**Педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми в системе обучения по направлениям»**

Цель: Совершенствование форм и способов взаимодействия педагогов с одаренными детьми

Участники:

* администрация
* педагоги школы

Председатель педсовета директор школы-лицея - Ш.А.Алишева

Секретарь - Аекина Л.В.

Повестка дня на школьном педагогическом совете:

1. Личностный рост учащихся как цель и результат обновленного содержания образования

2. Одаренные -99 % труда и 1 % гениальности,или как их вырастить.

 Левкович Л.Н., учитель русского языка и

3. Подготовка олимпийского резерва по предмету «Казахский язык»

Байрова А.Е.,

учитель казахского языка и литературы

4. Проблемы и пути решения при подготовке олимпиадников по предметам ЕМН

Султанова Е.А., учитель химии

5 «Проблемы и пути решения при подготовке олимпиадников по предмету «История»

Ешжанова А.М., учителя истории

Регламент времени 5 минут

Кто «за» данный регламент

«Против»

«Воздержался»

Работа с одаренными детьми обширная. Сегодня будем рассматривать одно направление самое волнующее-подготовка к республиканской предметной олимпиаде. Это очень актуальный вопрос , влияет на рейтинг школы , является одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива.

На днях прошла областная олимпиада ЕМН направления. Приняли участие три учащихся. Давайте послушаем Подшивалова Арсения, он участвовал по предмету «Информатика». Арсений, какие сложности ты испытал? Поделись, пожалуйста, впечатлениями от учстия в олимпиаде.

Какую бы помощь ты хотел получить со стороны школы?

Если бы была возможность участия в следующем году,чтобы ты перестроил и добавил в своей подготовке. Благодарю, Арсений за то что поднлился мнением. Ты набрал 39 баллов. Это тоже результат. Все другие школы пришли с нулевым результатом.Арсений, желаем ьебе больших достижений в следующем году.

Уважаемые коллеги, мы часто говорим о том, что низкая мотивация у детей к учебе, дети не ходят участвовать в олимпиадах, конкурсах. Учителя часто приводят такой аргумент, я не обязан заниматься подготовкой к олимпиадам, так как не входит в оплату моего труда. В должностной инструкции каждого учителя, которую вы подписывали прописаны требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

педагог-модератор:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения, обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования

педагог-эксперт:

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

педагог-исследователь:

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог-эксперт", а также:

 иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации "педагог-исследователь", а также: обеспечивать развитие навыков научного проектирования;  являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

Итак, вернемся к республиканской предметной олимпиаде. Статистика показывает , что успех олимпиады только 30% зависит от самоподготовки ученика, а 70% успеха зависит от системной кропотливой работы учителя со своим подопечным.

В феврале прошел городской этап предметной олимпиады, где Подшивалов Арсений 9 класс занял 1 место по предмету «Информатика»; Мустафин Константин 9 класс 3 место по предмету «Математика», Шугаев Темерлан 10 класс 2 место по предмету «Биология». По результатам городского этапа предметной олимпиады данные ученики участвовали в областном этапе. В областном этапе учащиеся не заняли призовых мест.

Результаты областного этапа по предметам ЕМН:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | предмет | руководитель | Баллы за 1 тур | Баллы за 2 тур | Общее  |
| 1 | Мустафин Константин | 9 | математика | Клецина Наталья Николаевна, стаж 29 лет, педагог(б/к) | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Подшивалов Арсений | 9 | информатика | Подшивалова Валерия Игоревна,8 лет, первая | 15 | 24 | 39 |
| 3 | Шугаев Темирлан | 10 | биология | Почтарь Ольга Юрьевна,18 лет, педагог-мастер | 28 | 15,45 | 43,43 |

 Каждый руководитель имеет большой стаж, опыт работы по своему профилю.

