

Мониторинг качества знаний учащихся за 3 четверть 2021-2022 учебный год

На начало 3 четверти 2021-2022 учебного года в школе обучались 853 ученика. В течение третьей четверти прибыло 3 учащихся, выбыло 15. Всего на конец 3 четверти обучаются 841 учащихся.

Всего учащихся 1-4 классы - 389 уч.ся. С 5-9 классы – 375 уч.ся. 10-11 классы – 73. Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

В 3 четверти 2021-2022 учебном году успеваемость в целом по школе составляет 100 % (качество знаний по школе составляет – 34,17%

Во 2 четверти составляло (31,18 %) (на 3% выше, чем во 2 четверть).

На «отлично» 2021-2022 учебный года 1 четверти закончили 50 учащихся – 5,8 %, во 2 четверти-54, в 3 четверти – 51, идет снижение на 3 учащихся.

- из них с 1-4 классы – В 1 четверти -41, во 2 четверть -40 учащихся, 3 четверть – 39 на 1 учащегося ниже, что составляет 12,87%.

-из них 5-9 классы – в 1 четверти -11 учащихся, во 2 четверть - 9 учащихся, в 3 четверть 10 – 2,67 %.

- из них 10-11 классы – в 1 четверти -2 учащихся, во 2 четверть - 1 учащихся, в 3 четверть - 2 ученика (10Б кл), что составляет – 2,6%.

Учащихся, обучающихся на «4» и «5» 1 четверти составляет- 205 уч-ся, 187 человек, в 3 четверть составляет 207 уч-ся (27,42) на 20 уч-ся больше.

- хорошистов на 1 ступени обучения в 1 четверти 161, во 2 четверти 103 ученика, в 3 четверти – 100 уч-ся.(понижение на 3 ученика)

- на 2 ступени обучения в 1 четверти 76 учеников, 2 четверти 65, 3 четверти - 81 уч-ся.(повышение на 16 уч-ся)

- на 3 ступени обучения в 1 четверти 23 учащихся, во 2 четверти - 19 учащихся, в 3 четверти – 26 уч-ся.(повышение на 7 ученика). Повышение качества знаний наблюдается в 6,7,8,9, 10-ых классах, а в остальных классах понижение качества знаний.

Сравнительный анализ успеваемости можно рассматривать с разных позиций:

1) Мониторинг качества знаний по четвертям 2020-2021 и 2021-2022 учебного года:

Класс	1 четверть 2021-2022			2 четверть 2021-2022			3 четверть 2021-2022			Динамика
	Кол-во	% усп.	% кач-ва	Кол-во	% усп.	% кач-ва	Кол-во	% усп.	% кач-ва	
1 кл.	95	-	-	95	-	-	90			

2 кл.	116	100%	61.21%	117	100	52	109	100 %	53	+1
3 кл.	96	100%	50%	96	100	44	94	100 %	41	-3
4 кл.	98	100%	42.86%	97	100	40	95	100 %	40	
2-4 кл.	405	100%	51.94%	402	100 %	46	298	100 %	45	-1
5 кл.	68	100%	32.35%	68	100 %	32	68	100 %	33	+1
6 кл.	70	100%	20,55%	70	100 %	22	71	100 %	22	
7 кл.	65	100%	18.46%	65	100 %	20	65	100 %	24	+4
8 кл.	80	100%	15 %	81	100 %	10	81	100 %	21	+11
9 кл.	90	100%	16.67%	89	100 %	16	90	100 %	21	+5
5-9 кл.	376	100%	20.21%	373	100 %	19	375	100 %	24	+5
10 кл.	43	100%	30,23%	44	100 %	27	43	100 %	38	+11
11 кл.	33	100%	30,31 %	33	100 %	24	33	100 %	33	+9
10-11 кл.	76	100%	30.26 %	77	100 %	25	76	100 %	36	+11
1-11 кл.	857	100%	34.12%	760	100 %	31	840	100 %	34	+3
Всего уч-ся	54 отличников			50 отличников					51 отличников	+1 ученик.
	206 хорошистов			187 хорошистов					207 хороши	- 19 учащихся

Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить, что качество знаний повысилась в 8-х, 9-х, 10-х и в 11-х классах.

