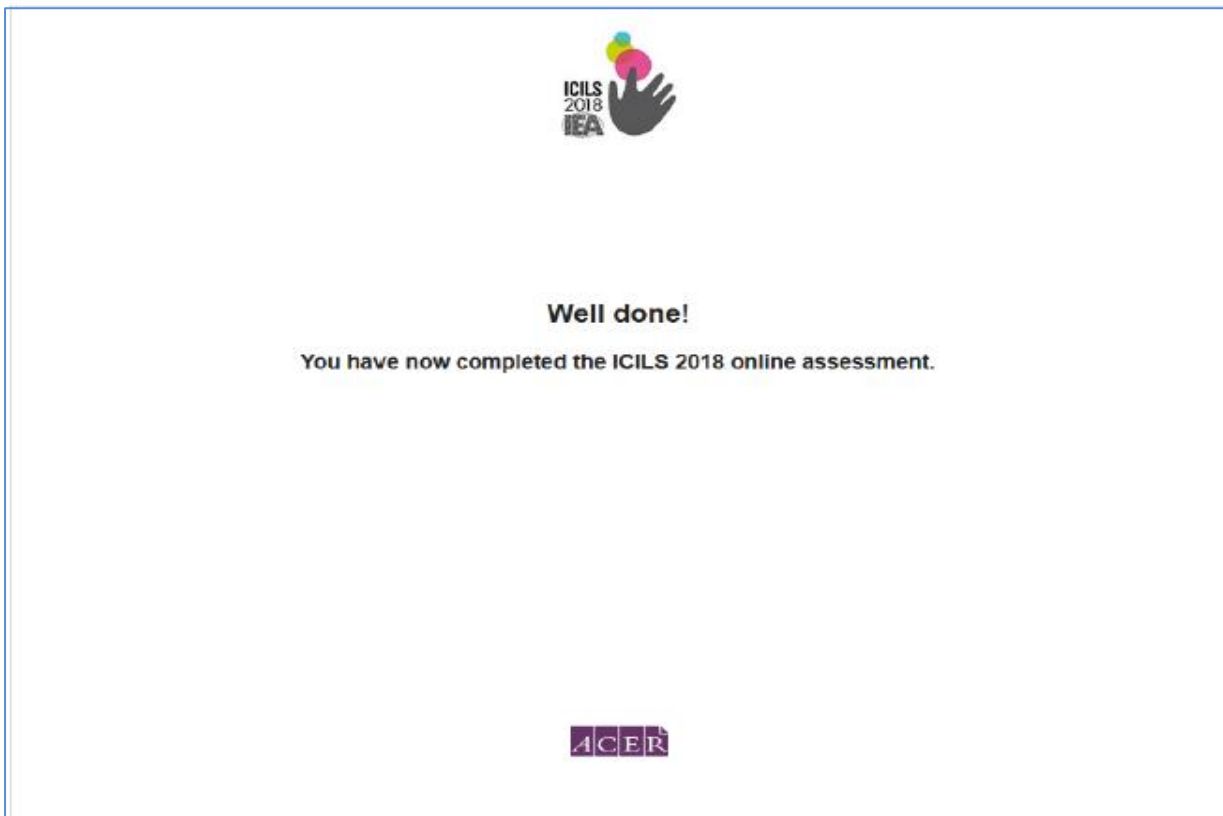


Затем учащиеся начнут тренировочную сессию. Тест проводящий ознакомит участников тестирования с подробной информацией о тестовой среде и примерами заданий. На экранах тренировочной секции будут отображен инструктивный материал по выполнению заданий.

Программное обеспечение тренировочной сессии будет ограничено, для того чтобы учащиеся завершили ее вовремя. Таймер, который является одной из функций программного обеспечения тренировочной сессии, будет также контролировать работу учащихся для предотвращения слишком раннего перехода учащихся к следующей части.

После завершения тренировочной сессии все учащиеся начнут первый модуль тестирования. Процедура запуска каждого из модулей тестирования и анкеты является одинаковой. Завершение компонента тестирования и анкетирования будет отображаться на экране (рис. 1.3.6.).

Рисунок 1.3.6. Финальный экран учащегося

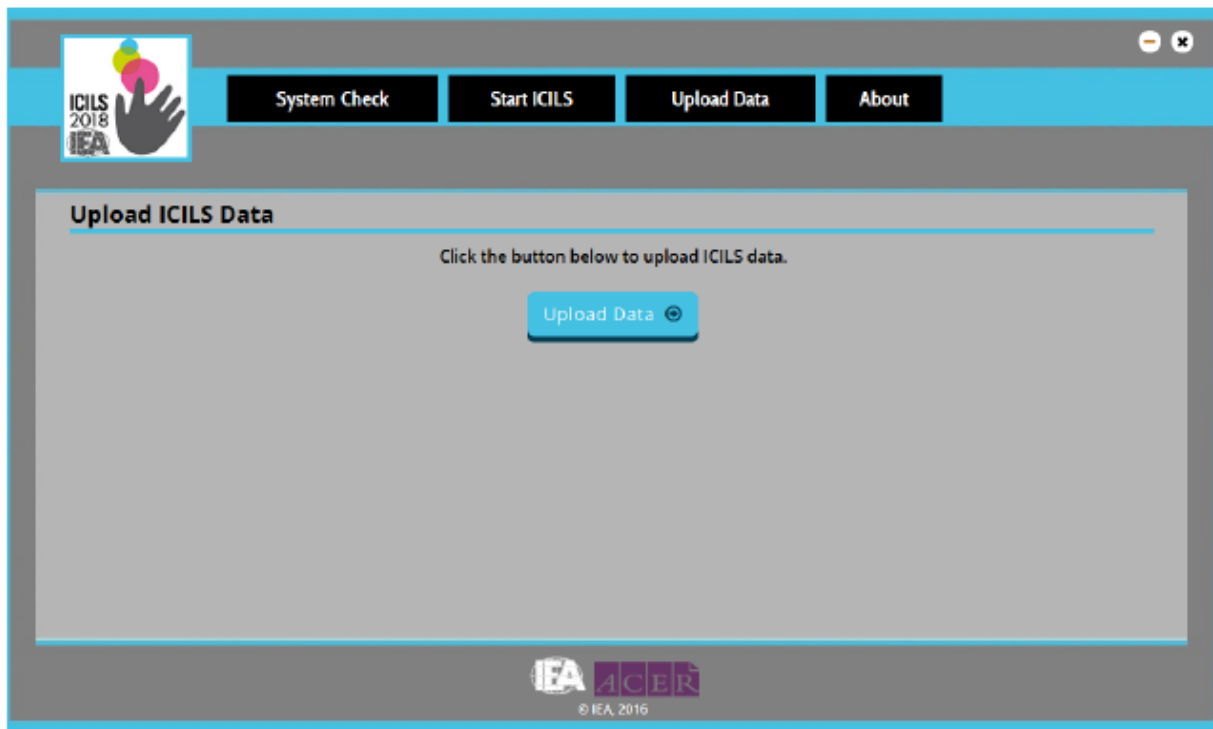


Этап 3. Завершение тестирования

После того как учащиеся завершили тестирование и вышли из класса, тест проводящий осуществляет процедуру закрытия тестирования. Если компьютеры подключены к сети Интернет, данные ICILS должны быть загружены на сервер международного координатора с каждого компьютера, не выходя из программного обеспечения.

Для того, чтобы загрузить данные, необходимо выбрать опцию «Загрузка данных» в Главном меню на главной странице программного обеспечения ICILS и нажать на кнопку «Загрузить» (рис. 1.3.7.). Загрузка начнется автоматически и данные сразу будут загружены на удаленный сервер.

Рисунок 1.3.7: Загрузка данных



Если компьютеры тестируемого класса не подключены к Интернету или данные не могут быть успешно загружены, то тест проводящий должен загрузить данные теста с любого компьютера, который подключен к Интернету.

Национальный координатор в каждой стране будет иметь возможность следить за статусом загрузки данных тестовых сессий. При необходимости тест проводящему также может быть предоставлен доступ к статусу загрузки данных своих школ.

Проверка выполнения заданий с выбором ответа осуществляется автоматически с помощью специального программного обеспечения.

Дополнительное тестирование проводится, если в основном тестировании приняло участие по объективным причинам менее 90% учащихся.

Все вопросы, возникшие при проведении тестирования, причины отклонения от технологии и процедуры исследования отмечаются в специальных документах.

Учетная форма для учащихся. Документ содержит всю информацию по каждому участнику тестирования (рис. 1.3.8.).

Рисунок 1.3.8. Учетная форма для учащихся

ICILS-2018 FT- Учетная форма для учащихся										
Страна-участница										
Название школы										
Идентификационный номер школы										
1	2	3	4	5		6	7	8		9
ФИО учащегося	Идентификатор (ID) учащегося	версия Инструмента	Контрольная сумма	Дата рождения		Пол	Исключения	Статус участия		Сессионная группа
				мес	год			Основная сессия	Дополн. сессия	
Тест	Анкетирование	Тест	Анкетирование							
Смирнова Ирина	9502-01-01	11	57	11	1997	1				1

В формуляр проведения теста вносятся подробности проведения тестирования. В частности, в нем фиксируются все проблемы или неожиданные ситуации, возникшие во время проведения тестовой сессии. Для каждой тестовой сессии заполняется один формуляр проведения теста (рис.1.3.9.).

Рисунок 1.3.9. Формуляр проведения теста

Страна-участница ICILS **Казахстан**

Название школы: _____

Идентификационный _____

номер школы: _____

Номер группы _____

1) **ФИО школьного координатора:** _____

2) **ФИО администратора** _____

тестирования: _____

3) **Должность администратора тестирования:** _____

[] сотрудник данной школы, не работающий с детьми, выбранными для участия в тестировании;

[] другое (пожалуйста, укажите): _____

4) **Вид тестовой сессии:**

[] Основная

[] Дополнительная

5) **Дата тестирования:** _____

6) **Расчетное время** _____

начала тестирования: _____

Фактическое время проведения тестирования и анкетирования		
Начало	Окончание	
7a (00.00)	7b (00.00)	Размещение учащихся за компьютерами, чтение инструкций, выполнение тренировочных заданий

8a (00.00)	8b (00.00)	Проведение тестирования учащихся – первый модуль
9a (00.00)	9b (00.00)	Проведение тестирования учащихся – второй модуль
10a (00.00)	10b (00.00)	Заполнение анкеты учащихся

11) Какой способ проведения тестирования использовался в Вашей школе?

с помощью USB флэш-накопителей и школьных компьютеров;

с помощью USB флэш-накопителей и компьютеров, предоставленных для тестирования;

с помощью ноутбука, подключённого к школьной сети;

другое (пожалуйста, укажите).

Если тестирования проводилось с использованием USB флэш-накопителей:

12) Какое количество USB флэш-накопителей было использовано?

<i>Выдано присутствующим учащимся</i>	
<i>Не выдано</i>	
<i>Всего</i>	

13) Возникали ли какие-то технические проблемы до начала тестирования или в ходе него, которые помешали сбору данных о результатах тестирования кого-то из учеников?

Нет

Да, опишите

14) Возникали ли в ходе проведения тестирования какие-либо технические проблемы (например, связанные со скоростью работы тестовой программы или со сбоями в функционировании клавиатуры/мыши), нарушившие работу учащихся или не позволившие им выполнить задания наилучшим образом?

- Нет
- Да, опишите

15) Были ли у учащихся проблемы при тестировании (например, слишком трудные задания, мало времени, усталость, непонимание)?

- Нет
- Да, опишите

16) Использовались ли запасные (ID) идентификаторы (90-99) для регистрации учащихся?

- Нет
- Да, укажите первичные и использованные запасные идентификаторы (ID) учащихся и причину использования запасных ID.

Первичный ID учащегося	Использованный запасной ID	Причина использования запасного ID
------------------------	----------------------------	------------------------------------

17) Были ли проблемы с материалами, связанными с тестированием, например, ошибки или пропуски в учетной форме учащихся, в Руководстве для школьного координатора или в Инструкции по проведению тестирования?

- Нет

Да, опишите

18) Возникали ли в ходе проведения тестирования какие-либо иные особые обстоятельства или нестандартные ситуации?

Нет

Да, опишите

19) Присутствовал ли на тестировании в Вашей школе эксперт-наблюдатель, осуществляющий мониторинг качества проведения исследования ICILS?

Нет

Да

Информационный листок по проведению тестирования содержит информацию, которая поможет тест проводящему провести тестовые сессии (рис.1.3.10.).

Рисунок 1.3.10. Информационный листок по проведению тестирования

ФИО администратора тестирования:		
Название школы:		
ФИО школьного координатора:		
Тел. школьного координатора:		
Техническая поддержка в школе	ФИО	Тел.
Имя пользователя и пароль для запуска USB на школьных компьютерах		
Имя польз-ля:		Пароль:
АО «Информационно-аналитический центр»	8(7172)57-86-32 Абраев Руслан Бакитович, Сабитова Нагима Тастемировна	

Вид пароля	Пароль	Примечание
Администратор тестирования:	3721	Используется администратором для изменения данных об учениках и выхода из программы теста. Должен быть недоступен для учащихся.
Начало выполнения тренировочных заданий:	3183	Вводится учащимися только когда все учащиеся готовы к выполнения тренировочных заданий
Начало выполнения первого модуля:	9813	Вводится учащимися только когда все учащиеся готовы к выполнению первого модуля
Начало выполнения второго модуля:	1092	Вводится учащимися только когда все учащиеся готовы к выполнению второго модуля
Начало заполнения анкеты	0077	Вводится учащимися только когда все учащиеся готовы к заполнению анкеты

1. Вставить USB флэш-накопитель в компьютер
2. Запустить «ICILS_TEST.exe»
3. Зарегистрироваться

1.4. Оценочная рамка

Обработка результатов тестирования и ответов респондентов анкетного опроса проводится Центром обработки данных IEA (DPC, Германия). Международным стандартом ICILS установлена специальная шкала оценивания от 0 до 1000 баллов.

