**Анализ работы**

**за  2021 – 2022 учебный год**

**педагога-психолога**

**Г.С.Нураковой**

Психологическая работа проводимая мной в течение 2021 – 2022 учебного  года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Проблема, над которой  работала в течение всего учебного года,  была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка».

**Цель работы:** Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения  и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития  ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

9. организовать работу с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков.

10.организовывать работу по охране жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.

11. оказать помощь в психолого-педагогическом сопровождении для учащихся, требующих особого внимания:

**Основные направления работы:**

1.    Психолого – педагогическая диагностика.

1. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
2. Предпрофильная подготовка учащихся.
3. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
4. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка..

В течение всего 2021-2022 учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

***Психологическая диагностика.***

В 2021-2022 учебном году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся воспитанникам 9-11 классам.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 1-х, 5-х,10-х классов;

- уровень социальной компетентности;

- психологический климат в классе;

- межличностные отношения в классе;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

С обучающимися воспитанниками 10-х классов проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), проективная методика (схема школьной ситуации), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся воспитанников.

|  |
| --- |
| Групповая сплоченность |
| Первичная диагностика | Вторичная диагностика |
| высокая сплоченность  - 52%средняя – 40%низкая – 8% | высокая сплоченность –76%средняя – 24%низкая – 0% |
| Уровень адаптации |
| высокий – 62 %средний – 21 %низкий – 17 % | высокий – 81 %средний – 18 %низкий – 1 % |

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

Ø общая тревожность в школе - 38%

Ø переживания социального стресса - 57%

Ø фрустация потребности в достижении успеха - 37%

Ø страх самовыражения - 61%

Ø страх ситуации проверки знаний - 36%

Ø страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 52%

Ø низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 42%

Ø проблемы и страхи в отношениях с учителями - 23%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Выявление уровня социальной компетентности показало, что выпускники 9 и 11 классов адекватно планируют свою деятельность, прогнозируют будущее, ставят перед собой реальные цели, но затрудняются определить последовательность действий для их осуществления. У большинства прослеживается страх перед будущим, ребят пугает жизнь за пределами школы-интерната, испытывают трудности в организации свободного времени.

Исследование психологического климата классных коллективов 9 – 11 классов показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;

- 95% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение;

- 80 % учеников отмечают, что проведение разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы способствуют желанию продолжать обучение в школе-интернате.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся воспитанников.

Проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах. Результаты исследования показали:

- 15 % учащихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения;

- 56 % опрошенных занимают устойчивое пложение в стуктуре общения;

- 27 % опрошенных имеют ограниченный круг общения;

- 2 % учащихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Проведенная социометрия выявила. что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают. что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микро группами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у школьников сформирована неформальная система отношений, многие общаются  друг с другом не только в школе, но и за ее пределами.

При изучения уровня школьной мотивации были получены следующие результаты:

- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 3 % учащихся;

- хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью 64 % учащихся;

- положительное отношение к школе, но привлекает вне учебными сторонами 28 % учащихся;

- низкая школьная мотивация 5%, посещают занятия не охотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований,  позволили наметить и осуществить  коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также  возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать, взаимодействовать с окружающими в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом.  Педагогический коллектив - прежде всего коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру  и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентирам, по темпераменту и волевым качествам.

Всестороннему изучению педагогического коллектива способствует диагностика.

Воспитанники групп положительно относятся к учебе и воспитательной работе в школе.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что у воспитанников данных групп преобладает бодрый,  жизнерадостный тон взаимоотношений между собой, отношения строятся на принципах сотрудничества, доброжелательности, ребятам нравиться участвовать в совместных делах и вместе проводить время. Считают взаимоотношения со своими воспитателями лучше, чем в других группах, они удовлетворены своей принадлежностью к данной группе и хотели бы в ней остаться.

.     **Внутренняя позиция школьника.**

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравиться учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие  ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренняя позиция** | 1 класс | % |  |
| Сформирована | 75 | 62.5 |
| Сформирована средне | 23 | 37.5 |
| Не сформирована | 0 | 0 |

Внутренняя позиция школьника сформирована у   62.5 % первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравиться учиться и ходить в школу.

