Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор КГУ ШЛ имени А.Ермекова

Алишева Ш.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План работпедагога -психолога на 2023/2024учебный годЦель работы педагога-психолога: Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.Задачи:1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения  и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития  ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

9. организовать работу с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков.10.организовывать работу по охране жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.11. оказать помощь в психолого-педагогическом сопровождении для учащихся, требующих особого внимания:Основные направления работы:1.    Психолого – педагогическая диагностика.1. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
2. Предпрофильная подготовка учащихся.
3. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
4. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ:- психологическое интернет-тестирование;- психологические тренинги (психолог – сетевой учитель, психолог – сетевой ученик, психолог – сетевой родитель; - консультирование по плану и запросу.Одной из важных психологических задач является повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка ихактивности в дистанционном учебном контакте с учителем.

|  |
| --- |
| Сентябрь |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Наблюдение за обучающимися 1 кл. в адаптационный период. | Консультации по адаптации детей к школеКонсультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год.Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения и в условиях дистанционного обучения, дежурных групп | Индивидуальная работа с учащимися, состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР Повышение психологической культуры учащихся . | Профилактические беседы с учащимися 2 кл« Мотивация к обучению .Хорошо учиться - всегда пригодиться»Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися из группы детей требующего психолого – педагогического внимание(ОПП)  |
| 2 неделя | Наблюдение за обучающимися 5 кл. в адаптационный периодОбновление базы в АСППМ. | Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». | Беседа с родителями «Роль родителей » через группу Ватсапп, либо платформу Памятка для родителей первоклассников на страничках шк. соцсетей.Памятка педагогов на тему: «Адаптация 1,5 кл.» на сайте  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | Профилактические беседы с учащимися 3 кл« Мотивация к обучению .Хорошо учиться - всегда пригодиться»Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися из группы детей требующего психолого – педагогического внимание |
| 3 неделя | Наблюдение за обучающимися 10 кл. в адаптационный периодЧас психолога Диагностика по запросуОбновление базы в АСППМ | Родительское собрание «Буллинг в школе»Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» .Обучение вахтеров «Факторы риска аутодеструктивного поведение» (вновь прибывшие учителя)Родительское собрание с элементами игры и тренинга1-11кл | Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными детьми | Профилактические беседы с детьми девиантного поведения на тему «Мой выбор – ЗОЖ!».Профилактические беседы с учащимися 4 кл« Мотивация к обучению .Хорошо учиться - всегда пригодиться» |
| 4 неделя | Наблюдение за обучающимися вновь прибывших. в адаптационный периодЧас психолога Диагностика по запросу | Советы обучающимся школы: « Почему стресс – это плохо/вредно?» на сайте школыПодготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы; | Обучение вахтеров «Профилактика аутодеструктивного поведение» | Психологические занятия для учащихся 5-х классов по профилактике возможных трудностей ребенка при переходе в среднее звено.Обучающий тренниг «Особенности психолого-педагогического сопровождения в организациях образование(вновь прибывшие специалисти) | Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 9 кл |

|  |
| --- |
| Октябрь |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Час психолога Диагностика по запросуАнкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 1-х,5,10 классов к школьному обучению | Индивидуальные консультации с педагогами по запросам.Индивидуальное консультирование детей с повышенным уровнем тревожности. | Памятка для родителей пятиклассников в соцсетях.Выступления на родительских собраниях (по запросу учителей) | Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными детьми | Профилактические беседы с учащимися 5 кл«Учебная мотивация и мотивы мотивации» |
| 2 неделя | Диагностики на изучения школьной мотивации у старшеклассниковАнкетирование учителей и классных руководителей по вопросам оценки адаптации учащихся 1-х.5,10 классов к школьному обучению | Консультация родителей и учащихся по запросам.Подготвить методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга | Беседа с родителями и учащимися на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе. | «Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведение»Педагогический коллектив | Профилактические беседы с учащимися 6 кл«Учебная мотивация и мотивы мотивации» |
| 3 неделя | Выявление факторов риска развития кризиса и аутодеструктивного поведения у учащихся | Консультирование педагогов на тему: «Формы воспитательной и профилактической работыс обучающимися девиантного поведения»  | Просвещение родителей на тему: «Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5 класса» на сайте школы | «Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведение»Родительский коллектив | Профилактические беседы с учащимися 7 кл«Учебная мотивация и мотивы мотивации» |
| 4 неделя | Час психолога Диагностика по запросуОпределение школьной мотивации 5кл | Лекция соц.педагога для родителей на тему: «Причины возникновения детских краж»Совещание при директоре на платформе ZOOM: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде» | Беседа с обучающимися на тему: «Гнев и агрессивность»Подготовить памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям | Упражнение с детьми девиантного поведения «Плохо-хорошо» | Профилактические беседы с учащимися 8 кл«Учебная мотивация и мотивы мотивации».Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 10клВ каникулярные дни по запросу классных руководителей |

