

Руководителям Управлений
образования областей,
гг. Нур-Султан, Алматы,
Шымкент

В целях создания на основе Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» воспитательной системы в пилотных организациях образования Национальный институт гармоничного развития человека направляет Программу пилотного проекта «Мектеп (балабақша, колледж) – сүйіспеншілік мекені» на 2021-2024 годы.

Для внедрения данной программы необходимо каждой пилотной организации образования разработать «План реализации пилотного проекта «Мектеп (балабақша, колледж) – сүйіспеншілік мекені» на 2021-2024 годы» на основе обозначенных этапов в Программе.

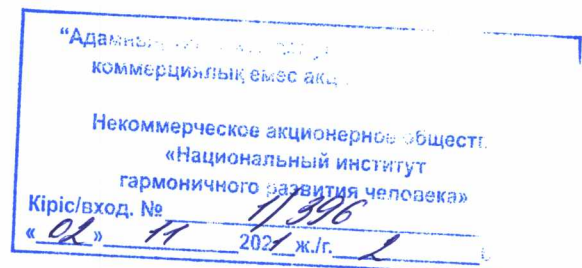
В этой связи, просим обеспечить исполнение пилотными организациями образования данного письма с предоставлением вышеуказанного Плана на электронную почту nigrch@mail.ru до 10 декабря 2021 года.

Приложение на 32 листах.

Президент



Е. Сакенова



Г. Омарова
8 777 233 8969

**Некоммерческое акционерное общество
«Национальный институт гармоничного развития человека»**

ПРОГРАММА ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

«МЕКТЕП (БАЛАБАКША, КОЛЛЕДЖ) – СУЙСПЕНШИЛК МЕКЕНИ» (2021-2024 гг.)

**Проект по созданию воспитательной системы организации образования
на основе нравственно-духовного образования «Самопознание»**

Алматы, 2021 год

Содержание

1. Паспорт пилотного проекта «Мектеп – сүйіспеншілік мекені» (2021-2024 гг.)
2. Актуальность пилотного проекта «Мектеп – сүйіспеншілік мекені»
3. Цель, задачи пилотного проекта «Мектеп – сүйіспеншілік мекені»
4. Этапы реализации пилотного проекта «Мектеп – сүйіспеншілік мекені»
5. Ожидаемые результаты
6. Приложения

Сокращения:

НДО – нравственно-духовное образование
НИГРЧ – национальный институт гармоничного развития человека
ПОО – пилотная организация образования
ПП – пилотный проект
ОЧЦ – общечеловеческие ценности

Паспорт Программы
Разработчик: Некоммерческое акционерное общество
«Национальный институт гармоничного развития человека»

Участники Программы				
Пилотные организации образования				НИГРЧ
Количество организаций образования	Количество педагогов	Количество обучающихся		
84	4471	58638	15	
Ресурсное обеспечение Программы в организации образования				
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническая база
<p>Пакет документов, включающий нормативные документы, утвержденные МОН РК, НАО «НИГРЧ», внутренние нормативные документы организации образования, необходимые для</p>	<p>Банк методических материалов для обеспечения: - качества содержания, форм, методов деятельности педагогов по работе с обучающимися (воспитанниками) и родителями</p>	<p>Овещение на интернет-портале ozi-ozi-tau.kz, сайте НАО «НИГРЧ», в СМИ, социальных сетях.</p>	<p>Привлечение педагогов, воспитателей, родителей, волонтеров, представителей неправительственных организаций</p>	<p>Обеспеченность организации образования необходимыми материалами, оборудованием (оргтехника, доступ в интернет и т.д.) для качественной организации учебно-воспитательного процесса в рамках запланированных средств через местный бюджет</p>

реализации проекта.				
---------------------	--	--	--	--

Основание для разработки Программы:

- Стратегия развития «Казахстан-2030»;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- Послание Президента Республики Казахстан К. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». - Нур-Султан, 01 сентября, 2021.
- Статья Президента Казахстана Н.А.Назарбаева«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». - Астана, 12 апреля 2017;
- Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее». - Астана, 17 января, 2014.

Участники программы: обучающиеся и педагоги организаций среднего образования, воспитанники и воспитатели дошкольных организаций образования, студенты и преподаватели колледжей, родители обучающихся, опекуны.

Управление и контроль за исполнением Программы: МОН РК, НАО «НИГРЧ».

Актуальность пилотного проекта «Мектеп – сүйіспеншілік мекені»

*Чтобы изменить людей, их надо любить.
Влияние на них пропорционально любви к ним.*

Йоганн Генрих Песталоцци

Самое дорогое у человека – это его сердце.

Абай Кунанбаев

*Лучший способ воспитать хороших детей –
это сделать их счастливыми.*
Оскар Уальд

*Школа должна любить ребенка,
тогда он полюбит школу.*
Василий Сухомлинский

Успех нации в современном мире зависит от качества человеческого капитала, а решающий вклад в его развитие вносит образование. С учетом того, что Казахстан продолжает оставаться в группе стран с низкими показателями навыков XXI века («Исследование расхождений в навыках XXI века», ВЭФ), руководство страны стремится обеспечить приоритетное развитие и успешное внедрение инновационных проектов, направленных на повышение качества человеческого капитала в Казахстане.

Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» в своем становлении и развитии прошла ряд взаимосвязанных этапов: разработка концептуально-методологических основ, психолого-педагогическое обоснование, методическое оформление, экспериментальная апробация, успешно завершившаяся в 2010 году массовым внедрением предмета «Самопознание» в систему образования. Потенциал Программы нашел дальнейшую реализацию в пилотном проекте по интеграции ее содержания в целостный педагогический процесс. В 2014 году опытно-экспериментальной работой было охвачено 24 организации образования разных уровней образования – детские сады, школы, колледжи. В

мае 2017 года к инновационной работе по нравственно-духовному образованию детей и учащейся молодежи подключились еще 48 организаций образования в разных регионах нашей республики.

В целом, за 20 лет своего развития Программа НДО «Самопознание» вышла за рамки одного предмета и охватила все области учебно-воспитательного процесса, генерируя свойства целостной воспитательной системы. Педагогическими коллективами пилотных школ была проведена колоссальная работа по актуализации ценностного потенциала всех компонентов педагогического процесса.

Опыт пилотных школ во всех регионах страны убедительно продемонстрировал, что Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» создает позитивный социально-психологический климат в казахстанских организациях образования, поддерживает в детях, учащейся молодежи чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности. При этом учащиеся имеют более высокие учебные достижения, у них меньше проблем и более гармоничные взаимоотношения в школах.

С открытием в январе 2021 года НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» – главной научной и творческой лаборатории по совершенствованию нравственно-духовного образования в казахстанском обществе – усиливается влияние программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на процессы модернизации общественного сознания и духовного возрождения казахстанского общества.

Стратегические ориентиры Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» являются руководством к действию для коллектива Института.

Главной темой этого Послания является Человек, качество его жизни, то есть **благополучие** человека. Основным средством решения социальных проблем видится актуализация внутренних ресурсов и развитие важных жизненных навыков каждого казахстанца.

Большое внимание уделено в Послании общечеловеческим нравственно-духовным ценностям. Идея согласия, взаимоваженности и гармоничного развития становится ключевым ориентиром жизнеустройства в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Качественное образование провозглашено одним из ключевых показателей направления «Благополучие граждан» в рамках общенациональных приоритетов Казахстана до 2025 года. По поручению Президента страны Касым-Жомарта Токаева в Казахстане с 2022 года будет внедрен такой национальный мониторинговый механизм, как индекс благополучия детей.

Концепция благополучия детей учитывает не только образовательные, но и социально-экономические и социально-культурные параметры. Согласно концепции ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей:

- материальное благополучие;
- состояние здоровья и защищенность;
- образование;
- отношения в семье и со сверстниками;
- поведенческие риски;
- субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками.

Современными исследованиями доказано, что полноценная в материальном и моральном значении жизнь, особенно на протяжении длительного периода времени, закономерно влияет на здоровье детей, развитие их познавательных способностей, успеваемость в школе, жизненные стремления, самовосприятие, взаимоотношения со сверстниками и в семье, поведенческие факторы риска и перспективы трудоустройства.

Показательно, что благополучие учащихся стало измеряться различными международными и национальными системами оценивания. К примеру, международные опросы World Health Survey, WHO-5, Gallup World Poll запрашивают информацию не только о знаниях и навыках, но и информативно о благополучии граждан для прогнозирования и планирования социальных преобразований.

Впервые крупномасштабное исследование благополучия учащихся было проведено в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA в 2015 г., когда были определены потенциальные объективные и субъективные индикаторы благополучия учащихся. Рамка благополучия, на которой основывается PISA (PISA wellbeing framework) охватывает различные аспекты благополучия и представляет собой комплексную модель с широким спектром индикаторов. Это такие аспекты как физическое здоровье, уровень образования и навыков, размышления учащихся о самих себе и своей жизни, благополучие школьной среды, а также благополучие учащегося за пределами школы (внешкольная среда). Такая матрица позволяет увидеть взаимосвязь между разными категориями и сделать определенные выводы для планирования государственной образовательной политики.

Согласно результатам PISA-2018, благополучие является предопределяющим фактором академической успеваемости учащихся, то есть учащиеся, которые «в какой-то степени удовлетворены» и «умеренно удовлетворены»

своей жизнью, показывают более высокие результаты по читательской грамотности. Как выяснилось, на академическую успеваемость учащихся влияют также отношения со сверстниками и педагогами, школьный климат, тревожность, пропускать занятия, установка на развитие.

Как видим, главной идеей концепции обучения и воспитания в организациях образования Казахстана на современном этапе развития должны стать всеобщие усилия по созданию *благоприятной образовательной среды для благополучия каждого обучающегося* через развитие актуальных жизненных навыков посредством *сохранения образованности, возможностей школьной и внешкольной среды*.

Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги, которые должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями. Специфика Программы НДО «Самопознание» предвзывает особые требования к личности педагога. Учитель призван координировать свою точку зрения с точкой зрения ребенка, слушать и слышать мнение ребенка, рассматривать мир его глазами. Сама суть педагогической профессии – в раскрытии природного потенциала учащихся, привитии им стремления к гармонии и совершенству.

