**Анализ методической работы**
**за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, современного образования, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей контингента педагогов, была выбрана следующая методическая тема над которой работал педагогический коллектив школы второй год. Методическая тема школы: **Повышение эффективности образовательной деятельности через развитие индивидуальных компетенций педагога.** Данная тема была продолжена второй год по причине, что развитие компетенций педагога носят регулярный и системный характер, к тому же прошедший учебный год ставил новые задачи перед каждым педагогом.

В 2022-2023 учебном году организации образования выполняют следующие задачи:

✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся;

✓ восполнение знаний у обучающихся;

✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;

✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;

✓ обеспечение инклюзивной среды обучения

Задачи научно-методической работы:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

4. Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих звание исследователь до 40% , педагого мастер до 5%

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

8. Совершенствование навыков планирования, организации и анализа педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

9. Повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих и опытных педагогов.

10. Создание методических пособий по восполнению пробелов знаний и развитию функциональной грамотности обучающихся.
Формы работы:

\* Самообразование

\* Творческие отчеты

\* Открытые уроки и воркшопы

\* Недели функциональной грамотности

\* Обучающие семинары

\* Диагностическо - аналитическая деятельность

\* Вебинары

\* Коучинг

\* Менторинг

\* Наставничество

\* Тренинги

\* Исследования в образовании

\* Конкурсы

 Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, выбрать комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Содержанием методической работы в школе являлись:

* - координация разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования, их согласование по смежным и взаимо обеспечивающим дисциплинам, разработка современного урока;
* - анализ и коррекция уровня обученности и качества знаний учащихся по результатам мониторинга, внутренних и внешних срезов, исследований, посещений занятий со стороны администрации, итоговых и выпускных экзаменов;
* - выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей, воспитательной и научно-методической работы отдельных учителей и МК в целом;
* - изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других общеобразовательных учреждений;

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* – доклады, выступления;
* –мастер - классы;
* – семинары;
* – обсуждение проблем;
* – самообразование, самоанализы;
* – анкетирование;
* – предметные МК;
* – методические консультации;
* – административные совещания.

Поставленные задачи были реализованы практически в полном объёме, согласно составленному плану работы школы, мониторингу его реализации.

Немаловажная роль в результате имеется благодаря промежуточным анализам проведения отдельных мероприятий, внесение корректировки в работу.

Основные направления работы:

1. Организационно-педагогическая деятельность
2. Аналитическая деятельность
3. Организация работы в рамках реализации проекта «Билет в будущее».
4. Консультативная деятельность/работа с молодыми специалистами
5. Информационная деятельность, обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов
6. Проведение недель функциональной грамотности.

Перед началом учебного года был составлен проект плана методической работы школы, учитывая нормативно-правовую базу на новый учебный год и проблемы предыдущего года, а также поставленные задачи и поручения методического кабинета отдела образования.

Методическая служба школы представлена методическими кафедрами:

1. «Қазақ тілі» - руководитель Ажибаева С.Г., учитель казахского языка;

2. «Речь» - руководитель Литвинова Ю.К., учитель английского языка;

3. «Наука» - руководитель Ким Е.Л., учитель физики;

4. «Старт» - руководитель Коваленко К.А., учитель начальных классов;

5. «Эстет» - руководитель Алтынбекова З.А., учитель музыки

Целью работы методических кафедр является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Методические кафедры работали по утвержденному плану, который был составлен с учетом годового плана работы школы. Каждую четверть проводились запланированные заседания, где коллеги могли обсудить актуальные вопросы и проблемы. В течение учебного года проводились недели функциональной грамотности, где каждая кафедра принимала участие в зависимости от направления недели, а также имелась возможность взаимообучения, взаимообмен опытом в различных направлениях современного образования. В случае необходимости создавались временные творческие группы по решению той или иной задачи. Можно сказать, что методическая работа школы носила коллективный характер.

Учитывая опыт работы в 2021-2022 учебном году, а также увеличение количества учебных недель в новом учебном году, начало года было ознаменовано плодотворной работой по разработке календарно-тематического планирования каждым педагогом с учетом новой сетки часов. Далее, все КТП были составлены в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования по форме согласно приказу №130 МОН РК. После утверждения планирование было внесено в электронную систему Билимал.

