**Создание условий для получения инклюзивного образования**

**в КГУ «Школа-лицей №17 города Балхаш»**

В 2019-2020 учебном году перед педагогами школы в области инклюзивного образования стояли следующие задачи:

• Постепенное повышение мотивации учащегося на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к учебной деятельности;

• Использование на занятиях различных форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого.

• Создание школьной системы по инклюзивному образованию.

Работа инклюзивного образования ведется на основании правовых документов и нормативно- правовых актов:

1. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г*.(с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011г.);*

2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-II*(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016г.);*

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.);*

4. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343 *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.);*

5. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК*(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.);*

6. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением № 77 Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г.;

7. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы. Утверждена указом Президента РК от 1 марта 2016 года №205;

8. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы. Утверждены МОН РК 19 декабря 2014г. № 534;

9. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены приказом МОН РК 01 июня 2015 г. № 348;

10. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо МОН РК от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450;

11. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;

12. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего)*, утверждены постановлением правительства РК от 17.05.2013г., №499 (с изменениями и дополнениями от 19.12.2014 г.);*

*13.* Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 сентября 2017 года № 15681.

Дети с особыми образовательными потребностями, включенные в общеобразовательную организацию, обучаются как по общеобразовательным учебным программам, так и по специальным учебным программам в соответствии с ГОСО РК и рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация). В зависимости от особенностей освоения учебной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями учителя школы-лицея адаптировали для них календарно-тематические планы в рамках ГОСО РК.

Занятия проводятся с применением индивидуальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями, так как учителя-предметники в краткосрочных планах отражают дифференцированные задания, разработанные согласно образованности детей с ООП.

Педагогический совет организаций образования, реализующих инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Доля детей с ООП , охваченных инклюзивным образованием, от общего числа детей в школе-лицее составляет 0,4 %.

На основании заключений областной психолого-медико-педагогической консультации в школе-лицее обучаются следующие учащиеся с ООП:

2019-2020 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | класс | Дата рождения  (число, месяц,год) | Диагноз  (полностью) | Программа обучения  (инклюзия, на дому, массовое) |
| 1 | Репашевская Илона Дмитриевна | 6 | 01.10.2007 | №18 от 14.09.19г  Смешанная дисграфия | Инклюзия  Обучение по общеобразовательной программе в КГУ «Школа-лицей № 17 города Балхаш». Психолого-педагогическое сопровождение в условиях  инклюзивного образования: занятия с дефектологом, логопедом, психологом |
| 2 | Сатимбеков Арслан Русланович | 5 | 06.03.2008 | №1/245 от 03.09.19г | Инклюзия  Обучение по общеобразовательной программе в КГУ «Школа-лицей № 17 города Балхаш». Наблюдение и лечение у врача-психоневролога,  офтальмолога |
| 3 | Әуезхан Аружан Дулатқызы | 2 | 03.08.2011 | №1/129 от 12.12.19г | Инклюзия  Обучение по общеобразовательной программе в КГУ «Школа-лицей № 17 города Балхаш». Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования:занятия с психологом, дефектологом,логопедом |
| 4 | Амангелді Әлібек Әділбекұлы | 1 | 05.02.2012 | №1/430 от 12.12.19г | Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования:занятия с психологом, дефектологом,логопедом |

Для обучающихся с трудностями освоения ООП дополнительно предусмотрено психологическое сопровождение, работа социального педагога и мониторинг психолого-педагогического консилиума. Для данной категории обучающихся, предусматривается комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Целью работы психолога Нураковой Г.С. является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с инклюзивными детьми являются:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ЗПР ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную и социальную сферу детей.

Работа с детьми с диагнозом ЗПР ведется по намеченному плану на 2019-2020 учебный год.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с инклюзивными детьми, является коррекционно-развивающая работа.

Занятия проводятся по таким направлениям:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);

- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;

- адаптация к коллективу сверстников;

- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;

- формирование познавательной активности в учебной деятельности;

- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуация.

Педагоги школы для   лучшего   освоения учебной программы в конспект урока включаю индивидуальные задания. В ходе урока, выделяю больше дополнительного времени на выполнение задания или упрощаю его. При ответах на вопросы необходимо дать немного больше времени на обдумывание. Письменные работы   занимают   гораздо   больше   времени, здесь   помогают   карточки, где нужно слова или буквы только вставлять. Также в работе мне помогает рабочая тетрадь для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. В 2019-2020 учебном году 4 педагога образовательной организации прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования научно-практического центра Демеу в объеме 48 часов.

В течение учебного года дети участвовали в различных творческих конкурсах.

В условиях чрезвычайного положения в нашей стране дети с особыми образовательными потребностями школы-лицея № 17 под эгидой #балқашбілім #школадома #бізбіргеміз не перестают участвовать в дистанционных творческих конкурсах в режиме онлайн «Я дома», «Моя семья», «День Солнца», «Девица краса-длинная коса», «Хлеб всему голова». Также в социальных сетях были организованы челленджи #ЯрасскажуовасСолдаты" и #РифмойоПодвиге", где приняли участие дети с обыми образовательными потребностями и их родители. Дети строчками стихов вспомнили подвиг солдат, чтобы снова на планете не повторилось ужасов той войны. По итогу всеобщего труда был был создан видеоролик, где было продемонстрировано шествие "Бессмертного полка" в формате онлайн.

В 2021-2022 учебном году необходимо вести дальнейшую работу по ознакомлению педагогов и родителей с особенностями взаимодействия с детьми с ООП, по формированию позитивного отношения у детей с ООП к здоровому образу жизни, толерантного отношения в обществе к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.