|  |
| --- |
| Ноябрь |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Диагностика тревожности начального звена | Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихсяОказание психологической помощи и поддержки родителям учащихся, оказавшимся в сложных различных жизненных ситуациях, либо экстремальной  жизненной ситуации. | Беседа с родителями на тему: Причины подросткового аутодеструктивного поведение. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуацияхВ каникулярные дни по запросу классных руководителейОбучение вахтеров | Час психолога на коммуникативные тренинги (асоциального6 аутодеструктивного аддиктивного поведения) | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР,ООПУчастие в совете по профилактике |
| 2 неделя | Психодиагностическое обследование уровня адаптации обучающихся 5 кл | Консультация на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций на уроке»Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Распространение памяток на тему: «Профилактика подросткового аутодеструктивного поведение»Просветительская работа для педагогов школы на тему: Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях | Организация семинаров и практикумов для классных руководителей:«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними». | Профилактические беседы с учащимися на различные тематики по запросу родителей, педагогов |
| 3 неделя | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению у обучающихся 1 кл .Оценка уровня школьной мотивации 1-4кл | Консультация соц.педагога для педагогов на тему: «Проблема насилия в семье»Консультации с учителями предметниками : «Как воспитать одаренного ребенка»Консультативный приём  для родителей и лиц их заменяющих | Выступление психологов на родительском собрании на тему: «Режим дня школьников и влияние его на здоровье»Коммуникативный тренинг компетентности педагогов«Современные подходы к организации образовательного процесса» | Час психолога на коммуникативные тренинги (асоциального6 аутодеструктивного аддиктивного поведения)Час психолога развитие резильентности (soft skills)(группа риска) | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для педагогов и родителей»Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 9 кл |
| 4 неделя | Психологические исследованиедевиантных и диликвитных детей и детей ООП | Консультации родителей учащихся 1-х, 5-х,  10-х классов по вопросу адаптации и вновь прибывших детейКонсультативный приём  для родителей и лиц их заменяющих | Просвещение учащихся на тему: «Конфликты»Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу» | Коррекционные занятия с девиантными детьмиЧас психолога на коммуникативные тренинги (асоциального6 аутодеструктивного аддиктивного поведения)Час психолога развитие резильентности (soft skills)(группа риска) | Посещение неблагополучных семей.Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 8кл |

|  |
| --- |
| Декабрь |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Определение школьной мотивации 6 кл | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики трудных детей.Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся | Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 7клПедагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1х классов  | Час психолога на коммуникативные тренинги (асоциального6 аутодеструктивного аддиктивного поведения) | Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 7кл |
| 2 неделя | Исследование тревожности обучающихся из неблагополучных семей | Консультация для педагогов на тему: «Жестокое обращение с детьми»Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: Буллинг или как не стать жертвой? | Тренинг для педагогов по преодолению профессионального выгоранияПедагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 5х классов Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 10х классов  | Коррекционные занятия с девиантными ООПЧас психолога развитие резильентности (soft skills)Старшее звено | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ООПБеседа «Культура речи» |
|  |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность по запросу | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 3 неделя | Час психолога Диагностика по запросуОпределение школьной мотивации 8кл | Консультация «Возрастные особенности среднего звена» | Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности среднего звена» | Коррекционные занятия с девиантными детьми и с детьми «группы риска» | Профилактическая работа на тему: Наркомания и СПИД |
| 4 неделя | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности среднего звена»Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема» | . Час психолога на коммуникативные тренинги (асоциального6 аутодеструктивного аддиктивного поведения) | Час психолога на тревожность и агрессию: «Спутник стресса: тревога, страх, агрессия» 6 клУчастие в совете по профилактике (1-11) |