Областной этап олимпиады по предметам ЕМН прошел в два тура. На выполнение олимпиадных заданий было дано 90 минут. В первом и втором туре по математике участник должен был решить задачи. Каждая задача оценивалась в 7 баллов. Максимум ученик должен был набрать 42 балла. Мустафин К не справился с заданием и набрал 0 баллов за 1 тур и 1 балл за второй тур. По математике работы Мустафина Константина представили эксперту. Было дано следующее заключение:

1 день ,

1) неправильно взял в квадрат

2 ) рассмотрел частный случай , на усмотрение жюри дают 1 балл

3) в корне неправильно решил , натуральные числа начинаются с 1

 2 день

4) неправильно , рассуждение было , нету заключение

5) нет решения

6) частично рассмотрел частный случай , не до конца раскрыл суть

 По информатике Подшивалов Арсений должен был набрать за два тура 600 баллов. За 1 тур он набрал 15, за второй-24.

По биологии Шугаев Темерлан тоже набрал недостаточное количество баллов и не смог войти в тройку призеров. В первом туре нужно было выполнить тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. За каждый правильный ответ присуждался 1 балл, максимум-75 баллов из которых он набрал 28. За 2 тур участник должен был набрать 69,95 баллов, из которых Темерлан заработал 15.45 баллов. В общей сумме вышло 43,43 балла.

По итогам участия в областном этапе среди школ города:

|  |  |
| --- | --- |
| ШЛ 2 | 2/2 |
| ШГ 7 | 3/2 |
| ШЛ15 | 4/2 |
| ШЛ 17 | 3/0 |
| ОСШ 8 | 1/1 |
| ОСШ 16 | 4/2 |

Учитель должен быть требователен к себе, чтобы достичь резудьтатлв.. Это выражается в собственном росте. Учитель должен показать свои достижения, профессиональные способности, качества, чтобы его ученик мог равняться на своего учителя. Нашим детям посчастливилось познакомиться с математиком Муаммер Гюлем. Муаммер Гюль – скромный учитель из города Нур- Султан, который ходит на работу пешком и проводит в школе больше времени, чем дома. Уже 27 лет он преподает математику. Имя педагога попало в книгу рекордов Гиннесса. И пока ни один его коллега во всем мире не может побить рекорд Муаммера. За 27 лет работы в Казахстане педагог подготовил 2413 победителей и лауреатов международных олимпиад. А именно: 824 обладателей золотых медалей, 390 учеников, удостоившихся серебра, и 1199 бронзовых призеров. Муаммер подчеркивает, что каждый ребенок – гений, нужно лишь развивать его способности. самая большая награда для него – это любовь учеников, для которых он большой авторитет. Учитель математики из села Мангистауской области Абай Актилевов готовит школьников к международным олимпиадам, активно и безвозмездно готовит сельских учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Его ученики занимают призовые места на областных, республиканских и международных олимпиадах. Один из его воспитанников, Канат Бекбоев, стал победителем республиканской олимпиады и выиграл грант на обучение в Казахстанско-Британском техническом университете. Таким авторитетом для своих воспитанников должны быть вы,дорогие коллеги! Пример таких педагогов вдохновляют на успех, новые свершения. Сейчас послушаем выступление нашего социального партнера, ведущего математика ЧФ «Интеллектуал 2050» Утепова Ербола Ермековича, который работает с олимпийским резервом и достигает отличных результатов.

Решение:

1.Учителям начальных классов осуществлять подготовку детей по предметам с начального звена.

2. Учителям-предметникам сформировать базу данных олимпийского резерва по классу, параллели,предмету; администрации совместно с педагогами постоянно проводить срезы, внутренние олимпиады.

3. Учителя-предметники занимаются с группой олимпиадников не менее 7 человек по своему предмету, разделив на уровни А,В,С, доведя знания от низкого уровня до высокого, создать индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам.

4. Каждому классному руководителю ,учителям предметникам вести мониторинг по результативности участников в олимпиадах.

5. Развивать у учащихся познавательную активность, учебную мотивацию, мотивацию достижений, формировать позитивное мышление, высокую самооценку

6. Психологу проводить диагностику по выявлению одаренных учащихся, имеющих склонность к какому-либо роду деятельности , разработать рекомендации для родителей детей с предпосылками одарённости.