Прошедший учебный год был ознаменован важным событием в нашей школе – это прохождение институциональной аккредитации независимым аккредитационным агентством. Поэтому для участия в этом процессе было необходимо предоставить максимум аналитической информации по всем направлениям работы, в том числе и методической. Здесь для составления самоотчета привлекались руководители кафедр, школьные тренеры, координатор ведущей школы, другие педагоги. В ходе этого было выявлено, что некоторые коллеги имеют недостаточно сформированный навык проведения аналитики как собственной, так и чьей-то практики. Были организованы обучающие мероприятия по развитию данных компетенций.

С целью развития навыков исследовательской деятельности педагогов на методическом совете было принято решение провести ряд исследований уроков (Lesson Study). Было создано 5 групп и одно индивидуальное исследование, определены руководители, запущен процесс.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фокус группа | Исследовательский вопрос |
| 1 | Учителя 1-х классов | Вовлечённость учащихся 1 классов в учебный процесс через дифференциацию |
| 2 | Учителя 4-х классов | Как повысить мотивацию учащихся 4 Д класса через дифференциацию. |
| 3 | Учителя 2-х классов | Наличие дифференцированных задач для учащихся различного уровня подготовки, с учетом их индивидуальных особенностей |
| 4 | Учителя ЕМН  | Как активировать деятельность учащихся на уроках ЕМН через групповую работу |
| 5 | Учителя русского и английского языков | Какие активные формы работы эффективны при организации работы по развитию речевых навыков обучающихся среднего звена на предметах языкового цикла |
| Исследование в действии |
| 6 | Ким Е.О. | Запоминание таблицы умножения с помощью активных дидактических игр |

Однако не все группы дошли до финала исследования, называя причины нехватки времени, отсутствие или несовершенные навыки проведения исследований. Школьный тренер по исследованиям, педагог-исследователь, Гапич И.В., в течение учебного года проводила консультации по этому направлению.

Отдельный опыт коллег был представлен на конкурсе «Исследуем вместе», куда было направлено две заявки. Однако, призового места работа педагогов не заняла, отмечены сертификатами участников.

Аналитическая деятельность работы педагогического коллектива была представлена также посещением уроков и внеклассных мероприятий согласно плану по реализации ВШК. Каждая методическая кафедра по графику предоставляла свою документацию для проверки.

С целью улучшения школьной практики, а также реализации творческого подхода, в школе продолжает действовать команда развития школы, в которую вошли учителя, готовые к внедрению новшеств, исследованиям, инновациям.

Школа принимает участие в реализации областных и городских проектов: «Зерек», модератор Айнекова С.А., «Зейін», модератор Клецина Н.Н., «Бірге оқимыз», модератор Ничипуренко Е.В., «Бір отбасы - бір кітап», **«**Оқуға Куштар мектебі»- Рахишева Б.Е., «Өнегелі өмір», Джанадилова Ж.Б., «Формула успеха» - Ничипуренко Е.В., «День логики» - Ничипуренко Е.В., «Дистанционный BOOM» - Далибаев Б.А.

 Обобщение опыта педагогов представлено в виде проведения воркшопов, семинаров, научно-практических конференций городского и областного уровня. Все мероприятия были проведены на высоком уровне, получили достойную оценку коллег. Подготовка каждой встречи носила творческий и командный характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | должность | Тема выступления | уровень |
| 1 | Алишева Ш.А., Ничипуренко Е.В., Кошанова Ж.Т. | Директор Заместитель директора по УРЗаместитель директора по ВР | Институциональная аккредитация в условиях школьного образования | Международная НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление» |
| 2 | Акопова Т.М. | Учитель начальных классов | Решение логических задач методом подстановки и подбора | Областной воркшоп |
| 3 | Смирнова В.К. | Учитель начальных классов | Использование интернет-ресурсов в подготовке к МОДО | Областной воркшоп |
| 4 | Куанышбаева Г.С. | Учитель английского языка | How to write a good scientific article | Областной воркшоп |
| 5 | Аекина Л.В. | Учитель русского языка | Работа с различными источниками информации. Развитие функциональной грамотности. | Областной воркшоп |
| 6 | Гапич И.В. | Учитель начальных классов | Решение логических задач в начальной школе | Мастер-класс в рамках работы летней школы для педагогов «День логики» |
| 7 | Ким Е.О. | Учитель начальных классов | Опыт работы учителя начальных классов | Проведение курсов для педагогов области Улытау |
| 8  | Литвинова Ю.К. | Учитель английского языка | Профориентация в 9 классе. Из опыта классного руководителя. | Форум молодых специалистов (область) |