Технология исследования ICILS оценивает IT-компетенции школьников по четырем уровням. Высший уровень определяется международной шкалой в 661 балл. Высокий уровень соответствует 557 баллам, средний – 492 баллам и низкий - 407 баллам (табл.1.4.1.).

Таблица 1.4.1. Уровни оценивания ИКТ-навыков.

Уровень	Баллы	Описание умений
Высший	661 +	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цифровое общение ▪ Распространение информации ▪ Использование информации безопасно и надежно
Высокий	557 – 661	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание информации ▪ Переработка информации
Средний	492 - 576	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор информации ▪ Получение и оценка информации ▪ Управление информацией
Низкий	407 – 491	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание и понимание использования ПК

Источник: Международный отчет IEA «Подготовка к жизни в эпоху цифровых технологий: Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS», 2013 год

Бальная шкала выполнения теста учащимися позволяет содержательно интерпретировать полученные в исследовании результаты. Данные уровни характеризуют различные по сложности ИКТ-компетенции учащихся при выполнении предложенных в исследовании заданий. Четкие критерии уровней позволяют распределить результаты учащихся статистически на отдельные группы с описанием конкретных заданий.

2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

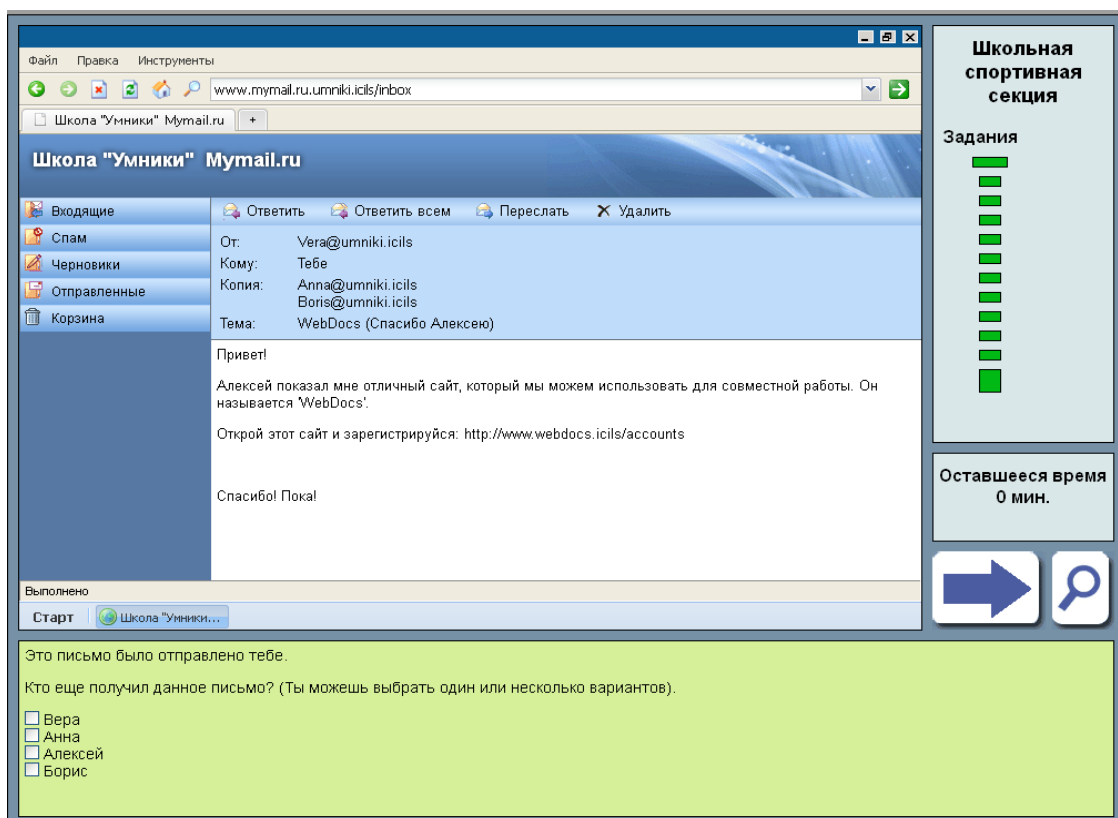
2.1. Тестовые задания ICILS

Тема модуля – «Организация школьной спортивной секции».

Задания 1- 5 предусматривают выполнение несложных заданий с выбором ответа.

Задание 1. Необходимо определить получателей электронного письма, приведённого вместе с заполненными графами «От кого», «Кому» и «Копии». Проверяется, знаком ли учащийся со стандартной практикой указания адресатов и отправителя при электронной переписке, в частности, понимает ли он, что люди, указанные в графе «Копии», тоже получают сообщение (рис. 2.1.1.).

Рисунок 2.1.1. Задание 1

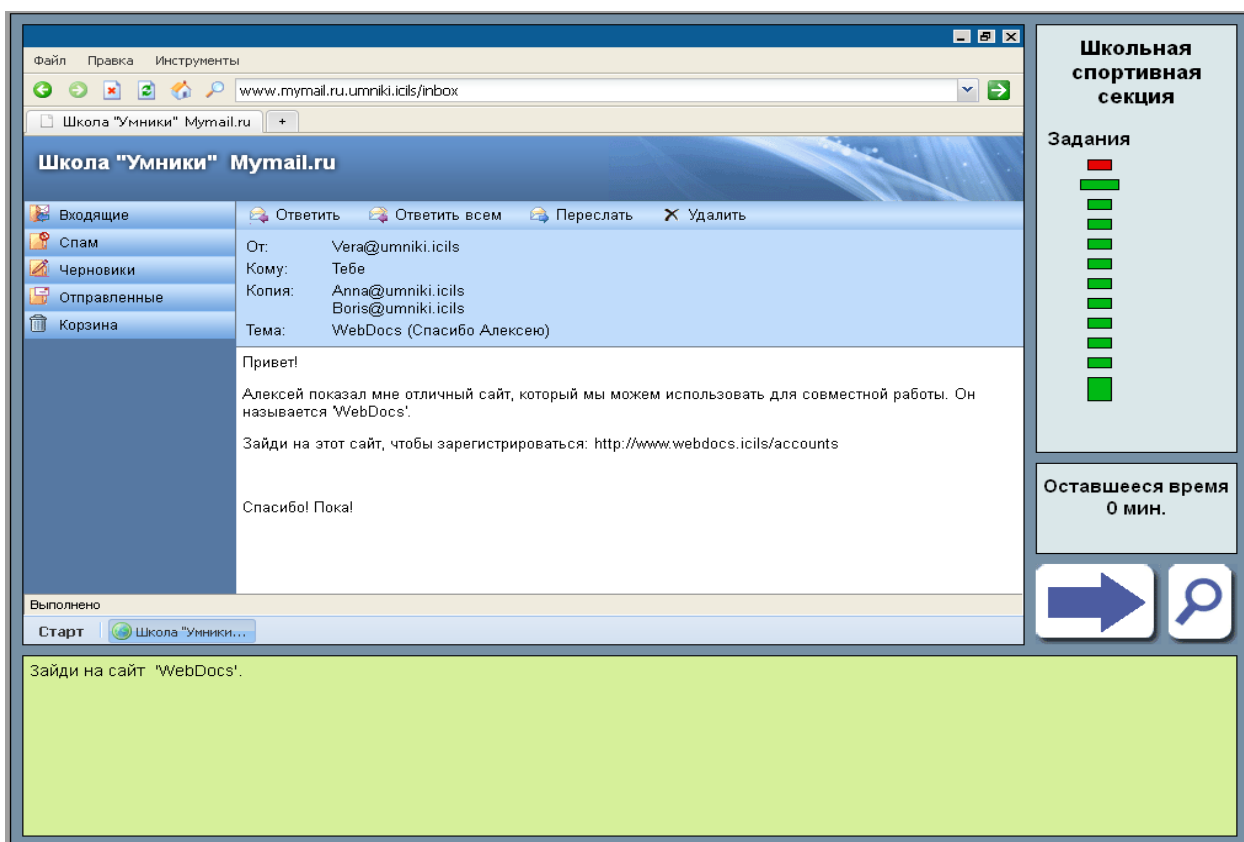


Задание 2. Тестируемый должен перейти на веб-сайт, адрес которого даётся простым текстом. Данный тестовый элемент требует от учащегося демонстрации базовых навыков навигации. Однако ситуация

осложняется тем, что универсальный указатель ресурса не оформлен как гиперссылка. Чтобы попасть на сайт, тестируемый должен ввести адрес в адресную строку браузера и впечатать необходимые символы напрямую или вставить их, предварительно скопировав в тексте письма. Затем необходимо активировать навигацию, нажав клавишу «Enter» или «кликнув» зелёную стрелку на экране.

Таким образом, для выполнения задания школьник должен знать, что URL необходимо ввести в адресную строку, а также уметь правильно вводить текст и запускать поиск. Эти требования и обуславливают отнесение данного тестового элемента ко второму уровню компетентности. Задание автоматически оценивается компьютерной системой тестирования, причём оба способа его выполнения рассматриваются как равноценно верные (рис.2.1.2).

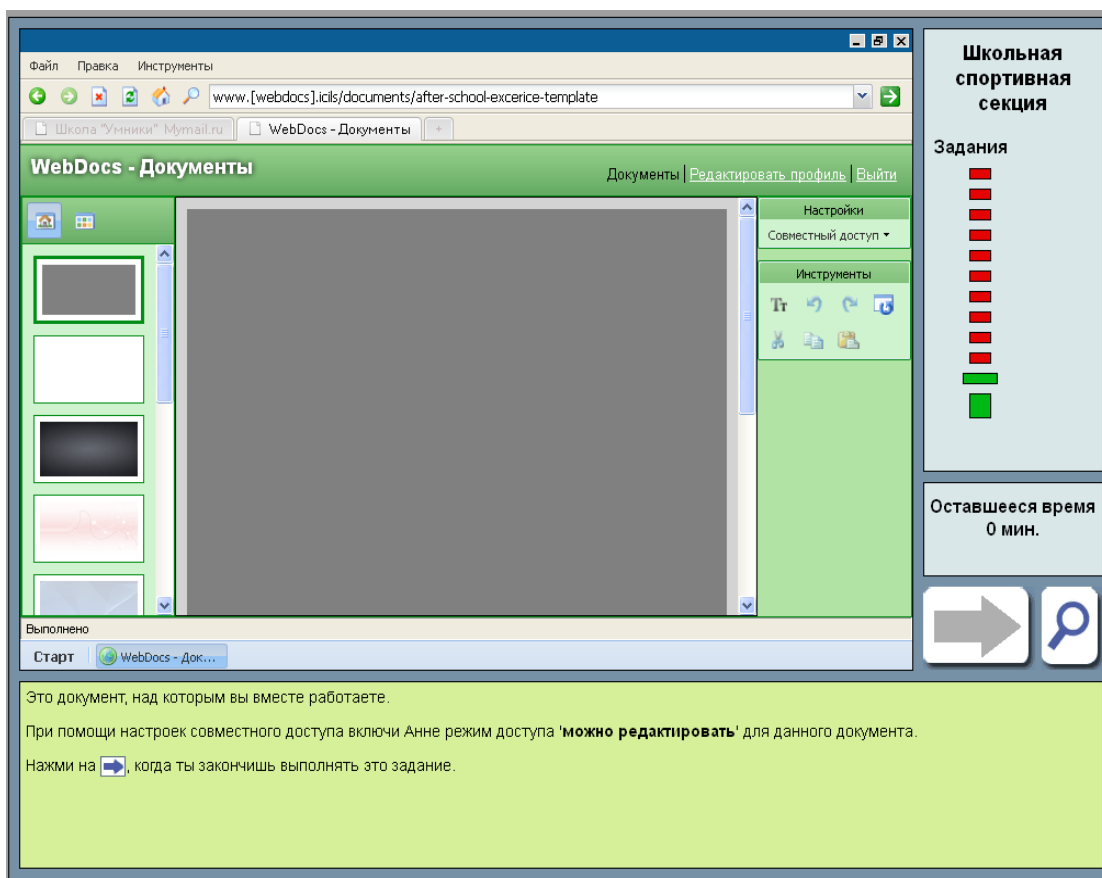
Рисунок 2.1.2. Задание 2



Задание 3. Данный элемент теста является одним из последних небольших заданий модуля «Школьная спортивная секция», предшествующих основному заданию.

На предыдущих этапах выполнения работы учащиеся вошли на веб-сайт и произвели ряд действий, связанных с регистрацией на нём. Теперь они должны закрепить право на редактирование совместного информационного продукта за другим учеником, с которым они, согласно сценарию модуля, «сотрудничают». Данное задание проверяет нелинейные навыки, т.е. сможет ли учащийся, не покидая сайта зайти в меню «Установки» и выбрать необходимую опцию для доступа к указанному ресурсу. Выполнение этого действия автоматически оценивается компьютерной системой тестирования (рис. 2.1.3).