Полноценное развитие подрастающего поколения возможно только при условии консолидации педагогической и родительской общестственности, творческой интеллигенции, бизнес-структур, средств массовой информации. Важно объединить все созидательные силы общества в нравственно-духовном образовании подрастающего поколения, возродить традиции коллективного воспитания. Как известно, «мудрость старейшин – капитал молодых». Необходимо шире вовлекать в образовательный процесс ветеранов педагогического труда, деятелей культуры, науки и искусства.

Таким образом, благополучие детей в настоящее время становится стратегическим ориентиром развития государства и национальных систем образования. Воспитание здорового, счастливого, благополучного человека – сверхзадача для каждого участника образовательного процесса, предусматривающая поддержку детей и молодежи в поисках своего жизненного пути, в развитии способностей и реализации природного потенциала.

Приоритетным направлением деятельности коллектива Национального института гармоничного развития человека выступает взаимодействие с организациями образования в регионах страны с опорой на собственные региональные отделеия и сеть базовых и пилотных школ для достижения главной цели – воспитания молодого поколения на основе общечеловеческих ценностей.

Решение этой масштабной задачи зависит не только от коллектива Национального института гармоничного развития человека. Это общее дело, которое требует объединения усилий и слаженного взаимодействия всех

заинтересованных сторон – управленческих структур системы образования, педагогической и родительской общестственности, общественных организаций, творческой интеллигенции, бизнес-структур.

Основное назначение пилотного проекта «Мектеп – сүйіспеншілік мекені» заключается в создании на основе программы НДО «Самопознание» воспитательной системы, реализующей комплекс научно обоснованных педагогических условий, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся в целостном образовательном пространстве организации образования, в которое включены следующие его составляющие:

- учебный процесс,
- внеучебная деятельность,
- взаимодействие с семьей,
- дополнительное образование,
- широкое социальное партнерство.

Содержание деятельности участников пилотного проекта направлено на развитие личности обучающегося в целостном образовательном пространстве организации образования, в которомна основе общечеловеческих ценностей у него формируются и развиваются качества характера и жизненные компетенции.

В конечном итоге предполагаемая модель выпускника пилотной организации образования представляется сформированной личностью, *обладающей* положительными качествами характера для социально значимых взаимодействий с обществом, семьей, *обладающей* функциональной грамотностью и компетенциями, необходимыми для применения полученных знаний в своей жизнедеятельности, *обладающей* ценностной основой мировоззрения, ориентированнойна бескорыстное служение Родине, обществу.

Цель пилотного проекта – создание в организациях образования научно-обоснованных педагогических условий для гармоничного развития личности в рамках воспитательной системы на основе программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Задачи пилотного проекта:

1. Совершенствование управления воспитательной системой организации образования.

2. Диагностика воспитательной деятельности в соответствии с критериями эффективности воспитательной системы организации образования.
3. Ориентация методической службы организации образования на развитие воспитательной системы.
4. Проектирование воспитательной системы организации образования.
5. Разработка содержания и ценностное обогащение всех сегментов воспитательной системы (учебный процесс, дополнительное образование, внеучебная деятельность; взаимодействие с родителями, социальное партнерство) на основе содержания программы НДО «Самопознание».
6. Создание единого сообщества педагогов, детей (молодежи) и родителей на основе гуманных отношений между субъектами образовательного процесса и комфортного социально-психологического климата.
7. Контроль, самооценка, коррекция становления развития воспитательной системы.

Воспитательная система организации образования. Организация образования, реализующая воспитательную систему, на практике с высокой результативностью и устойчивостью осуществляет цель личностного развития воспитанников на основе разработанной концепции не только в рамках учебно-воспитательного процесса, но и с включением в воспитание природной, материальной, предметно-эстетической и социальной среды.

Воспитательная система на основе программы НДО «Самопознание» реализуется в целостном образовательном пространстве организации образования, которое включает в себя такие сферы, как учебный процесс, дополнительное образование, внеучебная деятельность, взаимодействие с родителями, взаимодействие с обществом.

Основным условием педагогической эффективности воспитательных систем организации образования является наличие единого сообщества педагогов, детей (молодежи) и родителей, объединенных общими целями, совместной деятельностью, гуманными отношениями внутри коллектива.

Гуманистическая воспитательная система организаций образования характеризуется следующей совокупностью компонентов, основанных педагогической наукой:

1. **Совокупность идей**, лежащих в основе воспитательной системы; **ценности**, которые объединяют учащихся и педагогов.
2. **Гуманистические цели** воспитательной системы; участие в процессе целеполагания учителей, учащихся, родителей.

