**«Зависит ли что-то от воспитателя в воспитании нравственных чувств ребенка?»**

Нравственное воспитание дошкольников - основа всех основ, матрица семейной модели воспитания детей. От того, какой багаж знаний вложил взрослый, педагог в ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в будущем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

 Сегодня ребѐнок окружен множеством разнообразных источников сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации сети ИНТЕРНЕТ, анимационные фильмы, «недетские» мультипликационные фильмы, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребѐнка. Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная, и решить ее можно только сообща, включая в этот процесс всех членов социума, как детей, так и взрослых.

 Считаю, что основой духовно-нравственного воспитания маленького человека, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребѐнок живет, в которой происходит его становление и развитие - это духовная культура семьи, детского сада, школы. Та атмосфера, которая царит в семье, переносится ребенком как модель деятельности и в детском саду; оказывается определяющей в формировании его внутреннего мира. Поэтому, мы как воспитатели и педагоги, являемся наставниками в воспитании духовно-нравственных начал, сохранении и приумножении чистых, светлых и прекрасных образов на пути к формированию индивидуальности маленького человека. Недаром существует высказывание: *«Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми»*. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка приводит к большим проблемам воспитания детей в условиях ДОУ. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание. Как следствие этой проблемы - необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

 Из психологии мы знаем, что мышление дошколят отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи взрослых и педагогов для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Поэтому наша роль заключается в постоянном сопровождении ребенка, определяя, правильно ли дети воспринимают основные моральные установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. При этом сам педагог должен быть всегда «на высоте»: образован, обладать эстетическим вкусом, отвечать моральным и нравственным критериям, т.е. своим примером и делами показывать правильность действий и поступков по отношению к окружающему миру, людям.

Нам необходимо сделать так, чтобы маленький человек стал доверять воспитателю и открылся ему. А это прямой путь к получению новых знаний; приобретение умений и навыков к познанию самого себя и окружающего мира, к народному творчеству (сказаниям, сказкам, притчам, книгам о добре и зле), в основе которых лежит духовность и толерантное отношение к людям; к пониманию что такое «хорошо», а что такое «плохо». Вместе с детьми мы учим стихи о Родине, рисуем природу родного края, отражаем внутренний мир семьи. Включаем в образовательную деятельность и родителей к выполнению совместных творческих работ.

Но главное - самостоятельная деятельность ребенка. Он вправе выбирать краски и кисти в создании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Он должен увидеть всѐ. И наша задача здесь: направить ребѐнка к краскам и кистям – *Доброго, Вечного, Прекрасного*, а какие оттенки им будут выбраны – решать только ему. В этом и есть предназначение воспитателя.

Образовательный процесс спланирован с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей через тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, художественное слово, прослушивание и просмотр аудиозаписей, видеороликов. Беседуя с детьми на темы: «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг?», «Добро и зло», «Вежливая просьба», «Фея учит вежливости» я побуждаю их думать и говорить. Задавая им вопросы, даю ребятам высказаться. Это позволяет мне понять, о чѐм дети думают, что знают из личного опыта.

Эстетический фон занятиям создают стихи, загадки, пословицы, поговорки, песни. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребѐнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ. В своей деятельности использую дидактические игры, например «Коробочка добрых поступков». Начинаем с того, что говорим детям, что сегодня, работает "Коробочка добрых дел", что нужно не забывать делать хорошие поступки (Благодарить друг друга, уступать игрушки, помогать товарищам, убирать игрушки, помогать воспитателю, заправлять кровать, помогать малышам на прогулке и тд). В конце дня мы с ребятами собираемся в круг, ставим посередине коробочку, детям раздаем сердечки и дети должны самостоятельно, сказать какие поступки они хорошие совершили за день, оценить их, и бросить в коробочку столько сердечек, сколько ребенок совершил добрых поступков. Словесные игры, например «Фея доброты». Предлагаю детям представить себя «феей доброты» и сказать добрые слова и комплименты своим товарищам. Задания для детей. Например, сказала детям нарисовать портрет доброго человека. Дети рисовали: кто маму, кто папу, кто бабушку, некоторые рисовали друзей. Потом дети рассказывали, почему именно его они нарисовали. Размышляли над таким вопросом: чем вам нравятся добрые люди?

Доброжелательность, улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении любого задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка - все это оказывает влияние на формирование нравственных чувств ребенка. Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребѐнка.

В завершении хочу подвести итог сказанному: развивая в дошкольном учреждении основы духовно- нравственного воспитания воспитанников, мы стараемся формировать в их характере, уме, душе и сердце доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие, а самое главное – любовь к окружающему миру, семье, людям.