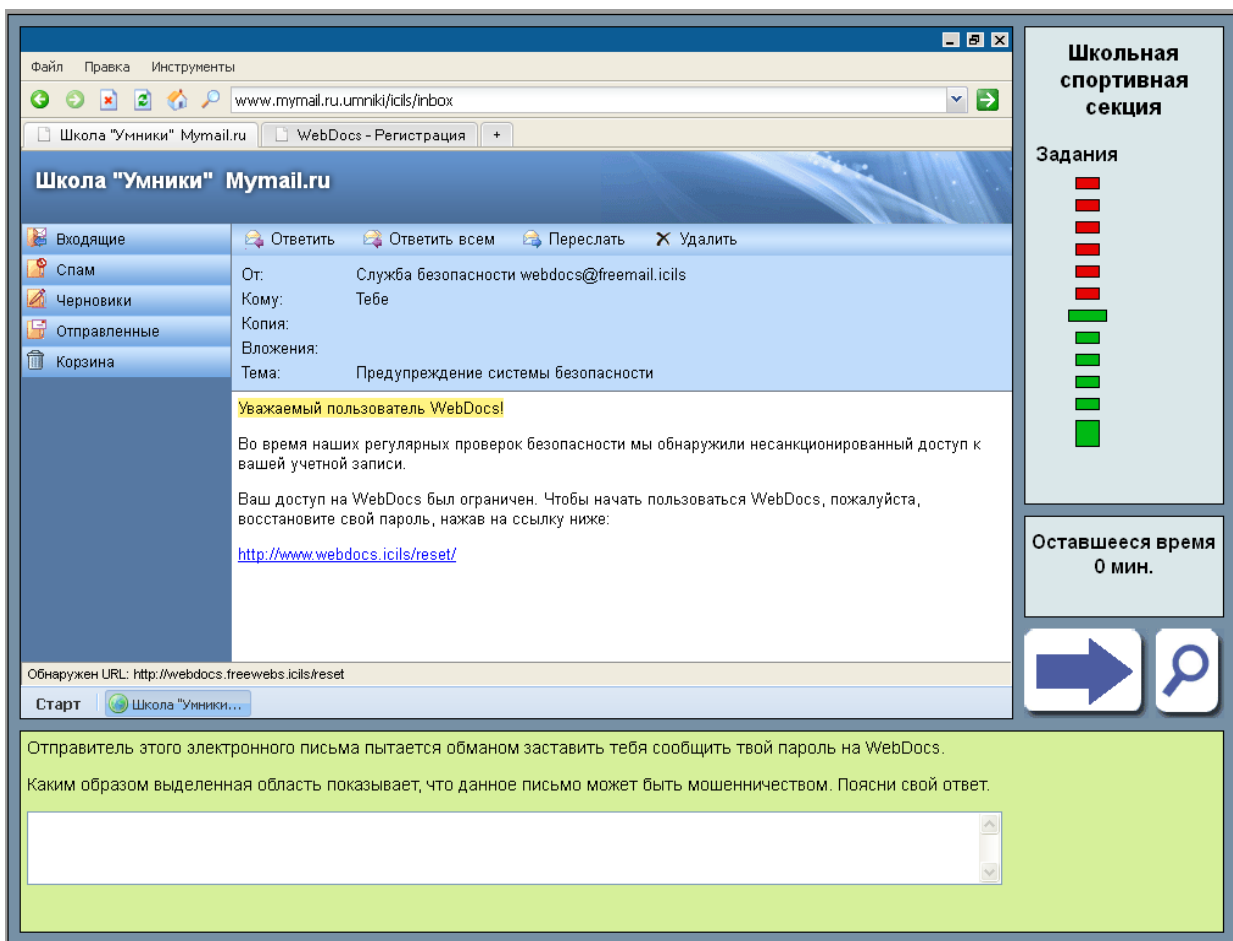
Рисунок 2.1.3. Задание 3



Задания 4 и 5 оценивают способность школьника определить степен надежности отправителя электронного сообщения. После регистрации тестируемый получает письмо и должен ответить, какие признаки указывают на то, что отправитель пытается обманом заставить пользователя назвать свой пароль.

Задание 4. Необходимо объяснить какая особенность приветствия может свидетельствовать о нечестных намерениях автора сообщения. Зачётный балл получают те, кто указал, что обращение обобщённое, а не персональное. Задание иллюстрирует один из аспектов критического мышления и навыков безопасного использования компьютерной информации (рис. 2.1.4.).

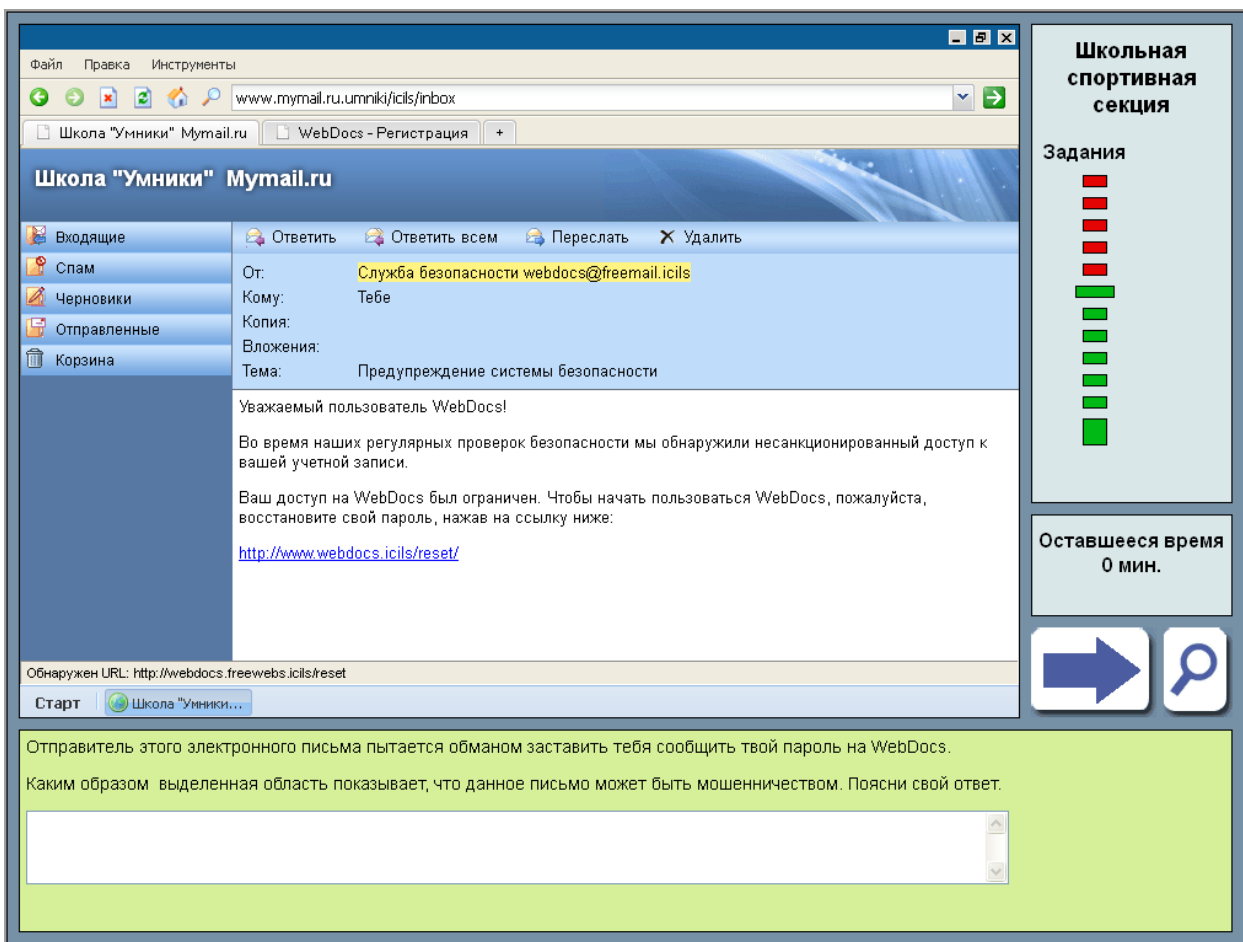
Рисунок 2.1.4. Задание 4



Задание 5. Необходимо сосредоточиться на другой выделенной части того же письма, которое они рассматривали при ответе

на предыдущий вопрос. Теперь в центре внимания адрес отправителя. В соответствующей графе сообщения значится, что оно поступило с бесплатного почтового сервиса. Адрес, гиперссылку на который отправитель дал в самом письме, не совпадает с содержимым адресной строки сообщения. Ответ расценивается как верный, если в качестве свидетельства обмана учащийся отмечает, что письмо пришло с сервиса бесплатной почты (а не с сайта компании) или адрес отправителя не совпадает с корнем гиперссылки, которую получателю предлагается «кликнуть». Данное задание относится к четвёртому уровню компетентности (рис. 2.1.5.).

Рисунок 2.1.5. Задание 5

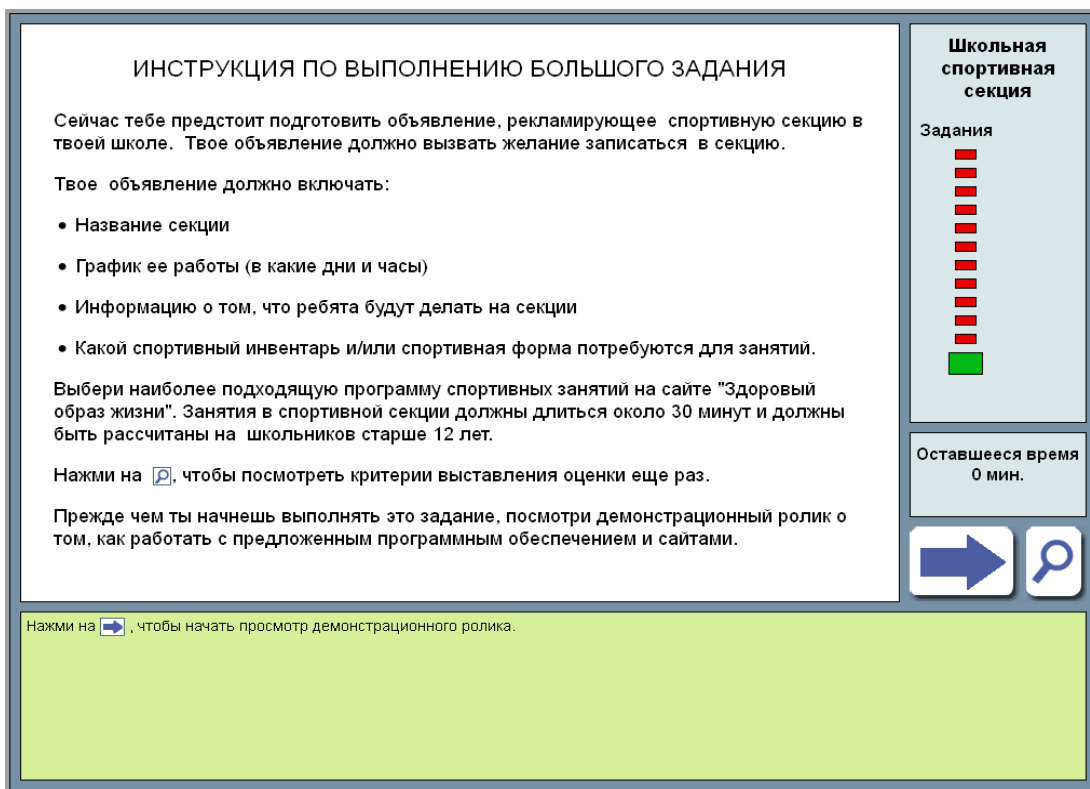


Примеры второго типа заданий. Участник должен продемонстрировать навыки использования программных приложений

через создание рекламных постеров и буклетов, слайдов и видео-презентаций, редактирования текстов.

Модуль «Школьная спортивная секция» предполагает создание рекламного постера. Предоставлено подробное описание условий, включая информацию о критериях оценивания, а также короткая видео-презентация для школьника (рис. 2.1.6.).

Рисунок 2.1.6. Описание основного задания



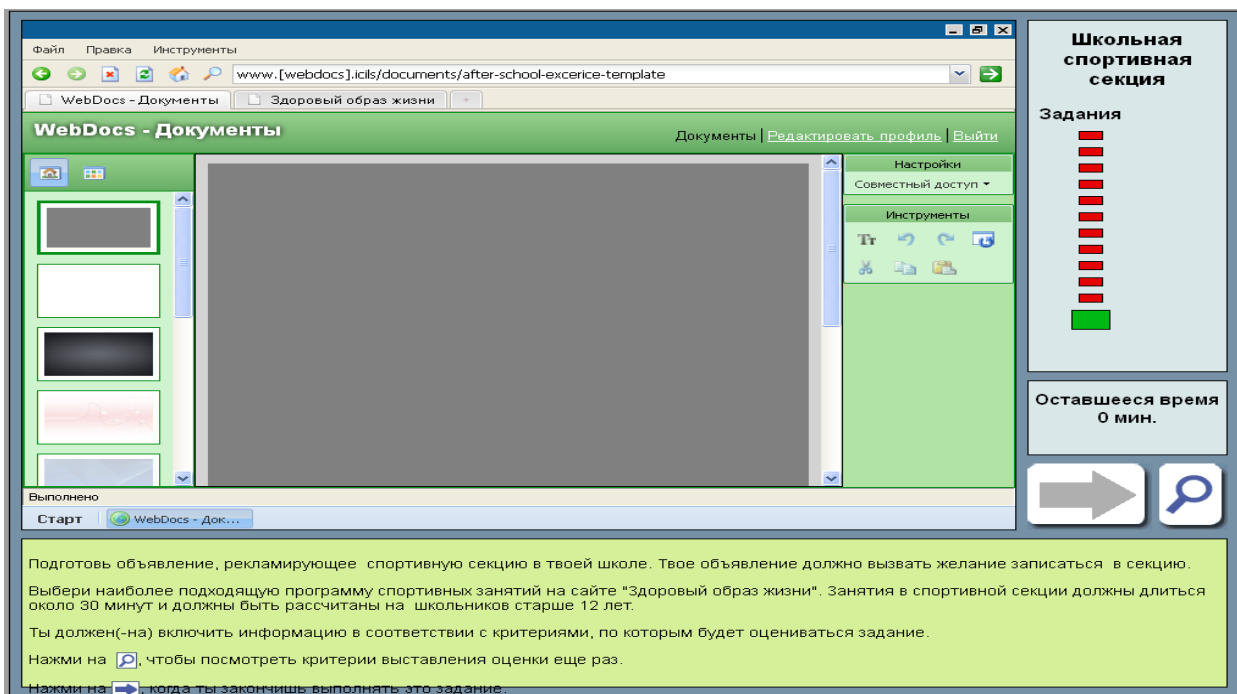
Тестируемому сообщается, что он должен создать плакат, рекламирующий школьную спортивную секцию. При этом плакат должен вызвать у других детей желание записаться на секцию. На веб-сайте учащимся предлагается выбрать программу спортивных занятий, наиболее подходящую для секции.

Кроме того, участники тестирования получают список элементов, обязательных для включения в содержание плаката: название секции, график работы, суть мероприятия, экипировка, необходимая для

участия. Тестируемым также сообщают, что тренировка длится 30 минут.

