**Анализ по подготовке к ЕНТ**

**учащихся  11 «А» класса КГУ «Школа-лицей имени А.Ермекова»отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области.**

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение  2021-2022 учебного года   в КГУ «Школа-лицей имени А.Ермекова» велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатых классов к ЕНТ, которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические.

Реализация этих направлений осуществляется через план подготовки к ЕНТ. Наряду с этим был разработан план методических кафедр, в котором отражены вопросы повышения результатов ЕНТ, также совместно с психологом школы был разработан план работы психологического сопровождения подготовки к ЕНТ всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей, учителей).

В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Составлено   расписание консультаций по предметам, график погружения в предмет.

В 2021-2022 учебном году обучается 21 учащихся в выпускном классе.

   За прошедший период с сентября 2021 по май 2022 года на базе школы проведено 8 пробных тестирования.  ЕНТ прошло в 4 этапа: два на поступление на платной основе в январе и в марте, а также два тестирования на грант майи июнь. Здесь необходимо отметить, что проходить ЕНТ в мае надо до 24 мая, т.е. до итоговой аттестации. А второе июньское ЕНТ после ИГА.

**Система работы по повышению качества результатов пробных тестирований.**

Для успешной сдачи  итоговой аттестации и ЕНТ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. Эта работа включает следующие направления деятельности:

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

2. Включение в планы работы, деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕНТ. Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

3. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕНТ (использование тестирующих программ,  и  Интернета  при подготовке к ЕНТ);   Он-лайн тестов ;

4.  Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕНТ.

5  Родительские собрания с целью информирования родителей и      учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕНТ, (было проведено 2 родительских собрания и 5 индивидуальных собеседования с родителями;)

7. Проведение пробных  тестирований, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам.

8. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.

9. Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на    внутришкольным контроле, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, вопрос рассматривался на совещании при директоре;

10.   Учителя предметники 11 класса, осуществляющие подготовку учащихся к ЕНТ, по окончании четверти составляют отчеты по качеству подготовки к ЕНТ по всем предметам, участвуют в круглых столах организованных администрацией школы по обсуждению  и выработке дальнейших планов и мониторинга результативности подготовленности к итоговой аттестации и  ЕНТ.

**Анализ посещения уроков, дополнительных занятий и консультаций** администрацией школы показывает, что учителями ведется тщательный мониторинг результативности каждого учащегося, работа носит индивидуальный характер. Теоретическая подготовка учащихся сочетается с практическим закреплением. Проводятся тематические тесты,   самостоятельные и контрольные работы, выполняются учащимися задания, содержащиеся в структурных картах урока (используются задачи нестандартного мышления).   После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и тщательный анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования  умений и навыков

**Психологическая поддержка учащихся в период подготовки и сдачи ЕНТ**

Психологом школы Нураковой Г.С., проводится следующая работа с учащимися 11 класса:

1.Выявление   профессиональных склонностей, соответствие предмета по выбору интересам одиннадцатиклассников.

1. Диагностика уровня тревожности, выявление группы риска среди учащихся по результатам тестирования.
2. Консультирование родителей выпускников о психологических нюансах подготовки и сдачи ЕНТ, эффективной помощи родителей.
3. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися группы риска

 снятие эмоционального напряжения выявление индивидуальных ресурсов для успешной сдачи экзамена

1. Проведения цикла групповых тренинговых занятий со всем классом

«Эффективные способы развития мышления и внимания  стратегии запоминания  умение концентрироваться и снимать напряжение в ситуации проверки знаний».

**Система сбора информации.**

1. Результаты тестирований проверяются в день написания пробного тестирования путём самопроверки, взаимопроверки, проверка учителем.

2.   Результаты тестирования  информируются   родителям  Он- лайн.

**Система работы с учителями.**

1. Теоретические семинары по теме: «Определение этапов работы учителя-предметника по подготовке к ЕНТ», «Решение задач повышенной    сложности».

2. Обмен опыта:   по вопросам внедрения в процессе обучения

 технологий, методов, форм деятельности, способствующих качественной

  подготовке к ЕНТ.

3. Посещение уроков администрацией школы.

**Управленческие решения.**

1. Ежемесячно проходят совещания при завуче, курирующем ЕНТ.

2. Один раз в четверть вопрос о подготовке к ЕНТ выносится на совещание      при директоре.