37.5 % учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравиться заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

У  0% учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравиться учиться и ходить в школу, или же нравиться в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил

**2. Мотивация учения.**

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

I – высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

III – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мотивации** | 1 класс | % |  |
| Высокий | 49 | 50 |
| Средний | 49 | 50 |
| Низкий | 0 | 0 |

Учебная мотивация присутствует у 50 % учащихся первых классов. Этих детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

50 % учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассник с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют ему удовлетворить его потребность в общении на новом уровне.

У 0 % первоклассников уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

**3. Эмоциональное состояние.**

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

– Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эмоциональное состояние** | 1 класс | % |  |
| Положительное | 75 | 62.5 |
| Нормальное | 23 | 37.5 |
| Отрицательное | 0 | 0 |

У 62.5 % учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 37.5 % учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

0 % первоклассников имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

**4. Школьная тревожность.**

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьная тревожность** | 1 класс | % |
| Высокий | 0 | 0 |
| Повышенный | 49 | 50 |
| Нормальный | 49 | 50 |

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 50% первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

У 50% учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень тревожности наблюдается у  0 % учащихся. При высокой тревожности  часто встречаются неврозы, которые проявляются в разных навязчивых мыслях и движениях, фобиях. Такие дети часто грызут ногти, выдергивают волосы у себя на голове. Все эти действия работают для ребенка, как ритуалы: они помогают снять эмоциональное напряжение, тревожность, и на время успокоиться.

**5. Общий уровень адаптации.**

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравиться, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | 1 класс | % |
| Высокий | 75 | 62.5 |
| Средний | 23 | 37.5 |
| Низкий | 0 | 0 |

У  62.5 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравиться, он учиться с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 37.5% учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У 0 % детей адаптация находится на низком уровне, в школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравиться учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не заниматься, учебная деятельность его не привлекает.

**Выводы и рекомендации:**

В целом в 1 классе уровень адаптации высокий, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.   У ребенка с высоким  уровнем адаптации сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка собственно учебным содержанием,  и тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравиться учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в среднем уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя.

***Педагогу-психологу:***

·         Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика, учителя и родителя.

·         Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую успешно выстраивать отношения учитель – ученик, учитель – родитель.

·         Актуализировать мотивацию обучения, научить ученика постепенно понимать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Если говорить о специфических задачах, для каждой группы участников учебного процесса, то они будут следующими:
*Для учеников первых классов:*

·         Помочь ребёнку принять позицию школьника;

·         Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;

·         Научить ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

·         Создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;

·         Помочь справиться с неосознанными проявлениями и функциональными состояниями (тревога, агрессия, страх и т.д.) и т.д.

*Для учителей:*

·         Снизить уровень тревожности учителя перед встречей с новыми учениками;

·         Помощь в наблюдении за учащимися, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к личности ученика;

·         Расширить знания педагога в области возрастной психологии, своевременно дать рекомендации по работе с разной категорией детей (гиперактивным, агрессивными, застенчивыми, медлительными и т.д.) и т.д.

*Для родителей*:

·         Научить родителей адекватно оценивать возможности и способности своего ребёнка (изучение интересов и склонностей, наблюдение за особенностями поведения и усвоения учебного материала);

·         Способствовать принятию ребёнка таковым, какой он есть (развитие эмпатии у родителей);

·         Предложить формы работы и оказания психологической помощи в сложных ситуациях (диагностика, консультирование, коррекция, рекомендации);

·         Снять напряжение у родителей вызванное предстоящим учебным процессом;

·         Создать атмосферу сотрудничества родителей с педагогическим коллективом, администрацией школы.

***Классному руководителю:***

**1.**Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

**2.**Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивность, застенчивость, неврозы и т. п.

**3.**Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

**4.**Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.

**5.**Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

**6.**Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

**7.**Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

**8.**Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена и старшего звена.

**Метод исследования**: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в 2021-2022 учебном участвовало 1462 человек, что составляет 90%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2021-2022 учебном составил -92% . Рост показателя составил 7%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в 2021-2022 учебном году. –90%. Рост показателя составил 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в 2021-2022 учебном году –90%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов по сравнению с а в 2021-2022 учебном года показатель повысился на 5%, что составляет 91%. Рост показателя составил 6%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2021-2022 учебном году составил 90%. Рост показателя составил 10%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в 2021-2022 учебном году -90%. Рост показателя повысился на 5%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций в 2021-2020 учебном году показатель вырос на 13% и составил 87%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся, родители и общественности удовлетворены организацией образовательного, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
2. Обучающиеся, родители и общественности в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом обучающиеся, родители и общественности удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

