Здравствуйте! Меня зовут Шафикова К.В. Работаю заместителем директора по УВР в ведущей школе города- ОСШ №1, которая реализует инклюзивное образование, в городе Балхаш.

**Сегодня я расскажу Вам о том, как наша школа реализует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзивной практики**

Инклюзивное образование - это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса. Благодаря этому процессу в Казахстане 111 405 детей с ООП школьного возраста охвачены обучением (в общеобразовательных школах, специальных организациях образования, специальных классах, на дому, в профшколах и колледжах).

Инклюзивное образование не может существовать без психолого-педагогического сопровождения, так как психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно- воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.   
 Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:   
- *актуальное, ориентированное* на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;   
- *перспективное, ориентированное* на профилактику отклонений в обучении и развитии.   
Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:   
• диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):   
• реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:   
• анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:   
1) организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);   
2) помощь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;   
3) психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ;   
4) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;   
5) мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический мониторинг).

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия).
3. Психологическая реабилитация.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.
6. Развивающая и психокоррекционная работа.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим  особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПК);

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- консультировать родителей ребенка.

Диагностика проводится в три этапа:

Результатом первого этапа будет предоставление педагога-психолога об особенностях развития ребенка.

Чтобы конкретизировать и уточнить представление проводится второй этап (уточняющий), который опирается на следующие методы: беседа, анализ продуктивной деятельности, тесты, опросы, анкетирование педагогов.

Третий этап (окончательный) заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного или уточняющего диагнозов, но и в сравнении и сопоставлении.

Процесс анализа полученных данных и выведение из них определенного заключения называется интерпретацией. Преимущественно используется метод экспертных оценок.

Мониторинг детского развития включает в себя:

- оценка психического развития ребенка;

- состояние его здоровья;

- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проводится два раза в году: в начале и по окончании работы по программе.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с образовательными потребностями.

Опыт зарубежных и российских специалистов показывает, что грамотно организованная ранняя диагностика, комплексная коррекция и реабилитация открывают для значительной части детей с ООП возможности включения в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития.

Цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Хочется отметить, что благодаря мониторингам, диагностикам, индивидуальным психологическим занятиям, учитель имеет возможность видеть полную картину происходящего. И попробовать воплотить какую – либо детскую мечту ребенка с ООП.

К сожалению, многие не приветствуют данную систему, а именно инклюзию. Поэтому междисциплинарный подход является актуальным на данный момент. Специалисты образования должны помнить и понимать, что КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ДОСТОИН ШКОЛЫ и у каждого РА**З**НЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – НО РА**В**НЫЕ ПРАВА!

Поэтому, сотрудники должны быть объединены идеей инклюзивного образования. Понимать друг друга и придерживаться единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи. Ведь в наших с вами руках дать детям с ООП достойную психолого-педагогическую поддержку, напрямую влиять на эффективность работы и успешность сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Спасибо за внимание!!!!!!!!