3. В системе вопросы подготовки к ЕНТ рассматриваются на родительских собраниях

4. Функционирует «Круглый стол» один раз в четверть для родителей.

**Анализ результативности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл ЕНТ | | | |
|  | 1 ЕНТ  январь | 2ЕНТ  март | 3 ЕНТ  Май-июнь | 4 ЕНТ  июнь |
| 2020-2021 год | 55,4 | 59,8 | 60,5 | 51,5 |
| 2021-2022 год | 69 | 80 | 74 | 72 |
| Динамика | +13,6 | +20,2 | +13,5 | +20,5 |

     Средний балл первого (январь) тестирования составил   69 баллов, на 13,6б больше

второго (март) тестирования 80 баллов , на 20,2 балла больше

третьего тестирования (май-июнь) 74 балла, на 13,5 б. больше

четвёртого( июнь) тестирования – 72 балла , на 20,5 больше

Средний балл составляет 73,8 баллов .наблюдается динамика стабильности, по сравнению с прошлым годом динамика роста на 17б.

Анализируя результаты по предметам следует отметить

математическая грамотность динамики роста наблюдается с 9,3 по 10,9   + на 1,6

грамотность чтения в целом стабильные результаты 17 баллов

история Казахстана низкий показатель от 6 до 11 средний балл составит 7,5 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математическая грамотность | | | | Грамотность чтения | | | | история Казахстана | | | |
|  | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь |
| 2020-2021 уч.год | 6,3 | 8,1 | 5,8 | 8,0 | 16 | 17,8 | 17,6 | 17,6 | 3,8 | 5,6 | 7,3 | 5,1 |
| 2021-2022 уч.год | 9,3 | 10,7 | 10,5 | 10,9 | 17 | 16,0 | 16,7 | 16,6 | 6 | 11 | 6 | 7 |
| Динамика | +3 | +2,6 | +4,7 | +2,9 | +1 | -1,8 | -0,9 | -1 | +2,2 | +5,4 | -1,3 | +1,9 |

Самый низкий результат по истории Казахстана от 2 до 12 баллов.

2балла получили Дюсюпов М. (3-е тестирование), Жила И.( 3-4 тестирование)

3 балла получили Агакеримова М. (январь, июнь); Багдатов А.(январь); Ергазы А.(январь);

Роженцев А. (3-е тестирование)

Самый высокий результат от 15-12 баллов у Лоскутовой Е.- 15б, Дюсюпов М.- 13б(март)

Широчук 12б

История – устный предмет, поэтому главное здесь не механическое запоминание материала, а его понимание и чёткое представление.  
Ученик должен уметь оперировать своими знаниями, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, выявлять общее и особенное в исторических явлениях, оценивать деятельность исторической личности, самостоятельно обобщать и рассматривать исторические явления в синтезе.  
Анализируя результаты ЕНТ текущего года, прошлых лет, а также пробных тестирований, можно заметить, что учащиеся допускают в тестах одни и те же часто встречаемые ошибки.  
Выявленные типичные ошибки учащихся можно поделить условно на отдельные группы по их происхождению.   
Причины:  
1. Не систематизированы знания учащихся о деятельности исторических личностей — правителях и представителях культуры  
2. Со стороны учащихся не уделяется внимание подробному изучению материала о деятельности представителя культуры или правителя государства — чтение художественной литературы, просмотр фильма, изучение дополнительной литературы по теме.  
3. На уроках прослеживается слабая межпредметная связь с казахской литературой, не уделяется должного внимания детальному изучению биографии политического и кульурного деятеля.  
Пути решения:  
При изучении политического развития можно составить таблицы правителей с указанием хронологии, особенностей политической деятельности, а главное, оценка самим учеником данного периода правления, его отношение к правителю.  
Необходимо учить детей мыслить масштабно, т.е.оценивать правителя по его вкладу в дело процветания страны

Результаты по Математической грамоте самый низкий это 4 б; самый высокий 19б.

Средний балл по математической грамоте за год 10,4 б

Причины не высокого балла по Математической грамотности:

- низкое качество учебников. Каждый год издаются новые учебники, учебники нового поколения и учебники национального образца. Было бы хорошо, если определенные авторы сделают поправки и дополнения к этим учебникам.

-качество тестовых заданий ЕНТ, где множество вопросов легкого характера стало поводом для учеников получать математические знания «поверхностно». В тестовых заданиях нет доказательств теорем, вывод формул, сложных задач, нет связи между темами, поэтому не было необходимости заниматься углубленно, что привело к слабому мышлению со стороны учеников.