3. **Наличие системообразующей деятельности**, реализующей целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации.
4. **Отношения** между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией, лежащие в основе **социально-психологического климата** организации образования.
5. Наличие чувства **общности** коллектива учащихся и педагогов и формы его проявления; культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы); нормы жизни коллектива, их знание и выполнение.
6. Интеграционные процессы (**взаимопроникновение обучения и воспитания**; создание различных форм интеграции во внеучебной деятельности: «ключевых дел», воспитательных Центров, комплексов, клубов; межвозрастные, одновозрастные связи).
7. **Наличие** разных **объединений**, организаций, движений (постоянных и временных) **учащихся, учителей, родителей**; содержание и формы их взаимодействия.
8. **Позиция педагога** как воспитателя по отношению к детскому сообществу школы, к собственному саморазвитию, к коллегам по педагогическому коллективу, к среде, окружающей воспитательную систему школы.
9. **Управление** воспитательной системой (органы, формы); **самоуправление** учащихся и педагогов в воспитательной системе.
10. **Использование воспитательных возможностей среды**, участие учащихся, родителей в ее преобразовании; защита от негативных воздействий среды.
11. **Психолого-педагогическое обеспечение** воспитательной системы организации образования.

Основываясь на данных компонентах воспитательной системы, каждая организация образования выстраивает собственную воспитательную систему, имеющую индивидуальный характер, обусловленный особенностями данного учебного заведения: местоположением, особенностями педагогического коллектива, коллектива учащихся, имеющимся опытом, возможностями выбора системообразующей воспитывающей деятельности, возможностями материально-технической базы, окружающего социума. Общей основой воспитательных систем организаций образования являются гуманистические идеи и ценности программы нравственно-духовного образования «Самопознание», заложенные в основу благополучия детей.

Этапы реализации Программы

ЭТАПЫ			
№	Наименование мероприятий	Содержание	Форма завершения
<i>Организационный 1 этап (1 четверть 2021-2022 г.г.)</i>			
1	Создание нормативно-правовой базы организации образованя по обеспечению реализации пилотного проекта	Распределение функций управления воспитательной системой, определение органов, форм управления и самоуправления	Локальные акты, приказы, должностные инструкции, планы работ и др.
2	Организация лидерской группы	Формирование лидерской группы из числа администраторов, педагогов, руководителей методических объединений, родителей.	Приказ, план работы
3	Проведение анализа и инвентаризации имеющихся ресурсов для реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и определение перспектив направлений модернизации учебно-воспитательного процесса, продвижение инноваций и их организационное сопровождение. 2. Развитие нормативно-правовых и договорных отношений. 3. Организация повышения квалификации административных работников по данному направлению. 4. Проведение родительского собрания на тему 	Протокол методического совета организации образования, родительского собрания, сбор материала

		<p>«Если бы директором был я?»</p> <p>5. Сбор мнений по решению актуальных проблем, препятствующих процессу духовно-нравственного воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования, опросов, тестов по выявлению реального состояния воспитательной деятельности; • написание эссе обучающимися: «В чем уникальность нашей школы/колледжа?», «Моя школа особенная: в ней есть...», видеозаписи воспитанников «Я хожу в детский сад...», «Мне здесь...» и т.д. 	
5	Разработка и утверждение плана мероприятий на 3 года по реализации пилотного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность по разработке Плана мероприятий на 3 года: генерирование идей педагогами, учащимися, родителями; отбор идей. 2. Разработка мини-программ в сфере воспитания и социализации обучающихся, реализации их потребностей в творчестве и саморазвитии. 	<p>План мероприятий по реализации пилотного проекта на 3 года</p> <p>Базовый учебный документ в свободном формате. Программа «Школы истинного лидерства».</p> <p>Дневники-Дневники-</p>
6	***Развитие школьного самоуправления учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация лидерской группы учащихся. 2. Определение принципов взаимодействия с формальными структурами организации образования, формата педагогической поддержки школьного самоуправления. 3. Создание «Школы истинного лидерства». 4. Создание дневника-органайзера ученика. 	<p>Базовый учебный документ в свободном формате. Программа «Школы истинного лидерства».</p> <p>Дневники-</p>

			органайзеры Ученика.
Диагностико-прогностический 2 этап (октябрь-ноябрь 2021г)			
1	Проведение диагностических исследований (1 раза в год): выявление состояния воспитательной системы	Согласно разработанным критериям (Приложение 1)	Материалы исследования, аналитическая справка
3	Содействие в организации мониторинга функционалирования системы воспитания и обучения на основе программы НДО «Самопознание, проводимой НИПРЧ	1. Обеспечение участия в диагностических исследованиях педагогов, учащихся, родителей. 2. Для оценки показателей благополучия детей подбор опросников субъектов образовательного процесса.	Приказ, графики участия и проведения, расписание мероприятий
Проектировочный 3 этап (ноябрь-декабрь 2021 года)			
1	Разработка методического нормативно-правового обеспечения Программы	Разработка положений о лидерской группе, необходимая доработка положений о методическом совете, общешкольном родительском комитете (функции, содержание деятельности, права, ответственность)	Приказы, утвержденные Положения.
2	Сбор идей в интерактивной форме	Проведение мозгового штурма среди обучающихся, родителей, анкетирования на темы: «Какой я вижу нашу школу (колледж, детский сад)?» и т.д.	Модель воспитательной системы
3	Планирование, проектирование целостного педагогического процесса на основе программы НДО	Постановка каждой организацией образования индивидуальной цели и задач по развитию целостной воспитательной системы на основе программы НДО «Самопознание» с учетом специфики учебно-	Перспективный план работы школы на 3 года, План работы

