**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО И СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ**

**Кузнецова С.В.**

**Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»**

Проблема повышения квалификации педагогических работников становится наиболее актуальной в связи обновлением содержания образования, с переходом на 12-летнюю модель обучения, где востребованным оказывается педагог, готовый работать в условиях новой методологии организации школьного образования. Анализ предшествующих периодов развития общества, где наблюдалась сравнительно медленная эволюция общественного производства и постоянство структуры и содержания образования, показал, что сложился так называемый тип «конечного образования», при котором полученные знания и умения сохраняли ценность и востребованность на протяжении длительного времени. Это привело к тому, что обострились проблемы некомпетентности специалистов, структурной безработицы, возник дефицит технико-экономических, правовых и экологических знаний, усилилась отчужденность человека от природы и общества.

Решение этой проблемы требует от учителя пересмотра ценностных ориентиров, понимания того, что в информационную эпоху знания стремительно устаревают. На сегодняшний день сам факт получения образования уже не гарантирует качественного выполнения специалистом профессиональных обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности. Так, в высокотехнологических отраслях период полураспада профессиональных знаний составляет около полутора-двух лет. А к 2020 году, по мнению экспертов, можно ожидать 7-кратного революционного преобразования за жизнь одного поколения в областях высоких технологий [1]. Все эти факты свидетельствуют о необходимости непрерывного обучения в течение всей жизни, постоянного саморазвития и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков любым учителем независимо от его стажа и опыта работы.

Каждый учитель рано или поздно задается вопросом: «Как организовать системную работу в этом направлении?»

Основными доступными источниками новой научно-методической информации учителя-практики отмечают:

* курсы ПК – 496 человек (64,5%);
* интернет-ресурсы – 242 человек (31,5%);
* научно-методические издания РК – 292 человек (38%);
* методическую службу школы и города (района) – 120 человек (15,7%).

Курсы повышения квалификации знакомят учителя с тенденциями в сфере образования, вооружают методическими рекомендациями и в целом дают толчок к дальнейшему развитию, определяют направление его дальнейшего самообразования. Задача учителя систематически внедрять изученное, анализировать, обобщать и … не останавливаться на достигнутом. Такой подход требует от учителя не только высокой мотивации, но и целеустремленности, и сильной воли.

Помощником и навигатором в постоянном самообразовании может выступить программа профессионального роста учителя.

Приступая к ее составлению, учитель должен иметь данные ана­лиза своей работы за определенный период, объектив­ную их оценку и рекомендации наставников (коллег) по улучшению своей деятельности.

Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, учитель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству. Рефлексия предполагает анализ объективных знаний о себе, соответствие их признанным идеалам. В таблице 1 представлена примерная схема проведения рефлексии с опорой на структуру педагогической деятельности Н.В. Кузьминой [2].

Рефлексия поможет уточнить/определить цели и личностный смысл профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Здесь следует указать, что цель профессионального роста важно письменно зафиксировать: то, что мы пишем, мы лучше осознаем, быстрее усваиваем, сильнее верим. Кроме того, цель не пишется лишь один раз в жизни. Однажды написанная, она нуждается в периодическом редактировании и усовершенствовании. В зависимости от того, как будет меняться цель, так и будет развиваться учитель.

Таблица 1

Примерная схема осуществления рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты рефлексии** | **Показатели** | **Методики/методы изучения** |
| Гностический | Кругозор | Методика Г. Айзенка «Общепсихологическая типология личности»  Методика оценки уровня квалификации педагогических работников В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой  Тест «Незаконченные предложения»  Методики изучения психических процессов «Практическая психология» Крылов В.Я.  Методики Т. Dembo, С. Я. Рубинштейн  Опрос |
| Профессиональные знания |
| Профессиональные умения |
| Особенности развития психических процессов |
| Уровень самооценки |
| Уровень самосознания |
| Конструктивно-проектировочный | Проектировочные способности | Изучение календарно-тематических, воспитательных планов: наличие логики курса, межпредметных и внутрипредметных связей |
| Конструктивные способности | Изучение планов-конспектов, методических разработок |
| Организаторский | Уровень самоорганизации | Анкета Н.В. Немовой «Уровень развития профессиональной компетентности» |
| Уровень организации образовательного процесса | Социометрия степени участия школьников в общешкольных мероприятиях |
| Коммуникативный | Владение собой  Стиль общения  Умение слушать | Методика М. Снайдера «Оценка самоконтроля в общении»  Методика В.Н. Лавриенко «Стиль делового общения» |

**Как определить цель профессионального роста?** Главное, ничего не придумывать – реально смотреть на вещи. Рекомендуем ответить на следующие вопросы:

1. Каким Вы хотите быть?
2. Чего Вы хотите достигнуть в профессиональной сфере?

Определение цели позволит сформулировать ожидаемые результаты профессионального роста. Это может быть следующее:

* формирование новых профессиональных компетенций;
* повышение качества профессиональной деятельности;
* овладение системой ценностей обновленного школьного образования;
* владение технологиями, способствующими успешному решению задач образования;
* создание качественных методических материалов;
* рост компетентности школьников;
* победы школьников в предметных конкурсах и олимпиадах;
* успешная социализация школьников.