При выполнении задания учащийся может в любой момент «кликнуть» значок с изображением увеличительного стекла, чтобы свериться с кратким списком оценочных критериев. Требования, озвученные для учащихся, касаются соответствия продукта целевой аудитории, степени соответствия и полноты содержания, а также оформления текста и иллюстраций (рис. 2.1.7.).

Рис. 2.1.7. Основное задание «Школьная спортивная секция»



Основное задание «Школьная спортивная секция» первоначально имеет вид пустого документа, в котором учащийся должен создать свой постер, используя редактирующую программу. Её функции и значки разработаны по образцу редакторов, доступных в сети. При наведении курсора на любую «иконку» появляется текст, поясняющий её назначение. Работая над документом, учащиеся могут воспользоваться нижеперечисленными техническими функциями программного обеспечения:

□ *Вставка текста.* Для того чтобы вставить текст, следует «щёлкнуть» по «иконке» «Тt» в открытом диалоговом поле. Он появится в текстовом окне постера, в которое можно зайти повторно и отредактировать содержимое.

□ *Редактирование текста.* Диалоговое окно ввода предоставляет пользователю небольшой набор функций форматирования, позволяющих задавать выравнивание, цвет и размер шрифта, выделение и подчёркивание, а также создавать нумерованные или маркированные списки.

□ *Общее редактирование.* При помощи значков, расположенных справа от рабочего поля, учащиеся могут вырезать, копировать и вставлять фрагменты текста, удалять и повторно добавлять изображения или возвращать постер в первоначальное состояние (функция «Начать с начала»). Корректировка размера и перемещение как текстовых окон, так и картинок, может осуществляться «щёлочком» и «перетаскиванием».

□ *Замена фона.* При нажатии кнопкой мыши на один из фонов, представленных слева от рабочего поля, цвет плаката меняется в соответствии со сделанным выбором. По умолчанию установлен серый шрифт на сером фоне. Это предусмотрено для того, чтобы учащиеся, не меняющие автоматических установок, не могли получить зачётный балл по критерию цветового контраста. Для обеспечения хорошей читаемости теста (как, например, при чёрных буквах на белом поле) необходимо изменить цвет хотя бы одного из двух элементов (шрифт или фон).

□ *Вставка изображений.* Нажимая на «иконки», расположенные слева от рабочего экрана, пользователь выбирает просмотр фонов либо картинок, которые можно использовать на плакате. Вставка изображений в постер осуществляется «щёлочком»

и «перетаскиванием». Рисунок, добавленный в рабочее поле, можно свободно перемещать и увеличивать/уменьшать.

В верхней части экрана располагаются «закладки», «кликая» которые учащийся может переходить из программы-редактора на веб-сайт, предложенный ему в качестве информационного ресурса, и наоборот. Домашняя страница сайта содержит информацию о трёх разновидностях тридцатиминутной программы физических упражнений: прыжки через скакалку, фехтование и пилатес. «Щёлкнув» внутреннюю ссылку, можно получить дополнительные сведения о любом из трёх вариантов. Страницы, посвящённые им, содержат сведения, как актуальные, так и избыточные в контексте создания рекламного плаката. Выбрав для своего постера тот или иной вид деятельности, учащийся должен отобрать релевантную информацию, отфильтровав ненужное. Программу занятий школьной спортивной секции разрешается строить на одном или на нескольких разновидностях упражнений. По желанию учащийся может копировать фрагменты текста сайта и вставлять их в свой плакат. Картинки, представленные на веб-страницах, также доступны для копирования.

Завершив работу над плакатом, учащийся должен «кликнуть» кнопку «Готово». При этом последняя версия постера регистрируется как финальная. В то время, когда учащийся работает над заданием, система периодически осуществляет автоматическое сохранение промежуточных результатов. Затем учащемуся предоставляется возможность выйти из блока или вернуться к основному заданию, чтобы продолжить редактирование. При выходе пользователя из блока последняя версия плаката отсылается для последующей проверки экспертами.

2.2. Анкетный опрос

2.2.1. Для директора школы



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018

Анкета для директора школы



The Australian Council
for Educational Research

ИНФОРМАЦИЯ О ВАС И ВАШЕМ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

В1. Укажите пожалуйста, Ваш пол:

Женский

Мужской

В2. Как часто Вы используете ИКТ для:

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

		<i>Никогда</i>	<i>Менее одного раза в месяц</i>	<i>Как минимум один раз в месяц, но не каждую неделю</i>	<i>Как минимум один раз в неделю, но не каждый день</i>	<i>Каждый день</i>
а) поиска информации в Интернете или в образовательной сети и на образовательных порталах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) предоставления информации по вопросу, связанному с образованием, на веб-сайте	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) просмотра записей в базе данных (например, в информационной системе, содержащей данные об учащихся)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) хранения, систематизации и анализа данных (например, с помощью электронных таблиц или базы данных)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) подготовки презентаций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

е) общения с учителями Вашей школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) общения с органами управления образованием	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) общения с директорами, их заместителями и завучами из других школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) общения с родителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) работы в электронной системе управления образовательным процессом (например, Net-School, Moodle, 1С: Образование.Школа).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ИНФОРМАЦИЯ О ВАШЕЙ ШКОЛЕ

В3. Каково общее количество мальчиков и девочек в Вашей школе?

(Укажите пожалуйста, целое число. Поставьте 0 (ноль) в случае отрицательного ответа)

_____	Общее количество девочек	_____	Общее количество мальчиков
-------	-----------------------------	-------	-------------------------------

В4. Каково общее количество мальчиков и девочек в 8 классе?

(Укажите пожалуйста, целое число. Поставьте 0 (ноль) в случае отрицательного ответа)

_____	Общее количество девочек	_____	Общее количество мальчиков
-------	-----------------------------	-------	-------------------------------

В5. а) Какой класс в Вашей школе является самым младшим?

(Пожалуйста, выберите только один вариант ответа)

- | | |
|-----------|--------------------------|
| 1й класс | <input type="checkbox"/> |
| 2-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 3-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 4-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 5-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 6-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 7-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 8-й класс | <input type="checkbox"/> |

б) Какой класс в Вашей школе является самым старшим?

(Пожалуйста, выберите только один вариант ответа)

- | | |
|------------|--------------------------|
| 9-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 10-й класс | <input type="checkbox"/> |
| 11-й класс | <input type="checkbox"/> |

В6. Каково общее количество учителей с полной занятостью и общее количество учителей с частичной занятостью в Вашей школе?

Учитель с полной занятостью работает учителем не менее 90% времени в течение всего учебного года. Все остальные должны считаться учителями с частичной занятостью.

(Укажите, пожалуйста, целое число. Поставьте 0 (ноль) в случае отрицательного ответа)

В7. Укажите категорию населенного пункта, в котором расположена Ваша школа:

(Пожалуйста, отметьте только один вариант)

- | | |
|--|--------------------------|
| Населенный пункт с числом жителей менее 3 000 человек | <input type="checkbox"/> |
| Город с населением как минимум 3 000, но менее 15 000 человек | <input type="checkbox"/> |
| Город с населением как минимум 15 000, но менее 100 000 человек | <input type="checkbox"/> |
| Город с населением как минимум 100 000, но менее 1 000 000 человек | <input type="checkbox"/> |
| Город с населением 1 000 000 жителей и более | <input type="checkbox"/> |

В8. Вверенная Вам школа является государственной или частной?

(Пожалуйста, отметьте только один вариант)

Государственная школа

(Школа, напрямую или косвенно управляемая государственным образовательным органом, правительственным ведомством или правлением, члены которого назначаются правительством или избираются общественностью)

Частная школа

(Школа, напрямую или косвенно управляемая неправительственной организацией, например, коммерческой компанией или другой частной структурой)

В9. Какую роль, по Вашему мнению, играет использование ИКТ в Вашей школе для достижения каждого из перечисленных ниже образовательных результатов?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Очень важную</i>	<i>Достаточно важную</i>	<i>Роль ИКТ не важна</i>
а) Развитие у учащихся навыков работы на компьютере, таких как работа с текстовыми файлами, таблицами, электронной почтой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Использование ИКТ для развития у учащихся ответственного отношения к учебе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Использование ИКТ для расширения возможностей и совершенствования процесса обучения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Развитие у учащихся понимания и навыков безопасного, разумного и ответственного использования ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Свободное владение учащимися навыками получения и использования информации с помощью ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Развитие организационных навыков и навыков совместной работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V10. Используется ли ИКТ каким-то образом в образовательном процессе в Вашей школе?

- Да Пожалуйста, перейдите к вопросу 11
- Нет Пожалуйста, перейдите к вопросу 14

V11. Осуществляет ли школа контроль за использованием учителями ИКТ на занятиях для достижения следующих образовательных результатов?

(Отметьте, пожалуйста, все подходящие варианты в каждой строке)

			<i>Да, посредство</i>		
	<i>Да, посредс</i>	<i>Да, посредс</i>	<i>м наблюдения</i>		
	<i>твом</i>	<i>твом</i>	<i>за учебным</i>		<i>Нет,</i>
	<i>проверк</i>	<i>самооце</i>	<i>процессом в</i>	<i>Да,</i>	<i>это не</i>
	<i>и планов</i>	<i>нки</i>	<i>классе/посе</i>	<i>другими</i>	<i>контр</i>
	<i>уроков</i>	<i>учителе</i>	<i>щения</i>	<i>способа</i>	<i>олирует</i>
		<i>й</i>	<i>занятий</i>	<i>ми</i>	<i>т</i>

а) Развитие у учащихся навыков работы на компьютере, таких как работа с текстовыми файлами, таблицами, электронной почтой

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Использование ИКТ для развития у учащихся ответственного отношения к учебе

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Использование ИКТ для расширения возможностей и совершенствования процесса обучения учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Развитие у учащихся понимания и навыков безопасного, разумного и ответственного использования ИКТ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Свободное владение учащимися навыками получения и использования информации с помощью ИКТ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

е) Развитие организационных

<input type="checkbox"/>	~ 178 ~	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	---------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

навыков и навыков
совместной работы

В12. Предполагается ли, что учителя Вашей школы приобретут знания и навыки, необходимые для каждого из следующих видов деятельности?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Предполагает ся и требуется</i>	<i>Предполагается, но не требуется</i>	<i>Не предполагает ся</i>
а) Внедрение обучения с использованием Интернет-технологий в учебную практику	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Использование автоматизированных форм оценки результатов обучения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Использование ИКТ для отслеживания динамики успеваемости учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Общение с другими сотрудниками посредством ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Совместная работа с другими учителями посредством ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Общение с родителями посредством ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Внедрение ИКТ в образовательный процесс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Использование обучающих компьютерных программ,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ориентированных на изучение конкретного предмета (например, учебных материалов, виртуальных лабораторий)

и) Использование электронных портфолио для оценки учебных достижений/ результатов обучения учащихся

к) Использование ИКТ при разработке аутентичных (основанных на ситуациях из реальной жизни) заданий для учащихся

УПРАВЛЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ИКТ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ

В13. Кто отвечает за каждый из следующих аспектов организации работы, связанной с ИКТ, в Вашей школе?

(Отметьте, пожалуйста, все подходящие варианты в каждой строке)

Министерство образования и науки							
РК, органы управления образования на региональном и местном уровне	Директор школы или его заместитель	Завуч и	Ответственный за информатизицию в школе	Библиотекарь	Отделные учителя	Никто	

а) Закупка/ поставка компьютерного оборудования/средств ИКТ

б) Выбор программного обеспечения

в) Обслуживание компьютерного оборудования/средств ИКТ

г) Решения о том, использовать ли ИКТ в учебном процессе

д) Внедрение методов обучения с использованием ИКТ

е) Внедрение методов управления школой с использованием ИКТ

ж) Применение методов оценки результатов обучения, основанных на использовании ИКТ

з) Обеспечение

изучения

учащимися

стратегии

информационного

поиска

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

и) Обеспечение

освоения

учащимися навыков

оценки качества

информации

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

В14. Существуют ли в Вашей школе или в системе школьного образования процедуры, касающиеся следующих аспектов использования ИКТ?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

Да Нет

а) Принятие мер безопасности для предупреждения несанкционированного доступа к системе

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

б) Ограничение количества времени, которое учащиеся могут проводить за компьютером

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

в) Доступ учащихся к школьным компьютерам не на уроке/за рамками урока (но в учебное время)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

г) Доступ учащихся к школьным компьютерам во вне учебное время

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

д) Соблюдение прав на интеллектуальную собственность (например, авторских прав на программное обеспечение)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

е) Запрет доступа к сайтам с возрастными ограничениями (например, связанным с порнографией, насилием)

ж) Использование школьных компьютеров для игр

и) Обеспечение учащихся личными ноутбуками и/или другими мобильными электронными устройствами для использования в школе и дома

В15. Сколько учителей Вашей школы участвует в приведенных ниже мероприятиях по повышению квалификации в области использования ИКТ в образовательном процессе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Никто или почти никто</i>	<i>Некоторые</i>	<i>Многие</i>	<i>Все или почти все</i>
а) Посещение организуемых школой курсов/занятий по использованию ИКТ в учебном процессе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Работа с другим учителем, который посещал курсы и теперь обучает других учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Регулярное обсуждение темы использования ИКТ в учебном	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

процессе на совещаниях педагогического коллектива школы

г) Наблюдение за коллегами, использующими ИКТ в учебном процессе

д) Обсуждение опыта использования ИКТ в учебном процессе с группой учителей

е) Участие в работе методического объединения (школьного, районного, виртуального) и других профессиональных сообществ учителей, в т.ч. сетевых, для обсуждения вопросов использования ИКТ в учебном процессе

ж) Посещение курсов, проводимых сторонней организацией или приглашенным специалистом

з) Участие в программах профессионального обучения, организованного с использованием ИКТ

В16. Насколько приоритетными в Вашей школе являются следующие меры, способствующие использованию ИКТ в образовательном процессе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

*Высокий Средний Низкий Не
приоритет приоритет приоритет приоритет*

- а) Увеличение количества компьютеров в школе из расчета на каждого учащегося
- б) Увеличение числа компьютеров, подключенных к сети Интернет
- в) Увеличение пропускной способности канала доступа к Интернету для подключенных к нему компьютеров
- г) Расширение спектра электронных образовательных ресурсов, которыми располагает школа
- д) Установка или расширение программно-аппаратного комплекса для поддержки дистанционного обучения
- е) Предоставление учителям возможности профессионального развития в области использования ИКТ в учебном процессе
- ж) Увеличение доступности квалифицированного персонала для оказания технической поддержки при использовании ИКТ в образовательном процессе
- з) Поощрение учителей за использование ИКТ в учебном процессе

и) Предоставление учителям
дополнительного времени на
подготовку уроков с
использованием ИКТ

к) Увеличение числа
профессиональных обучающих
ресурсов для учителей,
использующих ИКТ

2.2.2. Для ИКТ-координатора



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018

Анкета для ИКТ-координатора



The Australian Council
for Educational Research

О ВАШЕЙ ДОЛЖНОСТИ

В1. Занимаете ли Вы должность ответственного за информатизацию в Вашей школе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа)

- Да, я официально являюсь ответственным за информатизацию.
- Да, я неофициально являюсь ответственным за информатизацию.
- Я не являюсь ответственным за информатизацию, а заполняю анкету как директор школы или уполномоченное им лицо.