***Выводы****.*

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является главной задачей образования и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями. Поэтому в дальнейшем это нельзя упускать для достижения главной, основной цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников, развитие их творческого и нравственного потенциала.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила  своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной  эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом провести дополнительную разъяснению работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

**Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и общественности**

В ШЛ №17 обучается и воспитывается в 2021- 2022 учебном году 5 детей, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы при создании особых условий

- это дети и подростки с проблемами зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, дети с задержкой психического ,развития, а также со сложными недостатками развития - дети, находящиеся на надомном обучении.

Дети и их окружение находятся в психологически сложной ситуации,

поэтому каждому из ребят и их близким необходима психолого-

педагогическая помощь.

Целью работы является оказание комплексной психолого- педагогической

Помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями

Здоровья для последующей интеграции в общество.

Задачи:

1 Определение направлений работы в соответствии с психофизическими

и интеллектуальными возможностями ребенка ..

2 Организация сопровождения детей - инвалидов, детей с ограниченными

возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, включая

профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3 Составление индивидуальных маршрутов развития для оказания детям

- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-

педагогической и социальной помощи.

5 Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям

по развитию и воспитанию детей- инвалидов с ограниченными возможностями

здоровья.

За 2021-2022 ученый год педагогом-психологом школе была проведена

индивидуальная и групповая диагностика.

Результаты диагностического обследования

1.Диагностика индивидуальных особенностей детей (опросник Г'Айзенка.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | класс | результаты |
| 1 | Репошевская Иллона | 8г | меланхолик |
| 2 | Сатимбеков Арслан | 7б | флегматик |
| 3 | Тарадова Валерия | 9б | меланхолик |
| 4 | Амангельди Алибек | 3д | сангвиник |
| 5 | Асадов Сафтарга | 1г | флегматик |

2.Анализ внутрисемейных взаимоотношений (Проективная методика«Моя

семья»

В результате интерпретации рисунков детей было выявлено, что семьях

благоприятные взаимоотношения.

3 .Наличие( отсутствие) агрессии у детей, ее направленность (Проективная

методика

«Несуществующее животное»).Скрытая агрессия была выявлена

только у 2 учащихся (Сатимбекова и Тарадова

4.Диагностика эмоциональных процессов ( Графическая методика «Кактус»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | класс | результаты |
| 1 | Репошевская Иллона | 8г | Отсутствие стремления домашней защите,ччувство одиночества экстравертированность,неуверенность в себе, зависимость от других. |
| 2 | Сатимбеков Арслан | 7б | Отсутствие стремления к домашнейзащите, чувство одиночества, агрессивность,экстравертированность, оптимизм.Отсутствие стремления к домашнейзащите, чувство одиночества, агрессивность,экстравертированность, оптимизм. |
| 3 | Тарадова Валерия | 9б | С тремление к домашней защите,чувство семейной общности, интровертированностъ, тревожность,скрытность, осторожность. |
| 4 | Амангельди Алибек | 3д | Стремление к домашней защите, чувствообучаются семейной общности, интровертированность,тревожность, скрытость, осторожность |
| 5 | Асадов Сафтарга | 1г | Стремление к домашней защите, чувствообучаются семейной общности, интровертированность,тревожность, скрытость, осторожность |

Диагностика внутриличностных проблем (Методика определения самооценки

детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | класс | результаты |
| 1 | Репошевская Иллона | 8г | адекватная |
| 2 | Сатимбеков Арслан | 7б | адекватная |
| 3 | Тарадова Валерия | 9б | адекватная |
| 4 | Амангельди Алибек | 3д | завышенная |
| 5 | Асадов Сафтарга | 1г | заниженная |

Темы занятий:

1 «Выработка чувства уверенности в себе»

2 «Я такой как все»

3 «Я выбираю дружбу»

Цели: закрепление межличностных отношений, формирование потребности в

чутком отношении друг к другу; воспитание эмпатии.

4 «Мы в этом мире»

Цели: учить понимать другого как самого себя, формировать потребность

работать в «команде»; воспитание эмпатии. И т.д.