Следующим шагом при составлении программы профессионального развития учителя выступает определение источников самообразования и заполнение таблицы 2.

Таблица 2

Источники самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы ПК, проблемные курсы** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.**  **2.** |  |  |
| **Тренинги, мастер-классы** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.** |  |  |
| **Научно-практические конференции, семинары** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.** |  |  |
| **Экскурсии, выставки, концерты** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.** |  |  |
| **Интернет-источники, электронные издания** | **Наименование** | **Ссылка** |
| **1.** |  |  |
| **Печатные специализированные, научно-методические издания** | **Выходные данные** | **Важные для изучения разделы (с указанием страниц)** |
| **1.** |  |  |
| **Периодические издания** | **Выходные данные** | **Важные для изучения разделы (с указанием страниц)** |
| **1.** |  |  |
| **Художественные издания** | **Выходные данные** | **Важные для изучения разделы (с указанием страниц)** |
| **1.** |  |  |

Далее необходимо продумать направления профессионального роста. Это сознательная работа, предполагающая развитие профес­сионально значимых качеств личности в трех направлениях:

а) адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

б) постоянное повышение профессиональной компетентности;

в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Приводим примерное содержание работы для профессионального роста учителя (таблица 3), которое включает в себя мероприятия по его самообразованию и самовоспитанию.

Таблица 3

Содержание работы по самообразованию и самовоспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | | **Сроки** | **Форма**  **завершения** |
| **Раздел 1. Работа с психолого-педагогической, научной и методической литературой** | | | |
| 1. Изучение и анализ научно-методической литературы.  2. Подписка на журнал «…» издательского дома «…».  3. Обзор информации в Интернете по педагогике, психологии.  4. Изучение новых программ, учебников, УМК с целью выяснения их особенностей и недостатков. | | Сентябрь 20\_\_ г.  Октябрь 20\_\_ г.  В течение года | Конспекты  Памятки  Рекомендации |
| **Раздел 2.** **Научно-исследовательская работа** | | | |
| 1. Определение проблемы профессиональной деятельности. Обоснование ее актуальности.  2. Формулировка темы исследования.  3. Определение перечня источников для изучения выявленной проблемы.  4. Уточнение сущности исследуемого явления.  5. Определение критериев и показателей сформированности исследуемого явления.  6. Формулировка педагогических условий решения исследуемой проблемы.  7. Диагностика исходного состояния проблемы по выявленным критериям и показателям.  8. Изучение передового педагогического опыта по решению исследуемой проблемы в науке и практике.  9. Реализация педагогических условий решения проблемы, использование передового педагогического опыта в собственной практике.  10. Изучение текущего состояния проблемы по выявленным критериям и показателям.  11. Формулировка выводов по проблеме исследования. | | Сентябрь 20\_\_ г.  Октябрь 20\_\_ г.  Ноябрь  20\_\_ г.  …. | Программа НИР  Научные статьи  Материалы для проведения диагностики  Задания Конспекты Средства обучения для внедрения в практику  Отчеты по НИР  Методические рекомендации |
| **Раздел 3. Методическая работа** | | | |
| 1. Разработка календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы.  2. Разработка конспектов уроков, воспитательных мероприятий.  3. Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для учащихся.  4. Разработка комплекта самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.  5. Внедрение педагогических условий решения исследуемой проблемы, в том числе заданий, разработанных на основе изучения передового опыта. | Август  20\_\_ г.    В течение  года | | Календарно-тематический  план, план воспитательной работы  Дидактич. материалы |
| **Раздел 4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** | | | |
| 1. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах.  2. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.  3. Участие в профессиональных конкурсах  4. Проведение открытых уроков  5. Составление портфолио | | В течение года | Конкурсные материалы Статьи  Конспекты  Портфолио |
| **Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** | | | |
| 1. Прохождение предметных курсов, мастер-классов, семинаров.  2. Участие в работе Сетевого сообщества  3. Посещение уроков своих коллег. | | Ноябрь  20\_\_ г.  Постоянно | Сертификаты  Методические материалы  Анализ занятий |
| **Раздел 6. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера** | | | |
| 1. Развитие творческого потенциала личности через участие в профессиональных конкурсах «…»  2. Расширение педагогического кругозора.  3. Развитие педагогической рефлексии через самоанализ педагогической деятельности, самодиагностику.  4. Развитие психических процессов.  5.Развитие уровня педагогической оценки и самооценкичерез экспертизу уроков.  6. Развитие коммуникативных качеств. | | Октябрь 20\_\_ г.  Постоянно | Конкурсные материалы  Методическая копилка  Заполнение таблицы 1  Педагогический дневник с результатами работы над собой |

Описанный алгоритм работы поможет учителю составить программу собственного профессионального роста, внедрить ее в педагогическую практику и тем самым реализовать свой личностный и профессиональный потенциал.

Литература.

1. [Гин А. Мысли об образовании](Гин%20А.%20Мысли%20об%20образовании) // [http://www.trizway.com](http://www.trizway.com/)

2. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. - Л., 1961.