В2. Какую учебную работу Вы выполняете?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	Да	Нет
Я веду занятия по предмету «Информатика и ИКТ»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я преподаю другие предметы (не «Информатику и ИКТ»)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я не веду никаких занятий у учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я преподаю курс или провожу практические занятия по ИКТ для учителей и других сотрудников школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В3. Сколько лет Ваша школа использует компьютеры при обучении учащихся 8 класса?

(Пожалуйста, выберите только один вариант ответа)

- Нисколько, мы не используем компьютеры
- Менее 5 лет
- Как минимум 5 лет, но менее 10 лет
- 10 лет и более

РЕСУРСЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

В4. Укажите, пожалуйста, какие из приведенных ниже ресурсов ИКТ имеются в Вашей школе и доступны для использования в учебном процессе:

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Есть</i>	<i>Нет</i>
а) Электронные информационные ресурсы (например, веб-сайты, Википедия, энциклопедии)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Интерактивные электронные образовательные ресурсы (например, учебные объекты)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Доступ к сети Интернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Доступ к образовательному сайту или образовательной сети, которые поддерживаются системой образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Адреса электронной почты для учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Адреса электронной почты для учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В5. Укажите, пожалуйста, какое программное обеспечение имеется в Вашей школе и доступно для использования в учебном процессе:

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Есть</i>	<i>Нет</i>
а) Обучающие компьютерные программы или практикумы/тренажеры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Компьютерные обучающие игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Текстовые редакторы, базы данных, электронные таблицы (например, пакет Microsoft©Office, OpenOffice)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Инструменты для работы с мультимедиа объектами (например, инструмент для «захвата» и обработки аудио-видео, размещения в сети Интернет, создания веб-страниц)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- д) Инструменты для регистрации и контроля данных
- е) Программное обеспечение для моделирования (например, виртуальные лаборатории)
- ж) Программа для подготовки презентаций (например, Microsoft PowerPoint®)
- з) Программное обеспечение для коммуникации (например, электронная почта, чаты, блоги, другие социальные медиаресурсы)
- и) Программное обеспечение для построения диаграмм и графиков, для создания графических изображений или рисунков

В6. Укажите, пожалуйста, какие виды технического оснащения доступны при обучении учащихся 8 класса:

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

- | | <i>Есть</i> | <i>Нет</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| а) Доступ к локальной вычислительной сети (ЛВС) в школе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Планшетные устройства (например, iPad или аналогичное устройство) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Пространство в школьной сети, где учащиеся могут хранить свои работы. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Школьный Интранет с приложениями и рабочей средой для учащихся (например, Moodle) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Веб-приложения для совместной работы (такие как GoogleDocs®) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

В8. Сколько приблизительно интерактивных досок (принадлежащих школе) имеется в Вашей школе?

(Пожалуйста, укажите целое число. Поставьте 0 (ноль) в случае отрицательного ответа).

_____ интерактивных досок

В9. Где находятся школьные компьютеры, используемые при обучении учащихся 8 класса?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) В большинстве учебных кабинетов (80% или больше)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) В компьютерных классах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) В виде набора компьютеров для класса, который можно перемещать из кабинета в кабинет (мобильный компьютерный класс)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) В библиотеке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) В других местах, доступных учащимся (например, в актовом зале/конференц-зале, зоне для самостоятельных занятий)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Учащиеся приносят в класс компьютеры (предоставленные школой или собственные)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В10. Какая операционная система в основном используется на компьютерах в Вашей школе?

(Пожалуйста, выберите только один вариант)

Windows (PC)	<input type="checkbox"/>
Mac OS	<input type="checkbox"/>
Linux	<input type="checkbox"/>
Другая	<input type="checkbox"/>
Никакой	<input type="checkbox"/>

ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ

В11. Кто в Вашей школе оказывает постоянную *техническую* поддержку учителям при использовании ИКТ в учебном процессе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Вы сами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Сетевой администратор школы (но не Вы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Другой школьный технический персонал (не включая Вас)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Другие представители администрации и сотрудники школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Другие учителя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Сотрудники органа управления образованием, к которому относится школа, или местного/регионального центра информатизации, информационно-методического центра и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Персонал сторонних компаний, с которыми заключен договор на техническое обслуживание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В12. Кто в Вашей школе оказывает постоянную методическую поддержку учителям при использовании ИКТ в учебном процессе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Вы сами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Другой технический персонал, отвечающий за ИКТ в школе (не включая Вас)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Другие представители администрации и сотрудники школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Библиотекари	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Другие учителя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Сотрудники органа управления образованием, к которому относится школа, или местного/регионального центра информатизации, информационно-методического центра и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В13. В какой степени перечисленные ниже факторы препятствуют использованию ИКТ в учебном процессе в Вашей школе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>В значи- тельной</i>	<i>В некоторой</i>	<i>В очень незначи- тельной</i>	<i>Ни в какой</i>
а) Слишком мало компьютеров, подключенных к Интернету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Недостаточная пропускная способность или скорость канала связи с Интернетом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Недостаточно компьютеров для обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Нехватка компьютеров достаточной мощности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Недостаточно программного обеспечения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Нехватка навыков работы с ИКТ у учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Недостаточное количество времени у учителей на подготовку уроков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Нехватка эффективных учебных программ профессионального развития учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Нехватка/отсутствие эффективной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

платформы для поддержки
дистанционного обучения

к) Недостаточно продуманная система
поощрения учителей, использующих
ИКТ в учебном процессе

л) Нехватка квалифицированного
технического персонала для
поддержки использования ИКТ

**СПАСИБО ЗА ПОТРАЧЕННЫЕ ВАМИ ВРЕМЯ И УСИЛИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЭТОЙ
АНКЕТЫ!**

2.2.3. Для учителя



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018

Анкета для учителя



ИНФОРМАЦИЯ О ВАС

В1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

Женский

Мужской

В2. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа)

Моложе 25 лет

25–29

30–39

40–49

50–59

60 и старше

В3. Какие основные предметы Вы преподавали в этой школе в прошлом учебном году?

(Пожалуйста, отметьте те предметы, которые Вы преподавали в этой школе в прошлом учебном году (причем отметьте только те из них, по которым Ваша личная нагрузка составляла не менее четырех уроков в неделю в этой школе). Возможно, Вы не найдете точного названия Вашего предмета (предметов) в списке по каждой предметной области. В этом случае, пожалуйста, отметьте ту предметную область, которая лучше всего соответствует Вашему предмету).

Русский язык и литература

Иностранные языки, родной (нерусский) язык

Математика

Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)

- Общественно-научные предметы (история, обществознание, включая экономику и право, география)
- Искусство (изобразительное искусство, музыка)
- Информатика и ИКТ
- Практические и профессионально-технические дисциплины (технология)
- Другие (например, ОБЖ, физическая культура)
-

В4. В каком количестве школ Вы преподавали в 8 классе в прошлом учебном году?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа)

- Только в этой школе
- В этой и еще одной школе
- В этой и еще двух школах
- В этой и еще трех и более школах
-

ВАШ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

В5. Сколько примерно лет Вы используете компьютер в своей педагогической практике?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа)

- Никогда
- Менее двух лет
- Два года и более
-

В6. Как часто Вы используете компьютер в следующих ситуациях?

(Пожалуйста, выберите только один вариант ответа в каждой строке)

			Как минимум один раз в месяц, но не более одного раза в месяц	Как минимум один раз в неделю, но не каждый день	Каждый день
а) В процессе преподавания в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Для других целей, связанных с работой в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Для любых целей вне школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В7. Насколько хорошо Вы можете самостоятельно выполнять на компьютере следующие задачи:

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	Я знаю, как это делать	Я мог (-ла) бы разобраться, как это делать	Я не думаю, что смог (-ла) бы сделать это
а) Написать письмо, используя текстовый редактор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Послать по электронной почте файл в виде вложения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Сохранить цифровые фотографии в компьютере	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Организовать хранение электронных документов в папках и вложенных папках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Отслеживать динамику успеваемости учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| е) Использовать Электронные таблицы (например, Microsoft Excel ®) для хранения информации/ведения учета или для анализа данных | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Участвовать в дискуссиях на форумах/ в группах пользователей в Интернете (например, вики или блог) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Создавать презентации (например, в Microsoft PowerPoint®) с использованием простых анимационных эффектов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| и) Использовать Интернет для совершения онлайн-покупок и платежей | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Готовить уроки, на которых предполагается использование ИКТ учащимися | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Находить полезные учебно-методические материалы в Интернете | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) Оценивать учебные достижения/результаты обучения учащихся | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| н) Сотрудничать с коллегами, используя общие ресурсы, такие как Google Docs® | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| о) Устанавливать программное обеспечение | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВАШЕЙ РАБОТЕ

В данном разделе сформулируйте, пожалуйста, Ваши ответы, исходя из Вашего личного опыта преподавания в «исследуемом классе».

В нашем случае «исследуемом классом» является первый 8 класс, в котором Вы провели обычный урок по своему предмету (то есть это не должен быть классный час или общешкольный сбор/линейка и т.д.) во вторник или в другой день после вторника обычной учебной недели в последней четверти прошлого (2015-2016) учебного года. Вы, конечно же, могли проводить уроки в этом классе и в другие дни в течение этой недели. Если у Вас не было занятий в 8 классе во вторник, возьмите первый после вторника день, когда Вы проводили урок в 8 классе.

В8. (а) Какой предмет Вы преподавали в «исследуемом классе»?

(Пожалуйста, выберите только один вариант ответа)

Русский язык и литература

Иностранные языки, родной язык

Математика

Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)

Общественно-научные предметы (история, обществознание, включая экономику и право, география и др.)

Искусство (изобразительное искусство, музыка)

Информатика и ИКТ

Практические и профессионально-технические дисциплины (технология)

Другие (например, ОБЖ, физическая культура)

(б) Использовали ли Вы ИКТ при обучении в «исследуемом классе»?

Да

Пожалуйста, перейдите к вопросу 9

Нет

Пожалуйста, перейдите к вопросу 13



В9. Как часто Вы использовали перечисленные ниже инструменты при обучении учащихся «исследуемого класса» в прошлом учебном году?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

		<i>На некоторых уроках</i>	<i>На большин- стве уроков</i>	<i>На каждом или почти каждом уроке</i>
а) Обучающие компьютерные программы или практикумы/тренажеры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Электронные обучающие игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Текстовые редакторы или программное обеспечение для презентаций (например, Microsoft Word ®, Microsoft PowerPoint ®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Электронные таблицы (например, Microsoft Excel®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Инструменты для работы с мультимедиа объектами (например, инструмент для «захвата» и обработки аудио-видео, размещения в сети Интернет, создания веб-страниц)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Программное обеспечение для визуализации информации (например, Microsoft Visio®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Инструменты для регистрации и контроля данных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Программное обеспечение для	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

моделирования (например, виртуальные лаборатории)

и) Социальные сети (например, Facebook, Twitter)

к) Программное обеспечение для коммуникации (например, электронная почта, блоги)

л) Электронные информационные ресурсы (например, веб-сайты, Википедия, энциклопедии)

м) Интерактивные электронные образовательные ресурсы (например, интерактивные задания)

н) Программное обеспечение для построения диаграмм и графиков, создания графических изображений или рисунков

о) Электронные портфолио

В10. Как часто Ваши ученики из «контрольного класса» использовали ИКТ при выполнении следующих видов работ?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>
а) Работа над длительными проектами (например, более нескольких недель)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Выполнение небольших заданий (например, в течение одной недели)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Разъяснение различных идей и их обсуждение с другими учащимися	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| г) Сдача выполненной работы учителю на проверку/для получения оценки | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Индивидуальная работа с учебными материалами в своем собственном темпе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Проведение исследований открытого типа или полевых исследований | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Осмысление (рефлексия) своего учебного опыта (например, с использованием полевого дневника/журнала) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Общение с учащимися из других школ по проектам | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| и) Запрашивание информации у внешних экспертов (за пределами школы) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Планирование последовательности собственных учебных занятий | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Обработка и анализ данных | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) Поиск информации по теме во внешних источниках/ресурсах (т.е. в таких, какими школа не располагает) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| н) Проведение оценки, найденной информации | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B11. Как часто Вы использовали ИКТ в данных видах учебной деятельности при проведении уроков в «исследуемом классе»?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

Никогда Иногда Часто

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| а) Представление информации при объяснении | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

материала на уроке/при фронтальной работе

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| б) Дополнительные занятия с отстающими или более способными учащимися (индивидуальные или групповые) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Предоставление возможности учащимся самим проводить дискуссии с участием всего класса и делать презентации | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Проведение оценки учебных достижений/результатов обучения учащихся при помощи тестов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Предоставление обратной связи учащимся | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Закрепление учебного материала при помощи повторения примеров | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Поддержка коллективной работы учащихся | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Оказание содействия учащимся при общении с экспертами, в т.ч. внешними | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| и) Предоставление учащимся возможности осуществлять совместную работу с другими учащимися (в школе или за ее пределами) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Взаимодействие с родителями или опекунами учащихся по вопросам учебы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Поддержка проблемно-поискового обучения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