Проведены индивидуальные консультации для родителей, подростков,

педагогов с дачей рекомендаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | индивидуальных | всего |
| педагоги | родители | дети |
| Педагог-психолог | 18 | 12 | 11 | 41 |

Консультации проведены на темы:

1« Бесконфликтное поведение».

2«Особенности развития детей с ограниченными возможностями

здоровья».

3«Возрастные особенности детей».

4«Развитие познавательных процессов у детей».

5« Саморегуляция».

6 «Развиваем мелкую моторику».

Подготовлены материалы:

1.- Памятки для родителей и педагогов:

- рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными

возможностями здоровья, к которым необходимо прислушаться (…и стать

немного счастливее) (приложение 1)

-советы родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными

потребностями (приложение 2)

- причины школьных неврозов и психологическая поддержка ребѐнка в

семье.(приложение3)

- проблемы в развитии психических процессов;(приложение4)

2 По запросу родителей были выданы психолого- педагогческие характеристики.

***Коррекционно-развивающее направление***

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному  образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционные воздействия соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности развития и достижения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

Групповые занятия проводились с обучающимися .  Были составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий в каждой возрастной группе отдельно, с учетом результатов обследования, особенностей воспитанников данной  группы. Данные программы содержат практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ. Новизна программ в том, что их результатом является – успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Занятия проводились один раз в неделю, с октября по май, продолжительностью 40-50 минут каждое. Структура занятий включала в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации варьировались в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся воспитанников группы. Тематика и содержание каждого занятия подбирались индивидуально и изменялись по необходимости.

Занятия во второй группе проводились по программе: «Мир эмоций».

Цель программы**–** помочь осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, расширить возможности общения, преодоление барьеров в общении. снятие психического напряжения

Задачи программы:

- создание условий для успешной социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;

- развитие культуры общения, прислушиваться к мнению других;

- оказание психолого-педагогической поддержки;

- научить контролировать собственные эмоции;

- снижение эмоциональной нестабильности.

Планируемый результат:

- развитие навыков совместной деятельности;

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- развитие адекватной самооценки;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

-  овладение методам саморегуляции;

- социализация и адаптация в современном обществе.

Занятия в третьей группе проводились по программе: «Наш внутренний и внешний мир».

Цель программы**–** коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных умений, расширить возможности общения в современном обществе, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения у подростков.

Задачи программы:

- расширять представления об основных  эмоциях;

- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;

- развивать навыки выражения позитивных и негативных чувств конструктивными способами;

- обучать навыкам само расслабления и саморегуляции;

- формировать волевые качества у подростков;

- минимизировать влияние различных страхов, стрессов, депрессии, проявление агрессии, эмоционального неблагополучия;

- способствовать обогащению эмоционального словаря;

- формировать навыки взаимодействия  в группе.

Планируемый результат:

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- развитие адекватной самооценки;

- снижение уровня тревожности;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие самосознания;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

- развитие умения конструктивного выхода из проблемных ситуаций;

- социализация и адаптация в современном обществе.

Занятия в четвертой группе проводились по двум программам: «Мир общения» и «А если это любовь»

«Мир общения».

Цель программы**–**помочь подросткам справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и расширить возможности общения в современном обществе.

Задачи программы:

- снизить эмоциональное напряжение;

- помочь в преодолении негативных переживаний;

- корректировать поведение, формировать моральные представления;

- формировать адекватные формы поведения, регулировать поведение в коллективе.

«А если это любовь».

Цель программы**–**ознакомить с социальными проявлениями «истинной любви» и психологическими особенностями поведения мальчиков.

Задачи программы:

- показать значение и сущность нравственных норм в системе интимных межличностных отношений;

- формировать умения организации оптимального общения с мальчиками, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

- осознать собственную позицию в общении в контексте отношений «я» и «мальчик»: понять и проанализировать свои установки при их восприятии;

- привить уважение к представителям другого пола;

- снизить эмоциональное напряжение;

- помочь в преодолении негативных переживаний;

- корректировать поведение, формировать моральные представления.

Планируемый результат:

- гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- развитие адекватной самооценки;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие самосознания;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

- развитие умения конструктивного выхода из проблемных ситуаций;

- развитие навыков конструктивного общения с представителями     противоположного пола;

- привитие уважения к представителям противоположного пола.

- социализация и адаптация в современном обществе.