Результаты профильных предметов разделим на две группы

1 профильный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | | | | Биология | | | | русский язык | | | | английский язык | | | |
|  | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь |
| 2020-2021 уч.год | 12 | 12 | 16,5 | 16,3 | 17 | 18 | 18 | 14 |  |  |  |  | 19 | 18,3 | 20 | 27 |
| 2021-2022 уч.год | 21 | 20 | 22 | 19 | 19 | 25 | 20 | 22 |  |  | 31 | 31 |  | 32 |  |  |
| Динамика | +9 | +8 | +5,5 | +3,7 | +2 | +7 | +2 | +8 |  |  |  |  |  | +13,7 |  |  |

Рассмотрим динамику результативности в разрезе предметов биологии от 19-25 баллов ,средний балл- 21,5, по математика от 19 до 21 средний балл 21 Наблюдается динамики понижения.

Русский язык стабильный результат 31 балл двух тестирований. Сдавала одна ученица Овчинникова К.

Английский язык - 32 б. Сдавала одна ученица Широчук Д.

2 профильный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География | | | | Физика | | | | литература | | | | ВИ | | | |
|  | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь |
| 2020-2021 уч.год | 15,1 | 12,3 | 17,2 | 15,5 | 11,3 | 19 | 10 | 14 |  |  |  |  | 18, | 17 | 15 | 18 |
| 2021-2022 уч.год | 17 | 25 | 22 | 21 | 15 | 14 | 13 | 14 |  |  | 20 | 23 |  | 23 |  |  |
| Динамика | +1,9 | +12,7 | +4,8 | +5,5 | +3,7 | -5 | +3 |  |  |  |  |  |  | +6 |  |  |

Рассмотрим динамику результативности в разрезе 2 профильного предмета

Физика от 13-15 баллов География –от 17-25 баллов.

Литература результат 20-23 баллов двух тестирований. Сдавала одна ученица Овчинникова К.

Всемирная история - 23 б. Сдавала одна ученица Широчук Д.

По предметам ЕМН показатели следующие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | | Биология | | | | География | | | | Физика | | | |
| январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь |
| 21 | 20 | 22 | 19 | 19 | 25 | 20 | 22 | 17 | 25 | 22 | 21 | 15 | 14 | 13 | 14 |

**Предметы ЕМН повышение динамики**

2021-2022г.

Физика от 13-15б.

Математика от 19 б-21б

Биология 19б-25б

География от 17б до 25б

По предметам ОГН показатели следующие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| русский язык | | | | английский язык | | | | литература | | | | ВИ | | | |
| январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь | январь | март | май июнь | июнь |
|  |  | 31 | 31 |  | 32 |  |  |  |  | 20 | 23 |  | 23 |  |  |

**Предметы ОГН**

Всемирная история 23б

Английский язык 32б.

Русский язык 31 б.

Литература- от 20-23б.

Особую тревогу вызывали следующие учащиеся   Агакеримова М. по всем 4-м тестированиям. С Миланой и её родителями проводилась индивидуальная работа.

Жила И. результат имеет динамику понижения от 68б до 50б последние два тестирования по истории Казахстана набрал 2 балла- сертификат не действительный. Наблюдалась низкая мотивация к подготовке.

Калиахметов А, Миловацкая Я. Не проходили первые два тестирования, но пороговый уровень прошли.

***В результате проведенного анализа:***

 учителям-предметникам    повысить   результативность подготовки учащихся к итоговой аттестации  к ЕНТ на   2022-2023     учебный год,   учесть следующие рекомендации :

1. Учителям школы необходимо усилить работу по подготовке к ЕНТ, а именно уделять больше внимания решению логических заданий, учить правильно, анализировать вопрос, чтобы найти верный ответ, а не заучивать вопросы прошлых лет.
2. Зам. Директору по УР  Клёциной Н.Н. взять под строгий контроль подготовку к ЕНТ.
3. Психологу   школы Нураковой Г.С.  проводить диагностику среди учащихся 11-х классов по выявлению тревожности и эмоциональных рисков. Проводить в течение учебного года групповые тренинги и индивидуально - коррекционные занятия с учащимися выпускных классов.
4. Классному  руководителю  и учителям-предметникам вести тесную работу с родителями учащихся, своевременно выявлять проблемы и искать пути их решения.

 

 

 

 

 