«Самопознание» на 3 года.	<p>воспитательного процесса, контингента обучающихся, мнения родительской обществу, сложившихся традиций организации образования, положительно влияющих на развитие духовно-нравственных качеств участников Программы.</p> <p>Конкретизация направлений пилотного проекта в планах работы (на год, триместр, месяц).</p>	<p>школы, План внутришкольного контроля.</p>
<p>4</p> <p>Планирование методической работы по интеграции общецеловеческих ценностей на 3 года</p>	<p>Планирование методической работы по направлениям:</p> <p>1. Аналитическая деятельность:</p> <p>1) мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников организаций образования;</p> <p>2) создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с точки зрения реализации пилотного проекта);</p> <p>3) изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;</p> <p>4) выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;</p> <p>5) сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы организаций образования;</p> <p>6) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.</p> <p>2. Информационная деятельность:</p> <p>1) Ознакомление педагогических и руководящих работников организаций образования с опытом</p>	<p>План Методического совета, планы Методических объединений, планы временных творческих групп, планы наставников, планы мероприятий, планы исследований Action research, Lesson study и др.</p>

	<p>инновационной деятельности района, области (города), Республики Казахстан, зарубежных стран, участие в вебинарах, семинарах, проводимых НИГРЧ;</p> <p>2) информирование педагогических работников организаций образования о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, видеоМатериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;</p> <p>3) создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.</p> <p>3. Организационно-методическая деятельность:</p> <p>1) изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;</p> <p>2) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников организаций образования, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;</p> <p>3) организация работы методических объединений педагогических работников организаций образования;</p> <p>4) организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений,</p>	
--	--	--

	<p>организация сетевого взаимодействия;</p> <p>5) участие в разработке содержания интегрированных уроков, занятий, программ дополнительного образования;</p> <p>6) подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников организаций образования;</p> <p>7) апробация новых, активных форм методической работы: дискуссия, деловая игра, педагогические игры, тренинг, мозговой штурм, моделирование педагогических ситуаций, марафоны и др.;</p> <p>8) организация работы временных творческих, исследовательских групп по проведению исследований (Action research, Lesson study);</p> <p>9) организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;</p> <p>10) взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.</p> <p>4. Консультационная деятельность:</p> <p>1) организация консультационной работы для педагогических работников организаций образования по вопросам духовно-нравственного образования;</p>	
--	---	--

		<p>2) популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований в области духовно-нравственного образования.</p> <p>1. Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решенно конкретным вопросам, открытое обсуждение имеющихся проблем.</p> <p>2. Планирование работы с родителями по следующим направлениям:</p> <p>1) установление единства в воспитании детей, «созвучия педагогов и родителей»,</p> <p>2) педагогическое просвещение родителей,</p> <p>3) изучение и распространение передового опыта семейного воспитания,</p> <p>4) ознакомление родителей с жизнью и работой организации образования,</p> <p>5) привлечение родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком,</p> <p>6) вовлечение их в процесс реализации социально направленной проектной деятельности,</p> <p>7) создание структуры: объединения, ячейки, группы, родительского совета, клубов и т.п. из активных, заинтересованных родителей.</p>	
5	<p>**Планирование работы с родителями на 3 года</p>		<p>Приказы, протоколы, общешкольных родительских собраний, программы родительских университетов, клубов, и др.</p>
6	<p>Планирование деятельности по установлению социального партнерства с</p>	<p>Установление взаимодействия, совместное планирование, организация сотрудничества.</p>	<p>Договоры, меморандумы, планы</p>

<p>организациями, учреждениями, центрами</p>		
<p>7 ***Разработка системы и планирование деятельности школьного самоуправления</p>	<p>1. Формирование деятельности школьного самоуправления: определение структуры, органов, принципов организации и деятельности, полномочий. 2. Обсуждение на разных уровнях школьного коллектива (класс, параллель, ступень) направлений и содержания деятельности школьного самоуправления; сбор информации; мозговой штурм лидерской группы. 3. Оформление концепции и проекта плана работы школьного самоуправления.</p>	<p>Протоколы заседаний, Планы работ школьного самоуправления</p>
<p>Организационно-практический 4 этап (с ноября 2021 года-2024 годы)</p>		
<p>1 Совершенствование управленческих функций администрации организации образования по развитию воспитательной системы на основе НДО «Самопознание»</p>	<p>1. Организация повышения квалификации административных работников по вопросам: необходимым для реализации пилотного проекта: • «Интеграция общечеловеческих ценностей в целостный педагогический процесс», • «Развитие воспитательной системы организаций образования» и др. 2. Внедрение инноваций в содержание деятельности руководителя организации образования и его заместителей. 3. Использование технологий опережающего управления (прогнозирования, моделирования, проектирования, планирования, программирования, опережающего создания условий для реализации пилотного проекта).</p>	<p>Приказы, инструкции, протоколы заседаний педсоветов, методсоветов с разъяснениями, рекомендациями и др.</p>