В12. При проведении уроков в «исследуемом классе» в прошлом учебном году насколько много внимания Вы уделяли развитию у Ваших учащихся данных ИКТ-навыков и умений?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Много внимани я</i>	<i>Достаточн о внимания</i>	<i>Мало внимани я</i>	<i>Никакого внимания</i>
а) Эффективный поиск информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Оценка релевантности (соответствия запросу) найденной цифровой информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Представление информации с учетом конкретной аудитории/цели	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Оценка достоверности найденной информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Проверка точности найденной информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Обмен информацией с другими людьми с помощью средств ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Использование компьютерных программ для создания рабочих материалов (например, презентаций, документов, изображений и диаграмм)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Оценка учащимися своего подхода к поиску информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Использование средств ИКТ для реагирования (отклика/реакции) на работу других людей (например, своих	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

одноклассников)

к) Изучение разнообразных электронных ресурсов при поиске информации

л) Предоставление ссылок на цифровые источники информации

м) Понимание последствий размещения информации в Интернете

В ВАШЕЙ ШКОЛЕ

V13. В какой мере Вы согласны или не согласны с приведенными ниже высказываниями об использовании ИКТ в учебном процессе школы?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

Совершенно согласен(-на) Согласен(-на) Не согласен(-на) Совершенно не согласен(-на)

а) Предоставляет учащимся доступ к более качественным источникам информации

б) Приводит к ухудшению навыков письма у учащихся

в) Помогает учащимся более эффективно собирать и обрабатывать информацию

г) Создает лишь дополнительные организационные проблемы в школе

д) Помогает учащимся освоить навыки коллективной/совместной работы друг с другом

е) Препятствует формированию тех понятий, которые легче формируются с помощью реальных объектов, а не компьютерных образов

ж) Позволяет учащимся общаться с другими людьми более эффективно

з) Поощряет лишь копирование материала из Интернет-источников

и) Способствует повышению интереса учащихся к учебе

к) Помогает учащимся работать на уровне, соответствующем их образовательным запросам

л) Ограничивает личное общение учащихся,

сокращает его объем

м) Помогает учащимся
развивать навыки
планирования своей
работы и самоконтроля за
ее выполнением

н) Приводит к ухудшению
вычислительных навыков
у учащихся

о) Повышает
успеваемость учащихся

п) Только отвлекает
учащихся от учебы

В14. В какой мере Вы согласны или не согласны с приведенными ниже высказываниями об использовании ИКТ в учебном процессе в Вашей школе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

*Совершенно
согласен(-
на)* *Согласен(-
на)* *Не согласен (-
на)* *Совершенно
не согласен(-
на)*

а) Использование ИКТ в учебном
процессе не является
приоритетным направлением

б) Моя школа не располагает
достаточным количеством
компьютерного оборудования
(например, компьютеров)

в) Моя школа не располагает

достаточным количеством
электронных образовательных
ресурсов

г) У моей школы имеется
ограниченный доступ к сети
Интернет (например, медленная
или нестабильная скорость
подключения)

д) В нашей школе устаревшее
компьютерное оборудование

е) Не хватает времени для
подготовки уроков с
использованием ИКТ

ж) Я не располагаю
достаточными
возможностями/условиями для
развития профессиональных
навыков в области применения
ИКТ

з) Оказываемой технической
помощи для поддержания
средств ИКТ в рабочем состоянии
недостаточно

ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В15. Принимали ли Вы участие в каких-либо из приведенных ниже мероприятий по повышению квалификации за последние два года?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

	Да	Нет
а) Базовый курс по основным компьютерным приложениям (например, текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Курс по основным компьютерным приложениям для продвинутых пользователей (например, текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Базовый курс по работе в сети Интернет (например, осуществление поиска информации в Интернете, электронные ресурсы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Курс по работе в сети Интернет для продвинутых пользователей (например, создание веб-сайтов и веб-ресурсов)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Курс по интегрированию ИКТ в учебный процесс	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Обучение работе со специальными программами по конкретному предмету/предметной области	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Посещение уроков других учителей, использующих ИКТ в обучении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Курс, посвященный разработке мультимедиа объектов, в том числе с использованием цифрового видео/аудио оборудования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Курс по работе с электронными образовательными ресурсами по конкретной предметной области/ учебному предмету на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Обсуждение с помощью ИКТ или на Интернет-форуме различных аспектов учебного процесса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
п) Обмен электронными ресурсами с другими учителями и оценка этих материалов с использованием пространства для совместной/коллективной работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В16. В какой мере Вы согласны или не согласны с данными практиками и принципами, связанными с использованием ИКТ в учебном процессе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждой строке)

Совершенно согласен (-на) Согласен (-на) Не согласен (-на) Совершенно не согласен

а) Я работаю вместе с другими учителями над улучшением методики использования ИКТ при обучении в классе

б) В школе существуют общепринятые правила, регулирующие использование ИКТ в классе

в) Я систематически сотрудничаю с коллегами при разработке уроков с использованием ИКТ в рамках имеющегося учебного плана

г) Я наблюдаю за тем, как другие учителя используют ИКТ в своей практической деятельности

д) В школе существует единое понимание того, какие знания приобретут учащиеся в области ИКТ

2.2.4. Для учащегося



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018

Анкета для учащегося



The Australian Council
for Educational Research

О Вас

В1. Когда Вы родились?

Январь-Декабрь (Месяц) → _____

1993 – 2008 (Год) → _____

В2. Укажите Ваш пол.

Девочка

Мальчик

В3. Какие у Вас планы относительно Вашего образования?

(Отметьте только один вариант)

Получить основное среднее образование (5-9 классы)

Получить техническое и профессиональное образование на базе 9 класса (колледж, училище)

Получить общее среднее образование (10-11 классы)

Получить техническое и профессиональное образование на базе 11 класса (колледж, училище)

Получить высшее образование (бакалавр, специалист или магистр по техническим профессиям)

Получить высшее образование (бакалавр, специалист или магистр в сфере научной работы) или послевузовское образование (доктор PhD, доктор наук)

Я не планирую получить образование

Ваш дом и Ваша семья

В этом разделе Вам необходимо ответить на некоторые вопросы касательно Вашей семьи и Вашего дома.

Некоторые из этих вопросов будут о доме и Вашей матери и отце или лице, заменяющий их, кто присматривает за Вами – например, опекун или приемные родители.

Если Вы проводите время с большим количеством родителей или опекунов, пожалуйста, ответьте на следующий вопрос о родителях/опекунов с кем вы больше проводите время.

В4. Где родились Вы и Ваши родители?

(Отметьте один вариант в каждой строке)

	Вы	Мать или опекун женского пола	Отец или опекун мужского пола
Казахстан	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Страны СНГ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другая страна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В5. На каком языке Вы часто разговариваете дома?

(Отметьте только один вариант)

Русский язык	<input type="checkbox"/>
Казахский язык	<input type="checkbox"/>
Другой язык	<input type="checkbox"/>

В6. Работает ли Ваша мать или [опекун женского пола] на оплачиваемой работе?

- Да (Внимание: Учащийся переходит к вопросам В7а и В7б)
- Нет (Внимание: Учащийся переходит к вопросам В7в и В7г)

В7а. Каков основной род занятий Вашей матери или [опекуна женского пола]?

(например, учитель ВУЗа, повар, менеджер по продажам)

(Напишите категорию деятельности)

В7б. Чем занимается Ваша мать или [опекун женского пола] в своей основной деятельности?

(например, учит студентов ВУЗа, помогает готовить еду в ресторане, управляет командой по продажам)

(Укажите одним предложением основную работу, которым она занимается)

(Внимание: после того как ответит на вопросы В7а и В7б, учащийся должен перейти к вопросу В8)

В7в. Где Ваша мать или [опекун женского пола] работала?

(например, учитель ВУЗа, повар, менеджер по продажам)

Пожалуйста, расскажите нам об ее прошлой деятельности. Если она никогда не работала на оплачиваемой работе, тогда укажите то, чем она сейчас занимается.

(Напишите категорию деятельности)

В7г. Чем занималась Ваша мать или [опекун женского пола] в своей прошлой основной деятельности?

(например, обучала студентов ВУЗа, помогала готовить еду в ресторане, управляла командой по продажам)

(Укажите одним предложением основную деятельность, которым она занимается. Если она никогда не работала на оплачиваемой работе, тогда укажите то, чем она сейчас занимается.)

В8. Какое образование у Вашей матери или [опекуна женского пола]?

Если Вы не уверены в своем выборе ответа, пожалуйста, попросите администратора теста помочь.

(Отметьте только один вариант)

- Основное среднее образование (5-9 классы)
- Общее среднее образование (10-11 классы)
- Техническое и профессиональное образование на базе 9 класса (колледж, училище)
- Высшее образование (бакалавр, специалист или магистр по техническим профессиям)
- Высшее образование (бакалавр, специалист или магистр в сфере научной работы) или послевузовское образование (доктор PhD, доктор наук)
- Она не получила образование

В9. Работает ли Ваша отец или [опекун мужского пола] на оплачиваемой работе?

- Да (Внимание: Учащийся переходит к вопросам В10а и В10б)
- Нет (Внимание: Учащийся переходит к вопросам В10в и В10г)

В10а. Каков основной род занятий Вашего отца или [опекуна мужского пола]?

(например, учитель ВУЗа, повар, менеджер по продажам)
(Напишите категорию деятельности)

В10б. Чем занимается Ваш отец или [опекун мужского пола] в своей основной деятельности?

(например, учит учащихся ВУЗа, помогает готовить еду в ресторане, управляет командой по продажам)

(Укажите одним предложением основную работу, которым он занимается)

В10в. Где Ваш отец или [опекун мужского пола] работал?

(например, учитель ВУЗа, повар, менеджер по продажам)

Пожалуйста, расскажите нам об его прошлой деятельности. Если он никогда не работал на оплачиваемой работе, тогда укажите то, чем он сейчас занимается.

(Напишите категорию деятельности)

В10г. Чем занимался Ваш отец или [опекун мужского пола] в своей прошлой основной деятельности?

(например, обучал студентов ВУЗа, помогал готовить еду в ресторане, управлял командой по продажам)

(Укажите одним предложением основную деятельность, которым он занимается. Если он никогда не работал на оплачиваемой работе, тогда укажите то, чем он сейчас занимается.)

В11. Какое образование у Вашего отца или [опекуна мужского пола]?

Если Вы не уверены в своем выборе ответа, пожалуйста, попросите администратора теста помочь.

(Отметьте только один вариант)

Основное среднее образование (5-9 классы)

Общее среднее образование (10-11 классы)

Техническое и профессиональное образование на базе 9 класса
(колледж, училище)

Высшее образование (бакалавр, специалист или магистр по техническим

профессиям)

Высшее образование (бакалавр, специалист или магистр в сфере научной работы) или послевузовское образование (доктор PhD, доктор наук)

Он не получил образование

В12. Сколько примерно книг в Вашем доме?

*Не считая журналов, газет, комиксов или Ваших учебников
(Отметьте только один вариант)*

0–10 книг

11–25 книг

26–100 книг

101–200 книг

более 200 книг

В13. В какой мере у Вас дома пользуются электронными книжками?

(Отметьте только один вариант)

В значительной степени

В умеренной степени

В небольшой степени

Не используется

В14. Как много компьютеров используются в вашем доме?

(Пожалуйста напишите количество по каждому виду компьютера)

- а) Стационарный компьютер
- б) Портативный компьютер (например <, ноутбук, нэтбук>)
- в) Планшетное устройство (например <iPad, Tablet PC>)

В15. Имеете ли вы доступ к интернету в доме?

(Отметьте только один вариант ответа)

- Да
- Нет

Пользование Вами компьютером и интернетом

В16. Как долго вы пользуетесь компьютером?

(Отметьте только один вариант ответа)

- Меньше одного года
- По меньшей мере один год, но меньше трех лет
- По меньшей мере три года, но меньше пяти лет
- По меньшей мере пять лет, но меньше семи лет
- Семь лет или больше

В17. Как часто вы используете компьютер в этих местах?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

- | | | | |
|---------|--------------|---------------|--------|
| | | Один раз в | |
| | Менее одного | месяца, но не | Каждый |
| Никогда | раза в месяц | каждую неделю | день |

а) В доме

б) В школе

в) В других местах (например, в ближайшей библиотеке или интернет кафе)

B18. Как часто вы используете компьютер вне школы для следующих действий?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Никогда</i>	<i>Менее одного раза в месяц</i>	<i>Один раз в месяц, но не каждую неделю</i>	<i>Один раз в неделю, но не каждый день</i>	<i>Каждый день</i>
а) Создание и изменение документов (например, написание историй или заданий)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Использование электронных таблиц для вычислений, накопления данных или изображения графики (например использование [Microsoft EXCEL ®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Создание простых “слайдшоу” презентаций (например использование [Microsoft PowerPoint ®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Создание мультимедиа презентаций (со звуком, картинками, видео)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

д) Использование образовательных электронных программ, которые разработаны для помощи в школьном обучении (например программы по математике или чтению)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Написание компьютерных программ, макросов или скриптов (например использование [Logo, Scratch or HTML])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Использование электронных программ по рисованию, графике, чертежу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Создание или аранжировка музыки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В19. Как часто вы используете интернет вне школы для следующих действий?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Никогда</i>	<i>Менее одного раза в месяц</i>	<i>Один раз в месяц, но не каждую неделю</i>	<i>Один раз в неделю, но не каждый день</i>	<i>Один раз в неделю, но не каждый день</i>	<i>Каждый день</i>
а) Поиск информации для обучения или школьной работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Доступ к вики или онлайн	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

энциклопедиям для обучения или школьной работы

в) Общение с другими людьми используя сообщения или социальные сети (например Мгновенное сообщение или обновление статуса)

г) Публикация комментариев в онлайн-профили или блоги

д) Задавать вопросы на форумах или [Вопрос и ответ] сайтов

е) Отвечая на вопросы других людей на форумах или веб-сайтах

ё) Написание сообщения для вашего собственного блога (например Wordpress, Tumblr, Blogger)

ж) Загрузка изображений или видео в [онлайн-профиль] или [онлайн-сообщества] (например, Facebook, Instagram или Youtube)

з) Использование голосового чата (например, Skype или в игровой голосовой чат), чтобы общаться с друзьями или семьей в режиме онлайн

к) Создание или редактирование

веб-страницы

B20. Как часто вы используете компьютер для следующих внешкольных мероприятий?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Никогда</i>	<i>Менее одного раза в месяц</i>	<i>Один раз в месяц, но не каждую неделю</i>	<i>Один раз в неделю, но не каждый день</i>	<i>Каждый день</i>
а) Подключение к Интернету, чтобы узнать о местах, чтобы пойти или участвовать в мероприятиях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Чтение отзывов в Интернете о вещах, которых вы могли бы захотеть купить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Игра в игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Слушание музыки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Просмотр загруженных или потоковых видео (например, фильмов, телевизионных шоу или клипов)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Использование Интернета, чтобы получать новости о вещах, которыми интересуетесь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Использование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Интернета, чтобы узнать,
как сделать то, чего вы не
знаете.