На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с проблемными детьми и детьми «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа проводилась с педагогами, в форме тренингов, направленных на:

- профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья;

- самоисследование, самосовершенствование, личностный  и профессиональный рост, познание своего, не выявленного потенциала;

- снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов, любви и уверенности в себе, осознание своего истинного «Я»;

- формирование профессиональных качеств, коммуникативных способностей, рефлексию, способность к эмпатии;

- раскрытие творческого потенциала;

- активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

- повышение уровня самооценки педагога;

- развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;

- развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе.

**Выводы**.  Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования.  Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися воспитанниками.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы. Нерешённой остаётся проблема эмоционального выгорания педагогов.

***Консультативное направление***

Психологическое консультирование воспитанников, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком,  уточнялись рекомендации.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди учащихся 9 - 11 классов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют  подростков – взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. Проблемы, с которыми обрались старшие подростки (10 классы) -  взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия. В процессе консультаций использовались проективные методики (тест Люшера), рисуночные тесты, анкета детско-родительских отношений и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения в рамках школы-интерната, ученики получали необходимые рекомендации,  проводилась дополнительная индивидуальная работа. Групповых консультаций учащихся в этом году я не проводила.

Обобщив практику консультирования  можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;

- личностные проблемы**.**

2. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);

- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же, я   принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

***Психологическое просвещение и профилактика.***

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Для просветительской работы ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Выступала на педагогическом совете с докладом на  тему: «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. Осуществление психологической коррекции и поддержки».

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы  у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Принимала участие в разработке и составлении индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися имеющими трудности в обучении и большие пробелы в знаниях, в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности;

- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

На протяжении всего учебного года в школе-интернате создавались условия для полноценного развития обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе, предупреждение нарушений в становлении личности.

Среди обучающихся воспитанников 9 – 11 классов было проведено занятие практикум «Жизнь прожить – не поле перейти», которое состояло из двух частей:

- тренинг «Мосты понимания», цель – расширение представления о жизненных проблемах и способах их преодоления;

- тренинг «Наш выбор – успешная жизнь», цель – сформировать представление о стрессе и стрессоустойчивости, рассмотреть последствия стресса.

**Выводы.**Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта*.*Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

***Организационно-методическая работа.***

Организационно-методическая работа в течение 2021-2022учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;

- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;

- подбор материалов для  проведения консультаций  учителей, учащихся, родителей;

- подбор материалов для проведения диагностической работы;

- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

- планирование совместных действий  классных руководителей, администрации школы и психолога.

В этом году осуществлялось участие в школьных, городских и методических советах. Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывает журнал «Справочник педагога-психолога», «Школьный психолог» и дополнительная новая психологическая литература.

В 2021 - 20 учебном году на школьном сайте размещала материал работа педагога-психолога.

Все документы тщательно оформлены, приведены в систему, которая должна стать опорой деятельности школьного психолога.

Принимала участие в городском  конкурсе «Кабинетов педагогов-психологов», в городском семинаре не тему профориентация.

Принимала участие в онлайн - семинаре «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь психолог», вебинарах:

- «Организация деятельности по профилактике суицидов среди несовершеннолетних»;

- «Постановка жизненной цели, как главный этап выбора будущей профессии».

Профессиональные достижения за 2021 – 2022 учебный год:

Прошла квалтест и получила категорию педагог -психолог эксперт.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: электронные физкультминутки для глаз, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану.  Очень порадовала совместная работа с классными руководителями по профориентации, администрацией .

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с проблемными учащихся «группы риска».

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с  педагогическими кадрами;

- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

В связи с обозначившимися проблемами  в следующем учебном году необходимо:

- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;

- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;

- разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;

- активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся;

- продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета;

- классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также  привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми;

- учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах, согласовывать свою работу с  классными руководителями и родителями обучающихся;

- учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании;

- классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях;

- в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди под­ростков необходимо шире использовать возможности включению ребят в социально зна­чимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Проблемы.

- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;

- недостаточный  уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;

Пути решения проблем:

- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:

- родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;

- индивидуальные консультации;

- организацию психологического клуба для родителей;

- активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы.

Резюме.

Таким образом, считаю, что всё,  запланированное  на 2021-2022 учебный год, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

Педагог – психолог  : Нуракова Г.С.