**«7 саны және цифры»**

(ІІ-кіші топ)

Т.Есельбекова - тәрбиеші

**Білім беру саласы:** «Таным».

**Бөлімі:**  Қарапайымматематикалық ұғымдарды қалыптастыру.

**Тақырыбы:** 7 саны және цифры.

**Мақсаты:** 7 саны және цифры мен таныстырып, апта күндерін атауды үйретуді жалғастыру.

**Міндеттері:** 7 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту,сандарды тура жәнекері санауға, сандар көршісін атауды, кеңістікті бағдарлау ұғымдарын дамыту. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.

Балалардың білімін дамытушы ойындар арқылы әртүрлі тап-сырмаларды орындай, салыстыру, санау топтау дағдыларын ойын арқылы да-мытып, санамақ айту арқылы сөздік қорын молайту, ой-өрісін дамыту.

Балаларды тарқырлыққа, іздемпаздыққа тәрбиелеу.

**Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, көрсету, түсіндіру, теңестіру, салыстыру, дамы-тушы ойындар, санамақ, сергіту жаттығуы.

**Көнекіліктер мен жабдықтар:**Үйшік, 1-ден 7-ге дейінгі сандар. «Адасқан санды жина» ойыны, санамақ. «Біркелкі қолғапты біріктір» тіктөртбұрыш пен квадрат, түрлі-түсті жолақшалар, сергіту сәті, апта күндеріне арналған карточкалар т.б.

**Қостілділік компонент:**Жеті-семь, сан-цифра, апта-неделя, жолақша-палоска.

**Мотивациялық-қозғаушылық:**

**Тәрбиеші:**

Балалар, бүгін бізде ерекше күн, бізге қонақтар келіпті.

Қонақтарға «Сәлем – тәрбиенің басы» демекші, сәлемдесейік.

* *Сәлемметсіздерме!* (Балалар қонақтармен амандасады.)

**Тәрбиеші:**

Балалар,бүгін бізде, қарапаым математикалық ұғымдар туралы ашық оқу

іс-әрекеті.

Бүгін, біз 6 саны мен цифрын қайталап, жаңа цифрмен танысамыз. Мен сендерге «Бүгінгі күндерің сәтті болсын» деймін.

* *Балалар қазір жылдың қай мезгілі?*(Балалар қыс деп жауап береді.)

Тәрбиеші:

* *Қыс мезгілінде не ай бар?*(Үш ай бар деп жауап береді.)

**Ұйымдастыру-іздестіру:**

**Тәрбиеші:** Жазық далада үлкен емес, кіші емес, бір үйшік тұрады. Сол жазық дала бойы-мен 1 саны жүгіріп келіп, үйшікті көреді де есікті қағады. (Балалар сандардың көрінісін келтіреді.)

* **1 саны:** ешкім дауыс бермеген соң ішке кіреді. Осыдан мен тұрайын деп

отырады. (1 ші бала есікті қағып, үйге кіреді.)

* *Балалар, бүгін 1 желтоқсан, қыс мезгілінің бірінші күні.*
* **2 саны:** келе жатып, жазық далада тұрған үйшікке жақын келіп, есікті

қағады. (2 ші бала есікті қағады.)

* *Кім бар?*(Үйдегі бала жауап береді.)
* 1 саны, мен – 1 саны, өте нәзік жіңішке.

Бір дегенім – бесік,

Шықтық содан өсіп.

* *Ал сен кімсің?*
* **2 саны:** Мен 2 санымын, қызыға сен қарағын. (2 ші бала бірге тұрайыншы

деп рұқсат сұрайды.)

Екі дегенім – елім,

Далам, тауым, көлім.

* *Мен сенімен тұрайыншы.*
* **1 саны:** Менің тапсырмамды орындасаң бірге тұрамыз. (1 ші бала

тапсырма береді.)

**Тәрбиеші:**

1 санының тапсырмасы мынандай: (Балалар тапсырманы орындайды.)