Каждое выступление было подготовлено с учетом требований современного образования, интересов и потребностей обучающихся и общества. Каждый учитель в ходе своего выступления представил свой практический опыт, привел примеры собственной практики, выделяя сильные, слабые стороны работы, а также возможности для улучшения образовательного процесса.

Особое место было отведено работе школы, как ведущей школы, совместно с магнитными школами города (**отдельный план работы).** Координатором ведущей школы является Попкова Е.Н., учитель второго уровня, педагог-исследователь, школьный тренер.

На протяжении всего учебного года педагоги школы приняли участие во всех семинарах, вебинарах, отчетных встречах, которые были проведены УМЦ развития образования Карагандинской области, филиалом ЦПМ, Ustaz Ulytau Foundation, других организаций.

Проведены методические советы по темам:

№1 – Анализ работы за прошлый год. Утверждение планов на новый учебный год.

№2 Учить, воспитывать, любить: год детей в Казахстане.

№3 Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

№4 "Организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний, работа с различными источниками информации".

№5 Итоги учебного ода. Перспективное планирование.

В школе работает два молодых специалиста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | образование | Специальность  | Пед. стаж | Наставник |
| 1 | Ашимкулова Г.К. | высшее | Учитель англ.яз. | 2 | Левкович Л.Н. |
| 2 | Жакупова М.А. | высшее | Учитель математики | 0 | Султанова Е.А. |

Работа наставников была направлена на

* адаптацию к новым условиям трудовой деятельности;
* знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
* сближение с коллективом;
* поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
* осознание необходимости самообразования;
* изучение опыта коллег своего учреждения;
* формирование собственной системы работы;
* внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
* развитие умений общения с родителями;
* осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педагогических чтениях; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

В свою очередь, оба молодых педагога были вовлечены в работу творческих групп по реализации проектов, исследований, участие в конкурсах.

С целью развития навыков исследовательской деятельности, систематизации собственного опыта, за учебный год было составлено 47 сборников заданий по развитию функциональной грамотности по всем направлениям школьной программы. С учетом процента уникальности 17 сборников были утверждены на УМНПК Карагандинского Университета им. Е.Букетова.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы принял участие в 3 конференциях областного и международного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | Республиканский педагогический Курултай (УМЦ) | Образование будущего: тренды, вызовы и новые возможности (УМЦ) | «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление»(Ustaz Ulytau Foundation) |
| Кол-во представленных материалов | 4 | 6 | 21 |
| Количество опубликованных в сборниках  | 2 | 4 | 20 |
| % | 50% | 67% | 95% |

Все научные статьи педагогов, допущенные к публикации в сборнике материалов, отмечены актуальностью тематики предоставленной работы. Каждая статья имеет практический характер, несет в себе результаты исследований и опыта учителей школы.

9-11 апреля на базе школы прошла международная конференция на тему «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление» при поддержке ОФ «Благотворительного фонда «The Ulytau Educational Foundation» и Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина. В подготовке и проведении этого значимого события приняли участие все педагоги. В одной из секций была представлена методическая работа коллектива за три года. В содержании выставки можно было проследить реализацию педагогических проектов. Вниманию участников конференции были представлены научная и исследовательская работа педагогов в виде сборников и авторских программ, буклеты, в которых отражены идеи и тезисы всех проведенных ранее воркшопов и семинаров, блок Lesson Study был наполнен постерами не только нашей школы, но и магнитных школ, зона проекта «Зерек» также включала в себя результаты реализации за три года. В области проектов по цифровым компетенциям представлены цифровые платформы и ресурсы, которые созданы нашими педагогами – Learning Apps, Nearpod, Kahoot, Youtube, официальный аккаунт учителя начальных классов Ким Е.О.

