**Анализ работы социального педагога**

**за 2021-2022 учебный  год**

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1.      Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2.      Своевременное выявление учащихся «группы риска»   и неблагополучных семей.

3.      Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4.      Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5.      Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», работа в единой информационной системе «Траектория» (пилотный проект пермского края по коррекционным школам).

6.      Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

7.      Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется**:

1.      Конституцией РК

2.      Законом «Об образовании»

3.      Конвенция о правах ребенка

4.      Нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РК, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5.      Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1.        поддерживает тесную связь с родителями;

2.        изучает социальные проблемы учеников;

3.        ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

4.        осуществляет социальную защиту детей;

5.        организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6.        организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения,  учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего учащихся | 1059 | 1059 |
| Опекаемые | 6 | 6 |
| Многодетные семьи | 25 | 25 |
| Многодетные\малообеспеченные семьи | 7 | 7 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 8 | 8 |
| Малообеспеченные | 45 | 45 |
| Группа риска | 2 | 2 |
| ГЮП ОВД | 0 | 0 |

       На начало 2021-2022 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план  работы социального педагога  на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году  велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном   году проводилась  по совместному плану школы и ГЮП ОВД. Инспектор ГЮП провел беседы по классам через ZOOM на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет»  Инспектор ГЮП, специалисты «Центра медицинской профилактики», приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

    По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: инспекторами ГЮП ОВД, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РК «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется и реализуется индивидуальная работа.  Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в отдел образования и ОВД города Балхаш.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями  организуются рейды по семьям.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение  учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Родительского клуба»

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ГЮП ОВД;

   Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности  к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

**Охрана прав детей.**

  В школе обучалось 6 детей из замещающих семей.Социальной службой и  отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания*.*Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1.         составления социального паспорта класса;

2.         проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3.         организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

·         семейного права;

·         профилактики побегов и бродяжничества;

·         профилактики вредных привычек;

·         формирования отношений между родителями и детьми;

·         работы с детьми  девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

**Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники  побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В  школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов ОВД.

В целях контроля классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях  они отражают  основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль  за  занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

**Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции,   проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на  разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ГЮП; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;  труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РК, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1.      Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2.      Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**Определены цель  и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

**1.**Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

**2.**Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**3.**Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

**4.**Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГЮП, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.