«Берілген суреттегі біркелкі қолғапты біріктір» деп аталады. Суретке қарап, бірдей қолғапты табамыз да, қарындашпен арасын қосамыз. (Тәрбиеші бала-лардың тапсырмасын қарап шығады.)

*-Өте жақсы, балалар.*

- 3 саны келе жатып, жазық далада тұрған үйшікке келіп, есікті қағады.

*- Кім бар?*

**1 саны:** Мен – 1 санымын, өте нәзік, жіңішке.

**2 саны:**Мен – 2 санымын, қызыға сен қарағын.

* *Ал сен кімсің?*

**3 саны:**Мен – 3 санымен, құралған екі ілмектен.

Үш дегенім – үміт,

Үміт артар жігіт.

Мен сендермен тұрайыншы.

**1-2 сандары:** Біздің тапсырмамаызды орындасаң бірге тұрамыз. (Балалар тапсырманы орындайды.)

**Тәрбиеші:** 2 санның тапсырмасы мынандай:

Геометриялық пішінді пайдаланып, сурет салу. Тәрбиеші балалардың жұмысын бақылайды.

* *Рахмет, балалар.*

4 саны келе жатып, жазық далада тұрған үйшікке келіп, есікті қағады.

* *Кім бар?*

**1-2-3 сандары:**

Мен – 1 санымын өте нәзік, жіңішке.

Мен – 2 санымын,қызыға сен қарағын.

Мен – 3 санымын,құралған екі ілмектен.

* *Ал сен кімсің?*

**4 саны:** Мен 4 санымен, иілген үшкір шығанағым.

Төрт дегенім – төзім,

Төзе білем өзім.

Мен сендерге тұрайыншы.

**1-2-3 сандары:** біздің тапсырмамызды орынсаң бірге тұрамыз. (Балалар келесі тапсырманы орындайды.)

**Тәрбиеші:** Балалар, сандардың тапсырмасы мынадай: тіктөртбұрыш пен квадратты салыстырамыз. (Балалар тіктөртбұрышпен квадратты салыстырамыз.)

Балалар, қане тіктөртбұрыш пен квадратты салыстырамыз. Тіктөртбұрыштың қарама-қарсы қабырғалары бір-бірімен тең.

* *Неше бұрышы бар?*

Ал, енді квадратты салыстырайық. Квадраттың қабырғалары бір-бірімен тең болады. Қане қалай салыстыруға болады. Тіктөртбұрыштың үстіне квадратты салып салыстыруға болады.

5 саны келе жатып, жазық далада тұрған үйшікке келіп, есікті қағады.

* *Кім бар?*

**1-2-3-4 сандары:**

Мен - 1 санымын өте нәзік, жіңішке.

Мен – 2 санымын, қызыға сен қарағын.

Мен – 3 санымын, құралған екі ілмектен.

Мен – 4санымын,иілген үшкір шығанағым.

* *Ал сен кімсің?*

**5 саны:** мен 5 санымын

Бес дегенім – бақыт,

Бағалайтын уақыт.

Мен сендерге тұрайыншы.

**1-2-3-4 сандары:**Біздің тапсырмамызды орындасаң бірге тұрамыз.

**Тәрбиеші:** Балалар, келесі тапсырма мынандай: түрлі-түсті жолақшадан сатыны құрастырайық. (Балалар келесі тапсырманы орындайды. Түрлі-түсті жолақшадан саты құрастырады. Тақтаға бір бала шығады. Қалған балалар орындарыда орындайды.)

Бірінші қандай түсті жолақша тұр? (қызыл).

Ал, бесінші қандай жолақша тұр?

Тәрбиеші балалардың тапсырмасын тексереді.

6 саны келе жатып, жазық далада тұрған үйшікке келіп, есікті қағады.

* *Кім бар?*

**1-2-3-4-5 сандары:**

Мен - 1 санымын өте нәзік, жіңішке.

Мен – 2 санымын, қызыға сен қарағын.

