|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. и место работы** | | **Студенок Игорь Валентинович**  **КГУ ОСШ №1 им. М. Горького** | | **Предмет: История Казахстана** | | **Класс: 9** |
| **Тема урока** | | **Освоение целины** | | | | |
| Цель: (из среднесрочного планирования) | | -Создание условий для самостоятельного получения учащимися знаний о развитии сельского хозяйства Казахстана в 50-е годы и освоении целинных и залежных земель. | | | | |
| Ожидаемый результат: (из среднесрочного планирования) | | -Закрепить и обобщить информацию об основных показателях развития сельского хозяйства Казахстана в 50-е годы.  - Уметь доказательно и аргументировано высказывать свою точку зрения о методах и последствиях освоения целины.  - Понимать причины, а так же экономические, экологические и демографические последствия освоения целины. | | | | |
| Критерии успеха | | - Может самостоятельно понять, что планы и мероприятия по освоению целины были непродуманными и являлись одним из показателей директивного планирования периода господства социалистического строя и командно-административной системы.  -Умеет делать выводы о связи между волюнтаристскими решениями и отрицательными последствиями, явившимися результатом целинной эпопеи.  - Может объяснить, что новый курс Н.С.Хрущева в аграрной политике не привел к решению продовольственной проблемы, так как распашка большого количества пастбищных угодий привела к сокращению поголовья скота и упадку животноводства в Казахстане. | | | | |
| Учебник: (рекомендованный МОН РК) | | Аяган Б.Г., Шаймерденова М.Д. История Казахстана.- Алматы: Атамура, 2013. | | | | |
| Стадии (этапы) урока.  Время | | Деятельность учителя:  Что я буду делать? | Деятельность учеников:  Что будут делать ученики? | Оценивание | | Ресурсы |
| Формативное  (ОдО) | Суммативное  (ОО) |
| Вводная часть.  1.Организационный момент | 2 мин | 1. .Стратегия «Комлимент»- эмоциональный настрой учащихся на урок.  Создание коллаборативной среды. | 1. Ученики делают друг другу комплименты |  |  | ИКТ, музыка |
| 2.Разбивка на группы- Стратегия «Фотографии» | 1мин. | 2.Учитель предлагает ученикам выбрать фрагменты фотографий | 2.Ученики выбирают фрагменты фотографий и садятся за столы, образуя группы |  |  | Фрагменты фотографий на тему урока |
| 3.Самостоятельное определение темы урока, целеполагание | 2 мин. | 3.Учитель предлагает учащимся посмотреть внимательно презентацию «Целина» и задает наводящие вопросы:  *-Как выдумаете, есть ли какая-либо логическая связь между всеми этими понятиями? С какой темой они связаны?*  Учитель предлагает просмотреть презентацию «Целина», а затем сформулировать тему урока. | 3.Учащиеся говорят, что все эти термины связаны с сельским хозяйством. После просмотра презентации учащиеся определяют тему урока «Целина». |  |  | Презентация  Power Point  «Целина» |
| Основной этап.  4.Стратегия «SWOT-анализ» | 15мин. | 4.Учитель дает инструкцию:  Необходимо изучить тему урока и изложить ее на листе ватмана с помощью стратегии «SWOT-анализ». | 4.Учащиеся изучают информацию , распределяют работу в группах, вносят информацию в свой лист и готовят презентацию своего постера |  |  | Раздаточный материал для групп,  Заготовки для «SWOT-анализ», маркеры |
| 5.Физминутка | 1 мин | «Наездники» |  |  |  |  |
| 6.Презентация работы группы:  выступление спикеров | 6 мин | 6. Учитель предлагает спикерам групп презентовать свои постеры | 6. Могут презентовать работу классу (А) |  |  | Заполненные постеры |
| 7. Обратная связь-  Стратегия «Две звезды и одно пожелание» | 3 мин | 7.Учитель предлагает ученикам выделять два аспекта, которые им понравились в других работах и оценить их звездами и одно пожелание, которое улучшит проанализированную ими работу, записать на стикерах. | 7.Умеют сопоставлять, анализировать информацию, выделять положительные и отрицательные аспекты, аргументировать свой выбор | Взаимооценка |  | Цветные стикеры |
| 8. Тестирование с использованием ЦОР | 5 мин. | 8. Учитель предлагает ученикам пройти тест на сайте bilimland.kz itest.kz | 8. Ученики отвечают на вопросы теста и узнают свои результаты |  |  | ЦОР bilimland.kz itest.kz |
| 9. Разноуровневые задания(домашнее задание):  творческое задание для учащихся (А) | 4мин. | 9.Учитель предлагает учащимся (А):  *-Напиши синквейн на тему: «Целина»* | 9.Учащиеся (А) самостоятельно выбирают творческое задание |  |  | Карточки с разноуровневыми заданиями  Ресурс №3  Инструкция по выполнению разноуровневых заданий |
| Ответь на вопросы высокого порядка (В): |  | Учитель предлагает учащимся (В) письменно ответить на вопросы высокого порядка:  *1. Как вы думаете, почему на февральском Пленуме ЦК Компартии Казахстана первым секретарем был избран П.К.Пономаренко вместо Ж.Шаяхметова?*  *2.Как вы думаете, можно ли было избежать отрицательных последствий освоения целины?*  *3.Сравните отрицательные и положительные последствия освоения целины. Сделайте вывод о ее целесообразности.* | Учащиеся (В)  письменно отвечают на вопросы |  |  | Ресурс №4 Критерии оценивания письменных ответов на «толстые» вопросы  Рабочая карта |
| Ответь на вопросы низкого порядка (С): |  | Учитель предлагает учащимся (С) письменно ответить на вопросы низкого порядка:  *1.Какие районы входили в понятие «целина»?*  *2.Какие Постановления были приняты правительством по освоению целинных и залежных земель? Когда они были приняты?*  *3.Какое количество земель было распахано в Казахстане в 1955году?* | Учащиеся (С)письменно отвечают на вопросы |  |  | Ресурс №8 Критерии оценивания ответов на «тонкие» вопросы |
| 10. Рефлексия «Мишень» | 3мин. | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью стикеров на которых они выражают свое отношение к уроку и степень восприятия учебного материала.  Урок : Интересно. Скучно. Безразлично.  Я на уроке: работал , отдыхал, помогал другим.  Итог:  понял материал; узнал больше, чем знал; не понял. | Ученики оценивают себя на уроке с помощью стикеров, которык они прикрепляют на разные уровни мишени. | Самооценивание |  | Мишень |

        