	<p>4. Организация научно-методической и инновационной работы.</p> <p>5. Развитие внутренней системы оценки содержания и качества интеграции идей Программы НДО «Самопознание» в целостный педагогический процесс.</p> <p>6. Разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической деятельности по интеграции общечеловеческих ценностей.</p> <p>7. Разработка и реализация символики организации образования, создание бренда всеми субъектами воспитательной системы.</p> <p>8. Создание в организации образования материального пространства, дружественного детям.</p>	
<p>2</p> <p>Организация системного повышения квалификации педагогического коллектива</p>	<p>1. Совершенствование методической работы в контексте гуманизации образования, утверждения гуманного начала в воспитании как важнейшей черты педагогической культуры каждого учителя, раскрытия общечеловеческих ценностей в каждом педагоге, трансформации убеждений и поведения педагогов.</p> <p>2. Проведение системных методических мероприятий по проблемам по интеграции общечеловеческих ценностей в целостный педагогический процесс, развития воспитательной системы.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в сфере разработки интерактивных технологий обучения и программ воспитания, гуманизации процесса обучения и воспитания современных детей.</p>	<p>Протоколы педсоветов, методсоветов, программы семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, материалы мероприятий, авторские программы и т.д.</p>

	<p>4. Освоение педагогами современных технологий преподавания.</p> <p>5. Создание банка методических разработок.</p> <p>6. Совершенствование инновационной позиции педагогов на основе разработки инновационных педагогических проектов, проведения в организации образования профессиональных конкурсов, рейтингов, мастер-классов.</p> <p>7. Содействие в разработке авторских педагогических программ, проектов, технологий, исследований в действии.</p> <p>8. Презентация инновационных практик педагогического коллектива районному, областному (городскому), республиканскому профессиональному сообществу.</p> <p>9. Проведение на базе организаций образования мастер-классов, творческих семинаров, вебинаров.</p> <p>10. Участие в работе сетевого взаимодействия с организациями образования, реализующими Программу НДО «Самопознание»;</p> <p>11. Подготовка тиражируемых продуктов инновационной деятельности на бумажных и электронных носителях.</p> <p>12. Реализация коллективных форм работы:</p> <p>1) семинары;</p> <p>2) практикумы;</p> <p>3) научно-практические конференции;</p> <p>4) методические объединения (МО);</p>	
--	--	--

	<p>5) кафедры; 6) школы передового опыта; 7) временные творческие группы учителей; индивидуальных форм работы: 1) индивидуальная консультация; 2) коучинги; 3) менторство; 4) наставничество; 5) стажировка; 6) работа над личной методической (творческой) темой; 7) индивидуальное самообразование.</p>	
<p>3 Интеграция общекультурных ценностей в содержание учебных дисциплин</p>	<p>1. Корректировка календарно-тематического планирования (КТП) уроков, определение конкретных тем уроков либо серии уроков, направленных на интеграцию ОЦ в содержание предметных областей. 2. Разработка краткосрочных планов уроков, занятий по всем учебным предметам, с реализацией интеграции ОЦ в содержание предметных областей. 3. Апробация новых видов, способов, приемов интеграции ОЦ в содержание предметных областей. 4. Проведение открытых уроков. 5. Разработка методических рекомендаций, методических разработок, памяток, инструкций и др. организационно-методической продукции. 6. Проведение исследований в действии (Actionresearch, Lessonstudy).</p>	<p>Утвержденные календарно-тематические планы. Создание банка интегрированных уроков. Отчеты по Actionresearch, Lessonstudy. Организационно-методическая продукция</p>

4	<p>Ценностное обогащение внеучебной деятельности</p>	<p>1. Интеграция ОЦД в содержание всех направлений внеучебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социального, 2) общекультурного, 3) интеллектуального, 4) спортивно-оздоровительного 5) профориентационного и др. <p>2. Апробация современных форм и методов организацией воспитывающей деятельности, например, квестов, дебатов, акций, марафонов: «Моя гражданская позиция», «Как я изменю мир», «Проявление заботы – основа духовности человека», «Говори добро!» и т.д.</p> <p>3. Организация проектной деятельности.</p>	<p>Утвержденные сценарии мероприятий, методические разработки, протоколы, фото- видеоматериалы, публикации и т.д.</p>
5	<p>Усиление нравственно-духовного аспекта содержания дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция общечеловеческих ценностей в содержание дополнительного образования. 2. Разработка авторских программ, программ факультативных занятий, кружков, клубов и др. 	<p>Программы факультативных занятий, кружков, авторские программы, поурочные планы</p>
6	<p>**Активизация участия родителей в учебно-воспитательном процессе, духовно-нравственное просвещение родительской общественности</p>	<p>1. Разработка диагностического инструментария для мониторингового исследования в сфере семейного воспитания и его реализация; выявление уровня компетентности родителей в семейном и образовательном законодательстве, в педагогике, возрастной психологии, в духовно-нравственном</p>	<p>Материалы мониторинга, аналитический отчет, планы родительских университетов,</p>