В21. Как часто вы используете компьютер в школьных целях?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	Никогда	Менее одного раза в месяц	Один раз в месяц, но не каждую неделю	Один раз в неделю
а) Подготовка отчетов или эссе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Подготовка презентаций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Работа в сети с другими учащимися из вашей школы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Работа в сети с другими учащимися из других школ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Завершение [Рабочих листов] или упражнений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Упорядочивание своего времени и работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Запись о вашем обучении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Завершение тестирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Создание или редактирование веб-страницы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В22. Как часто вы используете компьютеры по следующим предметам или предметной области?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	Никогда	На некоторых уроках	На многих уроках	На каждом или почти каждом уроке	Я не учу этот предмет/эти предметы
а) Русский язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Английский язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Математика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Наука (естествознание и/или физика, химия, биология, геология, наука о земле)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Гуманитарные науки (история, география, гражданское право, право, экономика и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Творческое искусство (изобразительное искусство, музыка, танцы, драма, и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) [Информационные технологии, компьютерные исследования или аналогичные]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ж) Другие (практические или профессиональные предметы, нравственность/этика, физическое воспитание, уроки труда, личностное и социальное развитие)

23. Обучались ли вы в школе выполнять следующие задания?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Предоставление ссылки на интернет-источники	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Доступ к информации для поиска с помощью компьютера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Представление информации для данной аудитории или цели с компьютером	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Определение степени доверия информации из Интернета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Решение, какая информация является подходящей для включения в школьную работу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Упорядочивание информации, полученной из Интернет-источников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Решение, где искать информацию о незнакомой теме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Поиск различных типов цифровой информации по теме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Написание компьютерных программ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Создание веб-сайтов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B24. Кто в основном учил вас следующим вещам?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Мои учителя</i>	<i>Моя семья</i>	<i>Мои друзья</i>	<i>Я учился сам</i>	<i>Я никогда не учился этому</i>
а) Общаться при помощи Интернета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Создание документов для школьной работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Изменение параметров компьютера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Поиск информации в Интернете	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Работа в компьютерной сети	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ваши мысли об использовании компьютера:

V25. Насколько хорошо вы можете сделать каждую из этих задач на компьютере?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Я знаю, как это сделать</i>	<i>Я могу узнать, как это сделать</i>	<i>Я не думаю, что смогу сделать это</i>
а) Поиск и нахождение файла на вашем компьютере	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Использование программного обеспечения, в целях нахождения и устранения вирусов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Создание базы данных (например, с использованием [Microsoft Access ®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Создание или редактирование документов (например, задания для	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

школы)

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| д) Поиск и нахождение необходимой информации в Интернете | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Построение или редактирование веб-страницы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ё) Изменение параметров на компьютере, в целях улучшения способа работы или исправления проблемы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Использование таблиц, чтобы сделать расчеты, сохранять данные или построить график | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Создать компьютерную программу или макрос (например, в [Basic, Visual Basic]) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Настройка компьютерной сети | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Создать мультимедийную презентацию (со звуком, фотографиями или видео) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) добавление текста, изображения или видео в онлайн-профиль | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

В26. Подумайте о своем опыте работы с компьютерами:

В какой степени вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

- | | <i>Полностью
согласен</i> | <i>Согласен</i> | <i>Не согласен</i> | <i>Полностью
не согласен</i> |
|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| а) Для меня очень важна работа на | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

компьютере

б) Мне легко дается обучение новым компьютерным программам

в) Я думаю, что пользоваться компьютером весело.

г) Я всегда был хорош в работе с компьютерами.

д) Мне нравится учиться делать новые вещи при помощи компьютера

е) Я часто ищу новые способы, чтобы сделать что-то с помощью компьютера.

ё) Мне очень нравится пользоваться Интернетом для поиска информации.

В27. Подумайте об использовании компьютеров: В какой степени вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
а) Я часто волнуюсь, что для меня будет трудно использовать компьютер.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Я очень напрягаюсь при работе с новым компьютерным приложением.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- в) Я очень нервничаю при попытке решить проблему на компьютере.
- г) Я чувствую себя беспомощным, когда меня просят выполнить более сложную задачу на компьютере.
- д) Я всегда беспокоюсь, когда мне нужно что-то сделать с помощью компьютера.
- е) Я очень злюсь, когда что-нибудь не работает на компьютере.
- ё) Я всегда боюсь совершить ошибку или потерять информацию на компьютере.

V28. Подумайте об «информационных и компьютерных технологиях»: Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

- | | <i>Полностью
согласен</i> | <i>Согласен</i> | <i>Не
согласен</i> | <i>Полностью
не
согласен</i> |
|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| а) Я хотел бы иметь профессию, связанную с «Информационными и компьютерными технологиями». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Я хотел бы изучать предметы, связанные с «Информационными и | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

компьютерными технологиями»
после «Средней школы»

в) Я надеюсь найти работу, которая включает в себя передовые «Информационные и компьютерные технологии».

г) Обучение «Информационным и компьютерным технологиям» поможет улучшить мою карьеру «Перспективы, шансы».

д) Знания об «Информационных и компьютерных технологиях» помогут мне найти работу.

е) На сегодняшний день невозможно найти хорошую работу без продвинутых навыков в области «Информационных и компьютерных технологий».

B29. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями об «информационной и компьютерной техники»?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
а) Достижения в области «информационных и компьютерных технологий», как правило, улучшают условия жизни людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

б) «Информационных и компьютерных технологий» помогают лучше понимать окружающий нас мир

в) Использование «информационных и компьютерных технологий» делает людей более изолированными в обществе.

г) «Информационных и компьютерных технологий» помогают мне лучше относиться к другим людям.

д) С большим количеством «информационных и компьютерных технологий» будет меньше рабочих мест.

е) Достижения в области «информационных и компьютерных технологий» обычно помогают экономике.

ё) «Информационных и компьютерных технологий» отвлекают людей от реальных проблем в нашем обществе.

ж) Я буду использовать «информационных и компьютерных технологий» в самых разных сферах, когда стану взрослым

з) «Информационных и компьютерных технологий» являются ценными для общества.

к) Достижения в области «информационных и компьютерных технологий» очень важны для меня

л) Достижения в области «информационных и компьютерных технологий» принесут много социальных льгот.

м) Использование «информационных и компьютерных технологий» может быть опасным для здоровья людей.

V30. В какой степени вы согласны или не согласны со следующими утверждениями об использовании «информационных и компьютерных технологий» для школьной работы?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
а) Позволяет учащимся получить доступ к лучшим источникам информации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Позволяет учащимся избежать необходимости писать много самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Помогает учащимся собирать и более эффективно выстраивать информацию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Помогает учащимся учиться сотрудничать с другими учащимися	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| д) Позволяет учащимся более эффективно общаться с другими учащимися | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Позволяет учащимся копировать текст из опубликованных источников Интернета вместо того, чтобы писать ее самим | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ё) Помогает учащимся развивать все больший интерес к обучению | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) Помогает учащимся найти наиболее подходящий способ обучения новым вещам | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Ограничивает время обучения, за которым проводят учащиеся совместно с другими учащимися | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Помогает учащимся развивать навыки планирования своей школьной работы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| л) Нет необходимости обучаться вычислению чисел | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) Помогает учащимся больше узнать о своих школьных предметах | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| н) Только отвлекает учащихся от занятий | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

В31. При изучении «Математики / языка тестирования / науки» в этом учебном году: Как часто вы использовали следующие инструменты во время занятий?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	Никогда	На некоторых уроках	На многих уроках	На каждом или почти каждом уроке
а) Учебник программного обеспечения или [практические программы]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Цифровые обучающие игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Текстовые процессоры или презентации программных обеспечений (Например, [Microsoft Word ®], [Microsoft PowerPoint ®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Электронные таблицы (например, [Microsoft Excel®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Мультимедийные средства производства (например, захват изображения и редактирование, веб-производство)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Картирование концепций программного обеспечения (например [Inspiration®], [Webspiration ®])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Запись данных и средства мониторинга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ж) Воспроизведение и моделирование программного обеспечения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) Социальные медиа (например, Facebook, Twitter, Instagram) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| к) Коммуникационное программное обеспечение (например, электронная почта, блоги) | | | | |
| л) Компьютеризированные информационные ресурсы (например, веб-сайты, вики, энциклопедии) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| м) Интерактивные цифровые образовательные ресурсы (например, объекты обучения) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| н) Построение графики или изображения программного обеспечения | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| п) Электронные портфолио | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

В32. Как часто ваш учитель использует ИКТ в следующих методах при обучении «Математики / «языка тестирования» / «науки»?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

- | | <i>Никогда</i> | <i>Иногда</i> | <i>Часто</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| а) Представление информации для учащихся | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Оценивание знаний, путем тестирования | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- в) Предоставление нам обратной связи о том, что мы узнали
- г) Организация проектов, где мы сотрудничаем с другими учащимися

В33. Насколько Вы согласны со следующими высказываниями об использовании «информационной и компьютерной технологии» в целях обучения в школе?

(Отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	<i>Полностью согласен</i>		<i>Полностью не согласен</i>	
	<i>Согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>согласен</i>	<i>согласен</i>
а) Мой учитель использует компьютер для обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Моя школа имеет в достаточном количестве компьютеров для учащихся.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Моя школа имеет доступ к цифровым обучающим ресурсам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Интернет соединение в моей школе быстрое и надежное.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Компьютерное оборудование в моей школе - актуальное.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Студенты имеют время, чтобы использовать компьютеры для своей школьной работы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ё) Учителя в моей школе показывают нам, как использовать компьютеры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Школьные компьютеры, которые перестают работать, ремонтируются быстро.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2.5. Национальный контекстный обзор



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS-2018

Национальный контекстный обзор



The Australian Council
for Educational Research

Раздел А. Система образования

1. Какое из следующих утверждений лучше всего характеризует систему среднего образования в вашей стране?

(Пожалуйста, отметьте один вариант)

Ответственность за школьное образование находится в первую очередь в юрисдикции национального министерства или департамента образования

Ответственность за школьное образование находится в первую очередь в юрисдикции региона/провинции

Существует равный баланс ответственности за школьного образование между национальным и региональным/провинциальным органом власти
 Другое - пожалуйста, опишите ниже.

2. Для какого возраста школьное образование является обязательным в вашей стране?

(Пожалуйста, напишите число в каждом квадрате)

а) В каком возрасте начинается обязательное образование?

б) Сколько лет длится обязательное образование?

3. Просьба описать основные характеристики учреждений, в которых предоставляются следующие фазы/циклы образования в вашей стране.

(а) образование в начальной школе <МСКО 1> (от 5 лет до примерно 11 лет)

Возможно Вам потребуется дифференцировать и описать различные типы работающих школ. Это бы также полезно указать, каким образом предоставляется образование для учащихся с особыми потребностями (например, в основном в специальных школах, в специальных классах в рамках общеобразовательных школ или через интегрированную систему). Если уровень образования МСКО 2 предусмотрен в программе/учреждении после МСКО 1, пожалуйста, сообщите касательно этапа уровня образования далее в следующей части этого вопроса.

(б) образование в младших классах средней школы <МСКО 2> (от 11 лет до примерно 14/15 лет)

Возможно Вам потребуется дифференцировать и описать различные направления или программы, существующие на институциональном уровне. Это может включать программы, касающихся:

- Общего образования
- До-профессионального / до-технического образования
- Профессионального или технического образования

(в) образование в старших классах средней школы <МСКО 3> (в возрасте от 14/15 до примерно 17/18 лет)

Возможно Вам потребуется дифференцировать и описать различные направления или программы, существующие на институциональном уровне. Это может включать программы, касающихся:

- Общего образования
- До-профессионального / до-технического образования
- Профессионального или технического образования

(г) учреждения, в которых в основном проходит образование целевой класс

В этой связи просьба указать, является ли целевой класс наиболее часто находящимся в учреждении, которое обеспечивает начальное и неполное среднее образование, только неполное среднее образование, или неполное среднее и среднее образование. Было бы полезно обозначить наименьший класс и наивысший класс в организации, в которой наиболее часто находится целевой класс, и являются ли эти организации комплексными или специализированными.

4. Каков приблизительный процент государственных (общественных) и негосударственных (частных) школ, которые оказывают образование на уровне <МСКО 2> в вашей стране?