Мен – 3 санымын, құралған екі ілмектен.

Мен – 4 санымын,иілген үшкір шығанағым.

Мен – 5санымын.

* *Ал сен кімсің?*

**6 саны:** Мен 6 санымын.

Алты дегенім – ақыл,

Тыңдағаның мақұл.

Мен сендерге тұрайыншы.

**1-2-3-4-5 сандары:**Біздің тапсырмамызды орындасаң, бірге тұрамыз. (Балалар алдарындағы карточкаларға қарап, адасқан сандарды қояды. Ал тақтада бір бала жұмыс істейді.)

**Тәрбиеші:** келесі тапсырма мынандай: «Адасқан сандарды жина» деп атады.

Тәрбиеші балалардың жұмыстарын бақылап, тексеріп шығады.

Өте жақсы балалар.

**Тәрбиеші:**Балалар, енді сергіту сәтіне де уақыт келді.

**Сергіту сәті:**

Бір дегенде тұрайық,

2, 3, 4 – алақанды соғайық (Балалар сергіту сәтін жасайды.)

Оң жаққа бұрылып,

Сол жаққа бұрылып

Бір отырып, бір тұрып,

Біз жүгіріп алайық

5 дегенде асықпай

Орнымызды табайық.

Ал, енді 7 саны және цифрымен танысайық 7 санын үйшікке қояды.

Тәрбиеші 7 санын түсіндіреді.

* *Балалар, тақтада 6 алма тұр, оған тағы бір алманы әкеліп қоссақ неше*

*алма болады.*(Балалар санайды. Салыстырады.)

*Санайық. Барлығы нешеу?*

* *Балалар, салыстырайық 6 саны үлкен бе, әлде 7 саны үлкен бе?*(1 ден 7 ге

ретімен санайды. Кері санайды.)

* *Балалар, 7 саны 6 санынан кейін тұрады. Қане, 1 ден 7 ге дейін ретімен*

*санап шығайықшы:*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

Ал, енді 7 ден 1 ге дейін кері санайық.

* *Балалар бір аптада неше күн бар? 7 күн бар.* (Балалар апта күндерін

көрсетіп, атап шығады.)

1 күн – Дүйсенбі \*

2 күн – Сейсенбі \*\*

3 күн – Сәрсенбі \*\*\*

4 күн – Бейсенбі \*\*\*\*

5 күн – Жұма \*\*\*\*\*

6 күн – Сенбі \*\*\*\*\*\*

7 күн – Жексенбі \*\*\*\*\*\*\*

Өте жақсы, балалар.

Балалар, 7 санын қазақта киелі сан дейді.

7апта.

7 күн.

7 қазына.

Тіпті Наурыз мерекесіндегі наурыз көжеге қосылатын заттың өзі де 7 заттан тұрады.

**Рефлексивті-түзетушілік:**

Тәрбиеші бүгінгі сабаққа қорытынды жасайды. (Балалар сұрақтарға жауап береді.)

* *Балалар, біз бүгін қандай сандарды еске түсірдік?*
* *Қандай санмен таныстық?*
* *Қандай геометриалық пішіндерді салыстырдық?*
* *Жолақшалардан не құрастырдық?*

Тәрбиеші балалардың жауабын алғаннан кейін, балаларға мақтау сөздер айтады.

Бүгін, сабаққа барлықтарың да жақсы қатыстыңдар. Рахмет сендерге.

Қане, келген қонақтармен қоштасайық. (Балалар қонақтармен қоштасады.)

Сау болыңыздар.

**Күтілетін нәтиже:**

**Нені біледі:**Балалар сандарды ретімен тура және кері санау, оларды салыстыру тәсілдерін білуі тиіс.

**Қандай түсініктерді игерді:**Балалар апта күндерін дұрыс атап, геометриялық пішіндерді айырып, оларды салыстыра білулері керек.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:**Ойын-жаттығулар, санамақтар, карточкалармен жұмыс жасай білуге тиісті.