Причиной понижения качества знаний во всех параллелях является отсутствие у учащихся мотивации к обучению.

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах учителей, совещаниях при директоре, за 2 недели до окончания четверти проводится диагностика успеваемости по классам.

Если рассматривать качество знаний по предметам, то картина будет следующая:

Начальная школа

Предметы	2 класс		3 класс		4 класс		Всего		
	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	Динамика
Казахский язык	65	62	58	57	51	47	58	56	-
Русский язык	62	70	68	60	73	69	67	67	
Русская литература	81	79	79	70	97	78	84	76	-
Математика	67	67	67	63	80	68	70	66	-
Английский язык	77	69	54	56	47	67	62	64	+

Показатели качества знаний по предметам в начальном звене показывают отрицательную динамику по каз языку, русской литературе, математике по сравнению с 1,2 четвертями. Положительная динамика по англ. языку.

Среднее и старшее звено

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет	2 чет	3 чет
Каз. язык и лит-ра	44	42	32	34	43	35	40	35	37	45	66	63	60	54	43	42-
Физика					32	46	27	33	30	33	34	73	31	43	30	40+
Химия					83		26	40	50	56	52	52	82	88	53	53
Биология					83	75	70	65	83	76	66	71	88	82	78	72-
Ист. Каз.	55	48	42	35	67	55	62	44	80	65					63	50-
Матем.	53	55	34	38											43	46+
Алгебра					35	33	30	38	24	26					29	32+
Алгебра и начала анализа											36	43	33	45	35	44+
Геометр					35	38	27	43	23,6	28	40	43	33	45	30	38+

Англ. яз	55	50	44	50	47	40	45	50	42	47	56	56	51	63	48	50 +
Рус. язык	51	60	46	36	51	47	40	38	39	40					45	44 -
Рус. лит.	60	61	46	35	51	47	38	33	34	50	79	81	66	66	51	50 -
Географ					70	90	82	91	85	87	100	95	93	93	86	89 +

При анализе качества знаний за 3 четверть выявлено понижение по предметам: 5-х классах – казахский язык и литература
6-х классах- снижениря не наблюдается.

7-х классах – география, геометрия, русс.яз., русс.лит.

8- классах- физика, химия, биология, ист.Казахстана, алгебра, геометрия, англ.яз., русс.яз., русс.литература.

9-х классах- физика, химия, биология, география, ист.Казахстана, геометрия, англ.яз., русс.яз., русс. литература.

10-х классах-физика, химия, биология.

11-х классах- алгебра, геометрия, русс.литература.

Выводы:

1. Успеваемость по школе составляет на 100%.
2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:
 - низкий уровень мотивации к обучению;
 - ряд учителей формально относятся к обучению учащихся;
 - социальный фактор;
 - низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Постановили:

1. Отметить повышение качества знаний по предметам:

Физика на 10%(Рязанова Н.Н.), математика 5,6-ые классы(Когай Г.А.) на 3%, алгебра 8,9- ые классы на 3 %, 10,11-ые классы на 9%, геометрия 7,8,9,10,11-ые классы на 8%(Омарова А.О., Садыкова Ж.К., Левчик Г.А.), английский язык 6,8,9,10,11-ые классы на 2%(Амирова Л.С., Аманжол А., Калашникова И.О.).

Апрель, учителя- предметники

2. Осуществить анализ причин снижения и выявить резервы его повышения.
Апрель-май. Отв. администрация школы, учителя – предметники.

3. Отметить понижение кач. знания по предметам:

казахский язык и литература 5,7,8,11-ые классы на 5%(КаринаЗ.С., Касымова А.А., Шагирова Г.К., Джуматаева П.М., Амиркулова Г.Р., Жумабаева С.К., Мусекина З.К., Тлеубаева М.С.), география 10-ые классы на5% (Тусипбеков Б.М.), биология на 6% (Стаховская О.А., Войтенко К.Е.), История Казахстана 5, 6, 7,8, 9 на 13 % (Исакова Н.В., Мейрханова М.Ж.), русский язык 6,7-ые классы (Зеленина Н.А., Жакибаева Ж.Ш.),

Выводы: Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 3 четверти показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации: учителям школы до конца 2021-2022 учебном года необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников; - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»; -признавать потенциальные возможности каждого ученика.