

Мониторинг мероприятий, проведенных педагогом-психологом работающими с детьми с особыми образовательными потребностями:

Работа педагога - психолога с педагогами по психологическому сопровождению детей с ООП

Психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств умений и навыков педагога, и их совершенствование.

Педагог - психолог постоянно оказывают консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ООП. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ООП совместная деятельность всех специалистов и педагогов строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ООП,
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ООП,
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ООП.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей.

Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов.

Ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ООП. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению педагогов в решение коррекционно-воспитательных задач.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей

детей с ООП является психологическая компетентность педагога:

деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач, желание помочь.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка;
- определение способов компенсации трудностей;
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Формы психологического просвещения педагогов:

- занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ООП и его особыми образовательными потребностями;
- организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов;
- подготовка к тематическим родительским собраниям;
- индивидуальные консультации;
- мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

<p style="text-align: center;">Тема</p> <p style="text-align: center;">Задачи, содержание</p>	<p style="text-align: center;">Форма работы</p>	<p style="text-align: center;">Сроки</p>
<p>Диагностический инструментарий</p> <p>Анкетирование педагогов «Готовность педагогов детских садов к инклюзивному образованию»</p> <p>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (модификация методики В.В. Бойко</p> <p>Диагностика профессиональной педагогической толерантности (А.Ю. Макаров)</p>	<p>Диагностическая работа</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>
<p>Методические рекомендации для педагогов в работе с детьми с ООП</p> <p>Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы учителей в группе для детей с ООП.</p> <p>Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ООП</p> <p>Психотерапия профессиональной усталости педагогов</p> <p>«Трудности в общении детьми с ООП. Работа с детьми из «группы риска»</p> <p>Формы работы воспитателя по развитию познавательных процессов у детей</p>	<p>Консультации для педагогов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>

<p>дошкольного возраста</p> <p>«Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ООП»</p>		<p>В течение года</p>
<p>Психолого-педагогический практикум для педагогов</p>		<p>Декабрь</p>
<p>Работа с гневом у детей игры и упражнения</p>		
<p>Работа с чувствами и социальная адаптация детей с ООП в коллективе сверстников (игры)</p>		
<p>Игры на развитие конструктивных навыков общения у школьников</p>	<p>Открытые групповые занятия с детьми с ООП</p>	<p>Февраль</p>
<p>Игры на развитие внимания, памяти, мышления</p>		
<p>Игры для релаксации, психогимнастики в работе с детьми</p>		<p>Март</p>
<p>Игры, развивающие волевую регуляцию детей</p>	<p>Картотеки, памятки, буклеты для педагогов</p>	<p>Апрель</p>
<p>Психологическое просвещение педагогов</p>		
<p>Семинар-практикум для педагогов «Создание условий для реализации комплексного подхода к воспитанию, обучению, развитию и коррекции поведения детей с ООП»</p>		<p>Май</p>
<p>Семинар-практикум для педагогов : «Работа с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья»</p>	<p>Психологические мероприятия с педагогами</p>	<p>Май</p>
<p>Семинар-практикум: «Что такое толерантность?»</p>		
<p>«Психологическая гостиная «Психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья в школе»</p>		<p>Апрель</p>

Дни открытых дверей «Наши будни»
Знакомство родителей с режимными
моментами, посещение занятий, открытые
просмотры

Психологическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у детей.

Развитие у педагогов устойчивой мотивации к профессиональному самосовершенствованию, через специальные игры и упражнения, направленные на профессиональную самореализацию педагога.

Ознакомление с техниками саморегуляции эмоционального состояния, целью предупреждения и сведения к минимуму возможных последствий незначительного стрессового напряжения, поддержание оптимального уровня психической устойчивости и их применение на практике.