	<p>воспитании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация лектория для родителей по проблемам развития воспитательной системы, интеграции ОУЦ, по нормативно-правовым документам. 3. Организация родительских университетов. 4. Проведение мастер-классов «Педагогика любви», клубных мероприятий «Творческая семейная педагогика», открытых воспитательных мероприятий и праздников в школе и детских общественных объединениях 5. Создание сайта родителей, социальных сетей. 6. Проведение конкурса семейных проектов; конкурса родительских дневников «Мои родительские университеты» и воспоминаний, сценариев детских семейных праздников. 7. Интерактивные родительские собрания на темы «Партнёрство во имя детства», «Безусловная любовь: что это значит?»; обсуждение проблем взаимоотношений детей в классе, проблемах детства в нашем государстве; круглые столы на темы «Какими хотят видеть своих детей родители?», «Разрабатываем Стратегию социального партнерства педагогов и родителей нашего класса». 8. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время. 9. Создание семейных клубов, общественных объединений родителей. 	<p>лекторий, клубов, разработки мероприятий работы с родителями, материалы проектов и др.</p>
--	--	---

		<p>10. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей.</p> <p>11. Проведение конкурсов, фестивалей для семейных команд, ансамблей, проектных групп.</p> <p>12. Обобщение и пропаганда успешного опыта семейного воспитания.</p> <p>13. Организация совместной социально направленной проектной деятельности.</p> <p>14. Публикации родителей в СМИ, социальных сетях своих отзывов: «Нам школа помогла...», «Доброота – основа семейных отношений» и др.</p>	
7	<p>Расширение сети социального партнерства с организациями, учреждениями, центрами</p>	<p>Вовлечение организаций, учреждений, центров в организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуга, проектной деятельности и др. для обучающихся.</p>	<p>Планы работ, программы, сценарии мероприятий, фото-видеоматериалы</p>
8	<p>*** Развитие школьного самоуправления учащихся</p>	<p>1. Утверждение структуры, органов, планов работы школьного самоуправления на общих собраниях коллегтива обучающихся (представителей классов/групп обучающихся).</p> <p>2. Функционирование школьного самоуправления согласно утвержденным планам.</p> <p>3. Создание механизма социального инициирования детскими и родительскими сообществами различных</p>	<p>Планы работ, программы, сценарии мероприятий, материалы проектов, отчеты, презентации,</p>

		<p>проектов для будущего.</p> <p>4. Создание «школьной социологической службы»; создание координационных советов, воспитательных сетей и служб, проектных центров, составляющих социальную инфраструктуру для реализации детских инициатив.</p> <p>5. Организация межвозрастного взаимодействия (обучающиеся начальной – основной – старшей ступени).</p> <p>6. Использование интерактивных форм проведения заседаний органов самоуправления.</p> <p>7. Разработка проектов по социально направленной деятельности.</p> <p>8. Организация волонтерства.</p>	<p>фото- видеоматериалы</p>
9	<p>Создание системы внутреннего мониторинга и отслеживание промежуточных результатов (один раз в год)</p>	<p>Согласно разработанным критериям (Приложение 1) и другими диагностическими инструментами, которые будут предложены НИГРЧ для постоянного контроля и коррекции воспитательного процесса</p>	<p>Аналитические справки демонстрация динамики изменений результатов по предложенным критериям</p>
Завершающий 5 этап (декабрь 2024 год)			
1	<p>Публикация информации о ходе реализации всех этапов Программы</p>	<p>Освещение хода пилотного проекта в СМИ, социальных сетях Работа по распространению и освещению положительного опыта</p>	<p>Статьи, публикации в СМИ</p>

2	Мониторинг деятельности организации образования по развитию воспитательной системы	Сравнительный анализ результатов пилотного проекта за 3 года	Материалы мониторинга, анкеты, опросники и др. Статистика изменений, корреляция результатов.
3	Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации пилотного проекта	Составление аналитического отчета по итогам пилотного проекта	Аналитический отчет, презентация
4	Трансляция позитивного опыта	Публикации в СМИ, написание методических рекомендаций, проведение семинаров, вебинаров и т.д.	Материалы трансляции опыта

Примечание: **с учетом особенностей организаций ТИПО; *** за исключением организаций дошкольного образования

Ожидаемые результаты

Деятельность коллективов организаций образования по созданию воспитательной системы в рамках пилотного проекта по развитию воспитательной системы организации образования на основе нравственно-духовного образования «Самопознание» будет выражена в следующих результатах.

Результат 1. В каждой организации будет разработана собственная модель воспитательной системы организации образования.

Результат 2. В организациях образования будет создана система коллегияльного управления воспитательной системой школы, включающая лидерскую группу педагогов; учащиеся, реализующих самоуправление; родителей, активно участвующих в разнообразных формах воспитывающей деятельности.

Результат 3. В сотрудничестве с коллективом НАО «НИГРЧ» будет определен диагностический инструментарий для постоянного контроля и коррекции воспитательного процесса; представлены результаты мониторинга воспитательной системы организации образования.

Результат 4. Будет сформирована методическая служба, реализующая методическую поддержку воспитательной системы.

Результат 5. Будут разработаны:

- методические рекомендации по содержанию и приемам актуализации воспитательного аспекта учебных дисциплин;
- авторские программы дополнительного образования;
- программы, методы и формы внеучебной деятельности;
- формы и методы взаимодействия педагогов с родителями;
- разнообразные формы участия родителей в воспитательном процессе;
- представлены достижения детей и педагогов на основе социального партнерства.

Результат 6. Будет сформирована культура воспитательной системы: традиции, нормы, ритуалы; создан комфортный социально-психологический климат организации образования.