Достижения педагогов за 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Конкурсы (город, область, республика) | Воркшопы, семинары, проекты | Авторские программы и сборники заданий | Участие в НПК |
| 1 | Утегенова С.М. |  |  |  | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. Статья в сборнике: «Развитие читательской грамотности у младших школьников как средство повышения качества знаний» |
| 2 | Смирнова В.К. | Областной конкурс «Фестиваль педагогических идей» - диплом 3 степени | Областной воркшоп по инновационному проекту "Бірге оқимыз" на тему "Применение ИКТ на уроках как фактор развития мотивации к обучению учащихся начальной школы" |  | Статья: «Образование: стратегии на перспективу» |
| 3 |  Попкова Е.Н. | 1)Областной конкурс для учителей математики «Лучший видеоурок - 2023», диплом 3 степени2) Участие в конкурсе по разработке урока LS (УМЦ) | Участие в обучающем семинаре «Разработка отчёта о самооценке по стандартам агентства ARQA» |  | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника Статья в сборнике: «Повышение качества знаний учащихся в начальной школе через критериальное оценивание». |
| 4 | Джанадилова Ж.Б. |  |  | Развитие проектного мышления (4 класс) |  |
| 5 | Исакова Е.В. |  | Городской семинар «Зерек»Августовская конференция |  | Публикация статьи в сборнике областной научной конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ» |
| 6 | Коваленко К.А. |  |  |  | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. Статья в сборнике: «Внедрение семи модулей обучения в предмет: «Литературное чтение». |
| 7 | Акопова Т.М. |  | 1) Сертификат прохождения курсов (ЦПТ Ustaz Ulytau) "Цифровые технологии в организации учебного процесса" .2) Областной мастер-класс УМЦ "Решение нестандартных задач на пересечение и объединение множеств. Решение логических задач с помощью составления графов" на курсе "День логики"3. Олимпиада для учителей начальных классов – 3 место (УМЦ) |  | 1) Участие в Областной научно-практической конференции (ЦПМ): «Исследование урока: Опыт казахстанских школ».2) Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. 1) «Исследование урока: Опыт казахстанских школ». Статья в сборнике2) Статья в сборнике: «Дневник как средство сотрудничества учителя, родителя и учащегося для повышения качества обучения» |
| 8 | Гапич И.В. | Участие в конкурсе по разработке урока LS (УМЦ) | Семинар в рамках работы Ассоциации учителей начальных классов «Исследовательская позиция педагога, как фактор повышения вовлеченности учащихся в активную познавательную деятельность» область – выступление | 1)Статья в сборнике: «Исследование урока, как средство повышения профессиональной компетенции учителя»2) Публикация статьи в сборнике статей областной НПК «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» г. Караганда | 1) Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника.2) НПК «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» Область - выступление |
| 9 | Ким Е.О. |  | Областной семинар «Задания на формирование читательской грамотности в начальной школе, в рамках исследования в действии, как ключ ко всем видам функциональной грамотности» | Статья в сборнике: «Практическое применение модели Van Hiele и внедрение интеграционных процессов при обучении геометрии» | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 10 | Айнекова С.А. |  |  | Статья в сборнике: «Эффективное обучение младших школьников в рамках проекта «Зерек»». | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 11 | Прихненко Т.Е. |  |  | Статья в сборнике: «Использование современных приёмов и методов для повышения мотивации к обучению и развитию навыков у учащихся начальных классов» | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 12 | Ясюкевич А.Ю. |  |  |  | НПК УМЦ |
| 13 | Абильдина Н.Ж. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в 8 классах |  |
| 14 | Аекина Л.В. |  | Проведение воркшопа - «Формирование информационной культуры на уроках русского языка и литературы» - УМЦ |   | Публикация в сборнике НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление» |
| 15 | Ашимкулова Г.К. | Дебаты среди членов школьного парламента Конкурс агитбригад ProEco |  |  |  |
| 16 | Ешжанова А.М. |  |  | Сборник по развитию функциональной грамотности по истории |  |
| 17 | Куанышбаева Г.С. | сборник заданий на развитие функциональной грамотности по английскому языку Гран-при в областном конкурсе «Учитель года 2022» | Воркшоп “How to write a good scientific article» - УМЦ | Сборник по развитию функциональной грамотности по английскому языку | НПК УМЦ |