|  |
| --- |
| Январь |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Определение школьной мотивации 8кл | Консультирование педагогов и родителей на тему «Воспитание -процес творческий. Практические рекомендации | Лектория на тему «Интернет зависимость»Среднее звено и мл.зв | Коррекционные занятия с девиантными детьми и с детьми требующих особого внимание | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП, ВШУ,ОБПР,ООП |
| 2 неделя | Профориентационная диагностика по методике Климова «Определение способностей и направленности»8,9,10 классы. | Консультация для обучающихся на тему: «Боремся с агрессией»Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям:Что может послужить причиной буллинга? | Беседа для педагогов школы на тему «Профилактика аутодеструктивного риска в образовательном учреждении»Распространение памяток на тему: «Аутодеструктивное поведение» | Практикум для родителей на тему: «Защитите себя от стресса»;Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Участие в совете по профилактике (1-11) |
|  |
| 3 неделя | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. |  «Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи»Час психолога развитие резильентности (soft skills)Среднее звено | Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Анализ динамики социализации и мотивации (1-11)Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР |
| 4 неделя | Диагностика личностных качеств детей ОБПР.Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации. | Консультация для обучающихся на тему: «Конфликт. Способы разрешения»Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Лектория на тему «Интернет зависимость»старшее звено и мл. зв | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ГЮП, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей и детьми находящимися в ТЖС. | Час психолога на тревожность и агрессию: «Культура поведение» 1-11 кл |

|  |
| --- |
| Февраль |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Определение школьной мотивации 9 кл | Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся | Беседа с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни»7,8,9 кл. | Час психолога развитие коммуникативных навыков: «Все мы разные» (1-4кл) | Проведение групповых профилактических консультаций на различные тематики с трудными и одаренными детьми |
| 2 неделя | Определение школьной мотивации 10кл | Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся | Беседа «Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы) | Час психолога развитие резильентности (soft skills)Старшее звено6 кл. | Проведение групповых профилактических консультаций на различные тематики с трудными и одаренными детьми |
| Февраль |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 3 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение картыИсследования для изучение агресии 8-11 кл | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики трудных детей.Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихсяИндивидуальные и групповые консультации по запросу | Просвещение родителей на тему: «Типичные ошибки родителей воспитание и обучение»Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:Буллинг в начальной школе. | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха»Час психолога развитие резильентности (soft skills)Старшее звено7 клПсихологическое занятие по развитию коммуникативных навыков и толерантности "Секреты общения". 1-4кл | Проведения индивидуальных бесед на различные тематики по запросу учителей.Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПРРабота по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса |
| 4 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение картыОпределение школьной мотивации 11 кл | Индивидуальное консультирование детей с повышенным уровнем тревожности | час психолога на развитие общечеловеческих ценностей: «Жизненные ценности» (5-11) | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха»Час психолога развитие резильентности (soft skills)Старшее звено6 кл | Посещение неблагополучных семей.Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству |

|  |
| --- |
| Март |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Консультация родителям «Роль семьи в развитии моральных качеств учащегося»Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе? | Оформление стенда МСПС по теме: «Психологическая подготовка к ЕНТ»Час психолога на развитие общечеловеческих ценностей: «Жизненные ценности» (2-4кл) | Час психолога развитие коммуникативных навыков «Развитие коммуникативных навыков у подростков» 6-7 кл | Проведения индивидуальных бесед на различные тематики по запросу учителей.Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР |
| 2 неделя | Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информацииНаблюдение за учащимися группы риска в свободное время | Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся.Консультация родителям «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам» | Просвещение родителей на тему:«Ошибки в выборе профессии»Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Последствия буллинга. Как с ним бороться. | Час психолога развитие коммуникативных навыков «Развитие коммуникативных навыков у подростков» 11,9 кл | Проведения индивидуальных бесед на различные тематики по запросу учителей.Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПРРабота по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса |
| Март |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 3 неделя | Профориентационная диагностика по методике Климова «Определение способностей и направленности»9,10,11 кл. | Консультация по профориентации «Выбор профессии» 11 кл. | Круглый стол на тему: «Культура общения и речи»Беседа «Мотивация учение» 1 кл | Час психолога на развитие общечеловеческих ценностей «Жизнь - как ценность» 5 кл | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для педагогов и родителей» |
| 4 неделя | Анкетирование учащихся по интересам А.Е.Голомшток 11 кл.Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Консультация для родителей и классных рук."Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте"Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Консилиум с детьми требующих особого внимание и детьми девиантного поведения. | Час психолога на развитие общечеловеческих ценностей «Жизнь - как ценность» 10 клТренинговое занятие: «Развитие коммуникативных навыков у подростков»5-11кл | Посещение неблагополучных семей.Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству. |