(Пожалуйста, напишите процент в каждом окне и убедитесь, что проценты указаны до 100)

а) Общественные / государственные школы

б) Частные школы

в) Другие школы (пожалуйста, опишите):

5. На основе самых последних данных, какой процент целевого класса учащихся в:

(Пожалуйста, напишите процент в каждом окне и убедитесь, что проценты указаны до 100)

а) Общественных / государственных школах

б) Частных школах

в) Других школах

6. Сколько автономии у школ с учащимися в целевом классе имеют по отношению к:

(Пожалуйста, отметьте один вариант на каждой строке)

	Полная автономия	Некоторая автономия	Нет автономии
а) Администрация школы (например, органы управления школ/выборные школьные советы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Приобретение/закупка ИКТ оборудования и программного обеспечения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Предоставление возможности сотрудникам для участия в обучении в области использования ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Создание и проведение учебного плана по ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Подбор учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Оценка студентов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Техническая поддержка по ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Раздел В. Планы и политика в области использования ИКТ в образовании

7. Существуют ли планы или политика поддержки использования ИКТ в образовании?

(Пожалуйста, отметьте один вариант)

Да, на национальном и региональном/провинциальном

уровне

Если да,
пожалуйста,
продолжите
вопрос 8

Да, только на национальном уровне

Да, только на региональном/провинциальном уровне

Нет, ни на национальном, ни на
региональном/провинциальном уровне

Если нет,
пожалуйста,
перейдите
на вопрос 14

8. Укажите основные документы, которые определяют планы и политику для поддержки использования ИКТ в школьном образовании в вашей стране?

(Просьба представить URL для каждого документа, если это возможно)

9. Имеются ли планы или политика по использованию ИКТ в образовании, со ссылкой на улучшение обучения учащихся с особым упоминанием:

(Пожалуйста, отметьте один выбор на каждой строке)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Содержание материалов предметов (Математика, наука и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Подготовка студентов к использованию ИКТ в своей будущей работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Развитие информационной грамотности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Навыки в области ИКТ в критическом мышлении,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

совместной работе и общении

- д) Расширение доступа к обучающим онлайн-курсам
 (например, для сельских школьников)

10. Имеются ли планы или политика по использованию ИКТ в образовании со ссылкой на следующие ресурсы?

(Пожалуйста, отметьте один вариант на каждой строке)

- | | <i>Да</i> | <i>Нет</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| а) Обеспечение компьютерной техникой и другими ИКТ ресурсами | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Техническое обслуживание средств вычислительной техники и других ИКТ ресурсов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Обновление, и замена компьютерного оборудования и других ИКТ ресурсов | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Поддержка учителей в использовании компьютерного оборудования и других ИКТ ресурсов в их работе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Доступ к цифровым образовательным ресурсам | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) Подключение к Интернету | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Домашний доступ цифровым школьным образовательным ресурсам | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Комментарии:

Используйте это пространство, чтобы пояснить свой ответ

11. Имеются ли планы или политика по использованию ИКТ в образовании со ссылкой на следующие методы поддержки процесса обучения?

(Пожалуйста, отметьте один вариант на каждой строке)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Образование будущих преподавателей в использовании ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Образование действующих преподавателей в использовании ИКТ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Использование систем управления обучением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Отчетность родителям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Обеспечение обратной связи для учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Используйте это пространство, чтобы пояснить свой ответ.

12. Пожалуйста определите основные приоритеты в планах и политике в области использования ИКТ в образовании.

13. Имеются ли планы и/или политики в области использования ИКТ в сфере образования, относящиеся к обеспечению компьютерами в школах 1:1?

(Пожалуйста, отметьте один вариант)

Да, планы и/или политики в области использования ИКТ в сфере образования, относятся к обеспечению компьютерами в школах 1:1

Нет, планы и/или политики в области использования ИКТ в сфере образования, не относятся к обеспечению компьютерами в школах 1:1

Просьба указать плановые цели обеспечения компьютерами в школах или указать, если нет целей

14. Существует ли официальная поддержка развития цифровых ресурсов (например, цифровых учебных программ или обучающих ресурсов) через правительственные учреждения, стимулы для других учреждений или мотивацию для издателей создавать такие ресурсы?

(Пожалуйста, отметьте один вариант)

Да, есть официальная поддержка для развития цифровых ресурсов.

Нет, нет никакой официальной поддержки развития цифровых ресурсов.

Комментарии (пожалуйста, используйте это пространство, чтобы описать любую поддержку для развития цифровых ресурсов):

15. В какой степени создается обеспечение и обеспечивается поддержка для обучения информационной грамотности с использованием ИКТ в вашей стране?

16. Существуют ли связанные с ИКТ предметы (такие как изучение ИКТ или изучение компьютеров) проводимые как отдельный предмет для учащихся в вашей стране?

(Пожалуйста, отметьте один вариант на каждой строке)

	<i>Да, как обязательный предмет</i>	<i>Да, как необязательный предмет</i>	<i>Нет</i>
На уровне начального образования (МСКО 1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если да, то укажите название предмета на английском _____			
На уровне среднего образования (МСКО 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если да, то укажите название предмета на английском _____			
На уровне верхнего среднего образования (МСКО 3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если да, то укажите название предмета на английском _____			

17. Существуют ли какие-либо требования, касающиеся оценки и мониторинга навыков ИКТ и навыков, относящихся к компьютерам среди учащихся целевых классов?

(Пожалуйста, отметьте один вариант)

- | | |
|--|--------------------------|
| Да, с помощью обязательной оценки на национальном и/или региональном/провинциальном уровне | <input type="checkbox"/> |
| Да, с помощью необязательной общей оценки | <input type="checkbox"/> |
| Да, но оценка контролируется на уровне школы | <input type="checkbox"/> |
| Там нет никакого формального требования для оценки студентов в этой области | <input type="checkbox"/> |

Комментарии:

Используйте это пространство, чтобы пояснить свой ответ

Раздел С. ИКТ и обучение в младших классах среднего образования (МСКО 2)

При ответе на вопросы в данном разделе, пожалуйста, используйте ответы, указывающие общий ответ, касающийся обучения в младших классах среднего образования (МСКО 2). Также, пожалуйста, используйте блоки для комментариев, чтобы указать:

- Рассматривают ли национальные и/или региональные/провинциальные органы образования вопрос в качестве приоритета;
- Существуют ли какие-либо проекты/программы, которые продвигают эту практику (и, если можно кратко опишите эти проекты или программы);
- Собирают ли национальные и/или региональные/провинциальные органы образования данные о ходе деятельности.

18. В какой степени использование ИКТ для совместной работы в школе поддерживается национальными и/или региональными/провинциальными органами образования?

(Пожалуйста, отметьте один вариант на каждой строке)

	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>Не</i>
	<i>большой</i>	<i>некоторо</i>	<i>поддержи</i>
	<i>степени</i>	<i>й</i>	<i>вается</i>
		<i>степени</i>	<i>вообще</i>

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| а) Среди преподавателей | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Среди учащихся в рамках одной школы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Среди учащихся между различными школами | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| г) Среди преподавателей и учащихся между различными школами | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| д) Среди преподавателей и учащихся в рамках одной школы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| е) С экспертами/властями за пределами школ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ж) С образовательными партнёрами за пределами школы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| з) С учащимися или преподавателями в других странах | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Просьба прокомментировать является ли сотрудничество одним из приоритетов и привести примеры таких программ сотрудничества:

19. Министерства или департаменты образования на национальном или региональном/провинциальном уровне использует, или поддерживает использование ИКТ для предоставления следующих видов оценки знаний учащихся?

(Пожалуйста, отметьте один вариант на каждой строке)

- | | <i>Да</i> | <i>Нет</i> |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| а) Диагностические оценки | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| б) Формирующие оценки | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| в) Суммирующие оценки | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- г) Национальные или региональные/провинциальные программы мониторинга
- д) Цифровые рабочие продукты (например, е-портфели)

Пожалуйста, приведите примеры для каждого варианта, который вы отметили «Да»:

20. В какой степени национальными и/или региональными/провинциальными органами образования оказывается поддержка использования ИКТ учащимися в работе над расширенными проектами?

(Пожалуйста, отметьте один вариант)

- В значительной степени
- В некоторой степени
- Не оказывается

Просьба указать области обучения, в которых оказывается особая поддержка использования ИКТ в работе над расширенными проектами и то, как она поощряется.

3. Результаты ICILS-2013

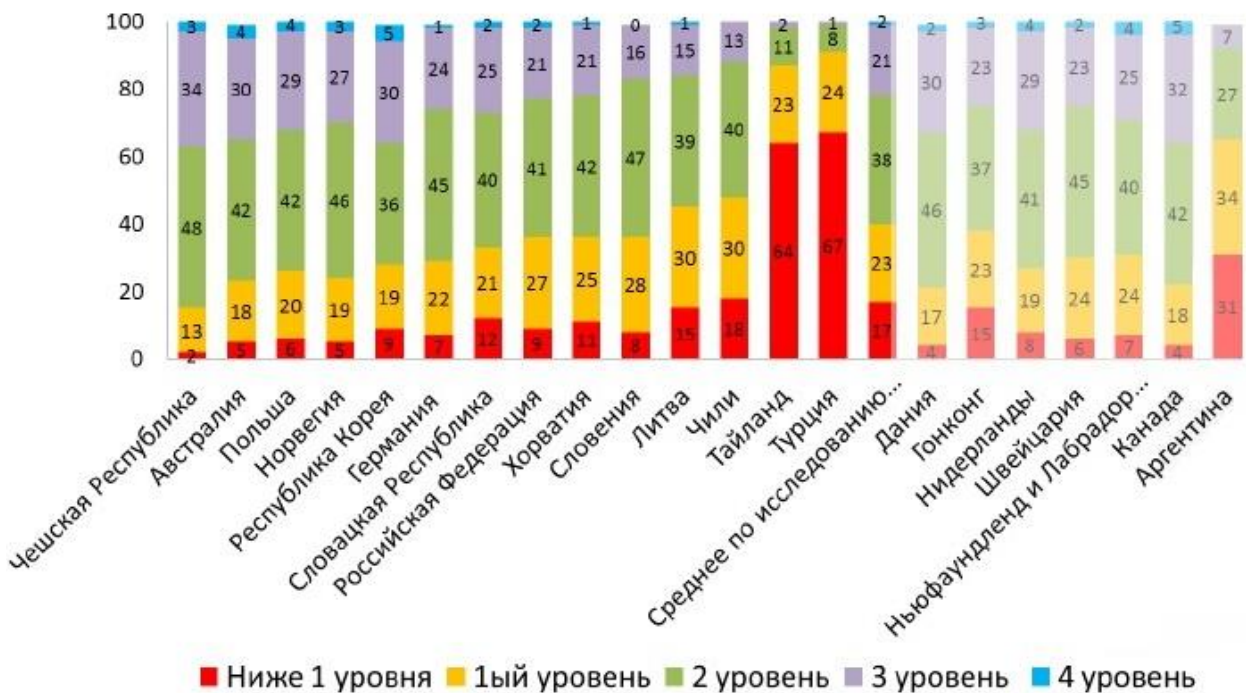
В проекте ICILS-2013 приняли участие 21 страна. В группу лидеров вошли Чехия, Канада (провинция Онтарио), Австралия и Дания. Самые низкие результаты показали учащиеся Таиланда и Турции.

№	Страна	Средний бал
1	 Чехия	553
2	 Канада (Онтарио)	547
3	 Австралия	542
4	 Дания	542
5	 Польша	537
6	 Норвегия	537
7	 Республика Корея	536
8	 Нидерланды	535
9	 Канада (Ньюфаундленд и Лабрадор)	528
10	 Швейцария	526
11	 Германия	523
12	 Словакия	517
13	 Россия	516
14	 Гонконг	509
15	 Хорватия	512
16	 Словения	511
17	 Литва	494
18	 Чили	487
19	 Аргентина(Буэнос-Айрес)	450
20	 Таиланд	373
21	 Турция	361

Источник: Источник: Международный отчет IEA «Подготовка к жизни в эпоху цифровых технологий: Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS», 2013 год

Распределение результатов учащихся по четырехуровневой шкале показало, что только 2% школьников достигли четвертого (продвинутого) уровня компьютерной и информационной грамотности. Максимальный показатель продемонстрировали школьники Южной Кореи (5%). 17% всех участников исследования показали самый низкий уровень ИКТ-грамотности (рис.3.1).

Рисунок 3.1. Результаты ICILS-2013 по уровням сложности заданий



Источник: Международный отчет IEA «Подготовка к жизни в эпоху цифровых технологий: Международное исследование компьютерной и информационной грамотности ICILS», 2013 год

В анкетном опросе учителя указали, что используют ИКТ в образовательном процессе только в том случае, если они уверены в своих ИТ-навыках. Только половина учителей считают себя уверенными пользователями ИКТ.

В ICILS 2013 рассматривались различные факторы, влияющие на достижения участников в области ИКТ. Учащиеся приобретают ИТ-компетенции через разнообразные виды деятельности как в школе, так и вне ее.

В среднем 36% участников ICILS-2013 пользуются компьютером более 7 лет. Во всех странах, кроме Германии, отмечен статистически значимый положительный эффект опыта использования компьютера на успешность выполнения теста.

Выявлено, что в среднем, один год использования компьютера соответствует улучшению результатов теста на 9 баллов. Определено, что учащиеся больше используют ИКТ дома, чем в школе. 87% школьников указали, что пользуются компьютером минимум один раз в неделю дома, и только 54% отметили, что используют компьютер с такой же частотой в школе.

Наиболее часто использовали компьютер для учебных целей учащиеся России, а также Австралии и Таиланда. В этих странах средние значения показателя на три и более баллов выше среднего значения по исследованию ICILS-2013 (50 баллов).

34% учеников мегаполисов (города с населением более 1 миллиона человек) показали 3-й и 4-й уровни компьютерной и информационной грамотности, что в три с лишним раза превышает успехи сельских учеников (9%).

Не достигают первого уровня компьютерной и информационной грамотности 19% сельских школьников, в мегаполисе - всего 3%. Этот результат еще раз подтверждает необходимость специальных программ для уменьшения цифрового неравенства.

Также выявлено, что наличие компьютеров в школе не формирует компьютерную и информационную грамотность. Исследование подтвердило, что компьютерную и информационную грамотность формируют активные элементы обучения, исследовательская и проектная деятельность.

Во многих странах на уровень компьютерной и информационной грамотности учащихся положительным образом повлияла доступность домашних ИКТ-ресурсов. Учащиеся с большим числом компьютеров дома показали более высокие баллы по шкале ИКТ-навыков.