Результат 7. Будет представлена документация, отражающая создание и поэтапное развитие воспитательной системы организации образования на основе культуры внутреннего мониторинга.

Самодиагностика

Деятельности пилотной организации образования

по реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на 2021-2022 учебный год

(Входной этап)

№	Название раздела	Содержание разделов
1	Введение	<p>Полное наименование организации образования, адрес, контакты, телефон приемной.</p> <p>Данные первого руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ф.и.о., • контактный телефон, • электронная почта. <p>Данные заместителя руководителя, курирующего пилотный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ф.и.о., • контактный телефон, • электронная почта.
1.1	Качественные и количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Контингент учащихся • количество педагогов • количество педагогов высшей и первой категории • кол-во педагогов самопознания • кол-во педагогов, прошедших курсы ПК по самопознанию
2	Система управления образовательной организацией	
2.1	Планирование деятельности ПОО	Анализ плана на наличие мероприятий, направленных на интеграцию общечеловеческих ценностей. Описание системообразующей деятельности школы или индивидуальной траектории развития школы.
3	Методическая работа	
3.1	Организация методической деятельности коллектива ПОО	<ul style="list-style-type: none"> • Количество мастер-классов (внутришкольные, районные, областные, республиканские); • количество семинаров (внутришкольные, районные, областные, республиканские); • открытые или интегрированные уроки по предмету «Самопознание» (внутришкольные, районные, областные, республиканские);

		<ul style="list-style-type: none"> • публикации (внутришкольные, районные, областные, республиканские).
4	Учебная деятельность	
4.1	Состояние учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общая успеваемость; • качество знаний; • количество призеров областной, республиканской и международной олимпиады по предмету «Самопознание»; • количество призеров областных, республиканских и международных конкурсов; • количество призеров областных, республиканских и международных олимпиад по общеобразовательным предметам; • количество призеров областных, республиканских и международных научных соревнований.
5	Внеучебная деятельность	
5.1	Организация внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительные акции; • крути радости; • праздники, конкурсы, фестивали, соревнования и др.; • экологические акции; • другое.
6	Дополнительное образование	
		<ul style="list-style-type: none"> • Количество кружков; • количество факультативов; • количество творческих коллективов.
7	Активизация участия родителей в учебно-воспитательном процессе, духовно-нравственное просвещение родительской общности	
7.1	Организация деятельности коллектива ПОО по активизации родителей в учебно-воспитательном	Участие родителей в школьных мероприятиях.

	процессе.	
8	Самоуправление обучающихся	Охват учащихся Количество мероприятий Количество мероприятий, в которых участвуют разновозрастные дети

**Основные требования к структуре и оформлению
самоанализа деятельности пилотной организации образования**

Структура самоанализа формируется следующим образом:

1. *Титульный лист* самоанализа (название документа, полное название организации образования, город/село, год).
2. *Содержание* самоанализа (описание структуры отчета и номер страницы, с которой начинается тот или иной раздел).
3. *Введение* (краткая информационная справка о пилотной организации образования, цели и задачи, этапы реализации).
4. *Основная часть документа* (разделы и подразделы, которые формируются по направлениям деятельности пилотной организации образования).
5. *Заключение* (содержит выводы о перспективах развития ПОО).
6. *Приложение* (таблицы).

Информация по каждому разделу и подразделу представляется в сжатом виде, текстовая часть должна быть минимизирована, чтобы отчет, был удобен для восприятия (желательно, чтобы он не превышал 3-5 стандартных текстовых страниц, включая элементы наглядности).

По возможности в тексте надо избегать перечисления большого объема цифровых данных (например, при перечислении количества участников и призеров предметных олимпиад или конкурсов различного уровня), т.к. значение имеют не сами показатели, а те тенденции в функционировании и развитии организации образования на основе интеграции ОЦ, которые они отражают. Следовательно, лучше представить большой объем цифровых данных в виде графика, таблицы или диаграммы и сопроводить его соответствующими комментариями и выводами.

В тексте самоанализа должна прослеживаться четкая взаимосвязь между описанием решаемых приоритетных задач, использованных способов (средств) и результатов (эффектов).

Необходимо заполнить приложения и прокомментировать фактические данные самоанализа пилотной организации образования.
Приложение 1 (таблица Excel)

Исполнители: педагоги-психологи и социальные педагоги пилотных организаций образования

Методики для учащихся младших классов:

1. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова);
2. Проективная методика «Такие разные деревья» характеризует установку на преодоление препятствий, также общительность, дружескую поддержку, самооценку, установку на лидерство;
3. Проективная методика Рене-Жили характеризует такие особенности самого ребенка: стремление к общению в больших группах детей; стремление к доминированию, лидерству в группах детей; конфликтность, агрессивность; реакция на фрустрацию и др.

Методики для старшеклассников:

1. Методика Н.Хола направлена на изучение эмоционального интеллекта личности;
2. Тест Лири направлен на исследование межличностных отношений и социальных ориентаций, исследуется Я-социальное, Я и мои партнеры, оценка близкого окружения, самооценка;
3. Тест Кетгела направлен на изучение личностных особенностей, в том числе адекватность самооценки, самоконтроль, конформизм, уверенность, тревожность, общительность и др.