|  |
| --- |
| Апрель |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Диагностика аттестуемых учителей «Направленность»Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Консультация «Психология семейного благополучия» | Занятие-беседа: «Культура речи» | Психологическая подготовка к государственным экзаменам психо-физические упражнения | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для учащихся»Час общения «Твори добро и помогай каждому» с детьми «группы риска» |
| 2 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение картыНаблюдение за учащимися группы риска в свободное время | Консультация для родителей на тему: «Воспитание ответственности у детей» | Выступление на родительских «Переход в среднее звено» 4 клПросветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Воздействие буллинга на успеваемость | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха»Тренинг: Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» (8-9-е классы) | Час психолога развитие коммуникативных навыков занятие с элементами тренинга «Час общение» 8клУчастие в совете по профилактике ТА |
| Апрель |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 3 неделя | Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Консультация для педагогов на тему: «Профилактика нарушенийпсихологического здоровья обучающихся»Индивидуальное консультирование детей с повышенным уровнем тревожности | Просвещение обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам»Выступление на родительском собрании 1-11кл | Тренинговое занятие: «Развитие коммуникативных навыков у подростков»5-11 кл | Групповые профилактические беседы с обучающимися, учителями, родителямина различные тематикиЧас психолога на развитие общечеловеческих ценностей «нравственные ценности подростка» |
| 4 неделя | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГА и ЕНТ | Консультация для обучающихся на тему: «Как подготовиться к экзаменам» | Просвещение педагогов на тему:«Роль примера, одобрения, осуждения педагогов в воспитательной работе с социально запущенными школьниками» | Коррекционные занятия с трудными детьми и с детьми требующих особого внимание |  |

|  |
| --- |
| Май |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 1 неделя | Диагностика «Переход из начального класса в среднее»»4 кл.Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информацииНаблюдение за учащимися группы риска в свободное время | Консультация родителям «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам», «Выбор профессии» | Оформление стенда СППС по теме: «Поддерживаем ребенка во время экзаменов» | Тренинг» Как себя контролировать» с детьми «группы риска» | Советы и рекомендации по профилактике суицидальных наклонностей |
| 2 неделя | Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информацииВыявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга(5-11-е классы) | Консультация для родителей на тему: «Поддержка ребенка во время экзамена» | Просвещение родителей на тему: «Влияние конфликтов на подростка» | Релакс-тренинг «Мир профессии» 9,11 кл. | Свободный разговор «Смысл жизни» 3,4,5,6,7 кл. |
| Май |
|  | Диагностическаядеятельность | Консультационнаядеятельность | Просветительскаядеятельность | Коррекционно-развивающаяработа | Профилактическая работа |
| 3 неделя | Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информацииНаблюдение за учащимися группы риска в свободное время | Консультация для педагогов на тему: «Надежда на мир» | Просвещение соц. педагога для обучающихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия» | Психологическая подготовка к экзаменам. | Свободный разговор «Мир моих чувств и эмоций» 8,9,10,11 кл. |
| 4 неделя | Анкетирование классных руководителей«Заказ школьному психологуна 2024- 2025 учебный год» | Консультация для обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам»Проведения индивидуальных консультации и бесед на темы экзамены и выбор профессииПроведения групповых консультаций и бесед 1—11 кл | Просвещение педагогов на тему:«Особенности развития самооценки у обучающихся»Выступление на родительских собраниях по итогам. | Проведение релаксии и упражнений «Эмоциональные радости» 1,4,5,7 кл.Психо-физические упражнения «Я среди людей», «Я и другие» 3,6,8,10 кл. | Свободный разговор «Мир моих чувств и эмоций» с детьми «группы риска», с трудными учащимися.Определение мер, направленных на профилактику безнадзорности преступности несовершеннолетних.Беседа с классными руководителями по вопросам организации летного отдыха. |

|  |  |
| --- | --- |
| ИЮНЬ | 1 неделя-написание отчёта за 2023 - 2024 учебный год -психологическое сопровождение учащихся к сдаче итоговой аттестации-консультирование педагогов по запросам2 неделя-проведение консультаций с учащимися, посещающие летнюю школу -психокоррекция и психологическое сопровождение учащихся, состоящих на учете ГЮП,ВШУ ,ОБПР-посещение семей на дому-составление рекомендаций для педагогов школы3 неделя-составление плана работы на 2023- 2024учебный год-организационно- методическая работа |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч. года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям. | В теч. года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований. | Постоянно | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7 | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |
|  | Повышение профессиональной квалификации, самообразование. | В течение года | Прохождение курсов, семинаров. |

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Участие в проведении М/О классных руководителей: | Октябрь-апрель | Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 2 | Психологический анализ урока | В течение года |  |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 5 | Участие в семинарах, конференциях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 6 | Участие в работе школьной ПМПК | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |

 |