| 18 | Литвинова Ю.К. |  | форум молодых педагогов «ЖАС ҰСТАЗ - ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ СӘУЛЕТКЕРІ» | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в 5 классах |  |
| 19 | Мухамедина А.С. |  |  | 1 "Методика преподавания истории в школе традиционные и нестандартные формы работы с учениками" методическое пособие "Өрлеу" 2 Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках истории | Публикация в сборнике НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление» |
| 20 | Ничипуренко Е.В. | "Фестиваль педагогических идей", сертификат |  |  | 1.Публикация в сборнике НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление»2 НПК УМЦ |
| 21 | Рахметова Г.Р. | Участие в конкурсе «Радуга идей», сертификат |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в 3 классах |  |
| 22 | Ким Е.Л. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности по физике |  |
| 23 | Султанова Е.А. | 1 Диплом 3 степени – Педагогические идеи2 Үздік педагог – областной этап, сертификат |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 24 | Почтарь О.Ю. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 25 | Макенбаева Д.Н. |  |  | Сборник по развитию функциональной грамотности  |  |
| 26 | Подшивалова В.И. | Конкурс уроков на англ.языке – 2 место – Устаз Улытау |  | Сборник по развитию функциональной грамотности  |  |
| 27 | Галицина Л.Н. | 3 место – областной конкурс « Создание сайта |  | сборник заданий на развитие функциональной грамотности» |  |
| 28 | Смирнова Н.Н. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 29 | Сыздыкова С.Р. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности | НПК «Навыки ХХІ века» «Қазақ әдебиеті пәнін оқытуда оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» НПК «Кәсіби бағдар беруде цифрлық технологиялардың маңызы» Международные научные конферении «Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы заманауи әдістер» |
| 30 | Айғазы М.С |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности | Международные научные конферении «Білім сапасын арттырудың негізінде зерттеу сабағын ұйымдастыру” |
| 31 | Утарбаева У.О. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 32 | Халабаева К.М. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 33 | Ибраимова Л.Б. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 34 | Алтынбекова З.А. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках музыки | Научно-практическая конференция: «Качество среднего образования: Измерение, Анализ, Управление»Статья для НПК «Развитие креативного и творческого мышления у школьников» |
| 35 | Абышова Н. И. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности по разделу «Культура питания» | Научно-практическая конференция: «Качество среднего образования: Измерение, Анализ, Управление»Статья для НПК «Возможности художественного труда в развитии творческой активности детей» |
| 36 | Косенкова Е. В. | Диплом 2 степени за победу в олимпиаде по физической культуре(Республиканский уровень) | Форум учителей ФК -2023 г., Караганды | Сборник «Упражнения на формирование правильной осанки и укрепления мышечного корсета позвоночника для применения в комплексах общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры» | Научно-практическая конференция: «Качество среднего образования: Измерение, Анализ, Управление»Статья для НПК «Взгляд на ЗОЖ» |
| 37 | Магер С.В. |  | Форум учителей ФК -2023 г., Караганды |  |  |

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. По-прежнему более 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высокие квалификационные категории.

3. Отмечается значительный рост активности учителей по внедрению заданий на развитие функциональной грамотности как во время уроков, так и в воспитательных мероприятиях, созданы сборники заданий по развитию ФГ.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- нет системы диагностики по диагностике профессиональных затруднений;

- недостаточный уровень осведомленности в нормативно-правовой базе;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

 - недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;

- недостаточный уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Рекомендации:

1. По мере появления новых НПА проводить тщательное изучение каждым педагогом.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
3. Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы.
4. Повышать эффективность работы методических кафедр и методического совета школы через организацию совместной деятельности для достижения общего результата.
5. Работать над повышением эффективности исследований в образовательном процессе.
6. Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
7. Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении.