**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО И СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ**

**Кузнецова С.В.**

**Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»**

Проблема повышения квалификации педагогических работников становится наиболее актуальной в связи обновлением содержания образования, с переходом на 12-летнюю модель обучения, где востребованным оказывается педагог, готовый работать в условиях новой методологии организации школьного образования. Анализ предшествующих периодов развития общества, где наблюдалась сравнительно медленная эволюция общественного производства и постоянство структуры и содержания образования, показал, что сложился так называемый тип «конечного образования», при котором полученные знания и умения сохраняли ценность и востребованность на протяжении длительного времени. Это привело к тому, что обострились проблемы некомпетентности специалистов, структурной безработицы, возник дефицит технико-экономических, правовых и экологических знаний, усилилась отчужденность человека от природы и общества.

Решение этой проблемы требует от учителя пересмотра ценностных ориентиров, понимания того, что в информационную эпоху знания стремительно устаревают. На сегодняшний день сам факт получения образования уже не гарантирует качественного выполнения специалистом профессиональных обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности. Так, в высокотехнологических отраслях период полураспада профессиональных знаний составляет около полутора-двух лет. А к 2020 году, по мнению экспертов, можно ожидать 7-кратного революционного преобразования за жизнь одного поколения в областях высоких технологий [1]. Все эти факты свидетельствуют о необходимости непрерывного обучения в течение всей жизни, постоянного саморазвития и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков любым учителем независимо от его стажа и опыта работы.

Каждый учитель рано или поздно задается вопросом: «Как организовать системную работу в этом направлении?»

Основными доступными источниками новой научно-методической информации учителя-практики отмечают:

* курсы ПК – 496 человек (64,5%);
* интернет-ресурсы – 242 человек (31,5%);
* научно-методические издания РК – 292 человек (38%);
* методическую службу школы и города (района) – 120 человек (15,7%).

Курсы повышения квалификации знакомят учителя с тенденциями в сфере образования, вооружают методическими рекомендациями и в целом дают толчок к дальнейшему развитию, определяют направление его дальнейшего самообразования. Задача учителя систематически внедрять изученное, анализировать, обобщать и … не останавливаться на достигнутом. Такой подход требует от учителя не только высокой мотивации, но и целеустремленности, и сильной воли.

Помощником и навигатором в постоянном самообразовании может выступить программа профессионального роста учителя.

Приступая к ее составлению, учитель должен иметь данные ана­лиза своей работы за определенный период, объектив­ную их оценку и рекомендации наставников (коллег) по улучшению своей деятельности.

 Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, учитель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству. Рефлексия предполагает анализ объективных знаний о себе, соответствие их признанным идеалам. В таблице 1 представлена примерная схема проведения рефлексии с опорой на структуру педагогической деятельности Н.В. Кузьминой [2].

Рефлексия поможет уточнить/определить цели и личностный смысл профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Здесь следует указать, что цель профессионального роста важно письменно зафиксировать: то, что мы пишем, мы лучше осознаем, быстрее усваиваем, сильнее верим. Кроме того, цель не пишется лишь один раз в жизни. Однажды написанная, она нуждается в периодическом редактировании и усовершенствовании. В зависимости от того, как будет меняться цель, так и будет развиваться учитель.

Таблица 1

Примерная схема осуществления рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты рефлексии** | **Показатели** | **Методики/методы изучения** |
| Гностический | Кругозор | Методика Г. Айзенка «Общепсихологическая типология личности»Методика оценки уровня квалификации педагогических работников В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой Тест «Незаконченные предложения»Методики изучения психических процессов «Практическая психология» Крылов В.Я.Методики Т. Dembo, С. Я. РубинштейнОпрос |
| Профессиональные знания |
| Профессиональные умения |
| Особенности развития психических процессов |
| Уровень самооценки |
| Уровень самосознания |
| Конструктивно-проектировочный | Проектировочные способности | Изучение календарно-тематических, воспитательных планов: наличие логики курса, межпредметных и внутрипредметных связей |
| Конструктивные способности | Изучение планов-конспектов, методических разработок |
| Организаторский  | Уровень самоорганизации | Анкета Н.В. Немовой «Уровень развития профессиональной компетентности» |
| Уровень организации образовательного процесса | Социометрия степени участия школьников в общешкольных мероприятиях |
| Коммуникативный  | Владение собойСтиль общенияУмение слушать | Методика М. Снайдера «Оценка самоконтроля в общении»Методика В.Н. Лавриенко «Стиль делового общения» |

**Как определить цель профессионального роста?** Главное, ничего не придумывать – реально смотреть на вещи. Рекомендуем ответить на следующие вопросы:

1. Каким Вы хотите быть?
2. Чего Вы хотите достигнуть в профессиональной сфере?

Определение цели позволит сформулировать ожидаемые результаты профессионального роста. Это может быть следующее:

* формирование новых профессиональных компетенций;
* повышение качества профессиональной деятельности;
* овладение системой ценностей обновленного школьного образования;
* владение технологиями, способствующими успешному решению задач образования;
* создание качественных методических материалов;
* рост компетентности школьников;
* победы школьников в предметных конкурсах и олимпиадах;
* успешная социализация школьников.

Следующим шагом при составлении программы профессионального развития учителя выступает определение источников самообразования и заполнение таблицы 2.

Таблица 2

Источники самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсы ПК, проблемные курсы** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.****2.** |  |  |
| **Тренинги, мастер-классы** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.** |  |  |
| **Научно-практические конференции, семинары** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.** |  |  |
| **Экскурсии, выставки, концерты** | **Тематика** | **Сроки проведения** |
| **1.** |  |  |
| **Интернет-источники, электронные издания** | **Наименование** | **Ссылка** |
| **1.** |  |  |
| **Печатные специализированные, научно-методические издания** | **Выходные данные** | **Важные для изучения разделы (с указанием страниц)** |
| **1.** |  |  |
| **Периодические издания** | **Выходные данные** | **Важные для изучения разделы (с указанием страниц)** |
| **1.** |  |  |
| **Художественные издания** | **Выходные данные** | **Важные для изучения разделы (с указанием страниц)** |
| **1.** |  |  |

Далее необходимо продумать направления профессионального роста. Это сознательная работа, предполагающая развитие профес­сионально значимых качеств личности в трех направлениях:

а) адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

б) постоянное повышение профессиональной компетентности;

в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Приводим примерное содержание работы для профессионального роста учителя (таблица 3), которое включает в себя мероприятия по его самообразованию и самовоспитанию.

Таблица 3

Содержание работы по самообразованию и самовоспитанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма****завершения** |
| **Раздел 1. Работа с психолого-педагогической, научной и методической литературой** |
| 1. Изучение и анализ научно-методической литературы. 2. Подписка на журнал «…» издательского дома «…».3. Обзор информации в Интернете по педагогике, психологии.4. Изучение новых программ, учебников, УМК с целью выяснения их особенностей и недостатков.  | Сентябрь 20\_\_ г.Октябрь 20\_\_ г.В течение года | КонспектыПамяткиРекомендации |
| **Раздел 2.** **Научно-исследовательская работа** |
| 1. Определение проблемы профессиональной деятельности. Обоснование ее актуальности.2. Формулировка темы исследования.3. Определение перечня источников для изучения выявленной проблемы.4. Уточнение сущности исследуемого явления.5. Определение критериев и показателей сформированности исследуемого явления.6. Формулировка педагогических условий решения исследуемой проблемы.7. Диагностика исходного состояния проблемы по выявленным критериям и показателям.8. Изучение передового педагогического опыта по решению исследуемой проблемы в науке и практике.9. Реализация педагогических условий решения проблемы, использование передового педагогического опыта в собственной практике.10. Изучение текущего состояния проблемы по выявленным критериям и показателям.11. Формулировка выводов по проблеме исследования. | Сентябрь 20\_\_ г.Октябрь 20\_\_ г.Ноябрь 20\_\_ г.…. | Программа НИРНаучные статьи Материалы для проведения диагностикиЗадания Конспекты Средства обучения для внедрения в практикуОтчеты по НИРМетодические рекомендации |
| **Раздел 3. Методическая работа** |
| 1. Разработка календарно-тематического планирования, плана воспитательной работы.2. Разработка конспектов уроков, воспитательных мероприятий.3. Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для учащихся.4. Разработка комплекта самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.5. Внедрение педагогических условий решения исследуемой проблемы, в том числе заданий, разработанных на основе изучения передового опыта. | Август20\_\_ г. В течениегода | Календарно-тематический план, план воспитательной работыДидактич. материалы |
| **Раздел 4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** |
| 1. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах. 2. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.3. Участие в профессиональных конкурсах4. Проведение открытых уроков5. Составление портфолио | В течение года  | Конкурсные материалы Статьи КонспектыПортфолио  |
| **Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** |
| 1. Прохождение предметных курсов, мастер-классов, семинаров.2. Участие в работе Сетевого сообщества3. Посещение уроков своих коллег. | Ноябрь 20\_\_ г.Постоянно | СертификатыМетодические материалыАнализ занятий |
| **Раздел 6. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера** |
| 1. Развитие творческого потенциала личности через участие в профессиональных конкурсах «…»2. Расширение педагогического кругозора.3. Развитие педагогической рефлексии через самоанализ педагогической деятельности, самодиагностику.4. Развитие психических процессов.5.Развитие уровня педагогической оценки и самооценкичерез экспертизу уроков.6. Развитие коммуникативных качеств. | Октябрь 20\_\_ г.Постоянно | Конкурсные материалыМетодическая копилкаЗаполнение таблицы 1Педагогический дневник с результатами работы над собой  |

Описанный алгоритм работы поможет учителю составить программу собственного профессионального роста, внедрить ее в педагогическую практику и тем самым реализовать свой личностный и профессиональный потенциал.

Литература.

1. [Гин А. Мысли об образовании](%D0%93%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%20%D0%9C%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8) // [http://www.trizway.com](http://www.trizway.com/)

2. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. - Л., 1961.