|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Рымкулова Г А | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 9 Б** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;  9.2.3.6 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** знать и понимать формулы арифметической и геметрической прогресии  **Большинство учащихся будут уметь:** различать геометрическую и арифметическую прогрессию указывать свойства и применять формулы при решении примеров  **Некоторые учащиеся смогут:** сформировать представление о свойствах прогресии | | | | |
| **Критерии успеха** | | Знает,что такое арифметическая и геометрическая прогрессия.  Изучат формулы прогресии  Научатся использовать формулы при решении примеров .  Смогут составлять постер.  Смогут сформулировать вопросы.  Сделают выводы.  Овладеют умением выделять главное, осмысленно читать текст. Будут работать совместно в группах для решения проблемных ситуаций. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | Психологический настрой. Ученики в рабочих группах.Учитель приветствует учеников**,**проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  1.Повторения пройденного материала по методу «Выбирай и бросай»  1. Какая последовательность называется арифметической прогрессией?  2. Как найти разность арифметической прогрессии?  3. Какой формулой выражается n-ый член арифметической прогрессии?  4. Какая последовательность называется геометрической прогрессией?  5. Как найти знаменатель геометрической прогрессии?  6. Какой формулой выражается n-ый член геометрической прогрессии? | | |  |  | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| Изучение нового материала | **Объяснение нового материала**  **1.Метод «Фрайер.**Класс делится на две группы.  **2.Работа с учебикам**  **http://images.myshared.ru/6/594847/slide_12.jpg**  **3.Работа с учебникам №3.** | | | Каждая группа работая с учебником выводить формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии.Приводить пример.Из группы один ученик защищает у доски работу |  | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями)  Группам раздаю А4.  В середине пишут тему  Выводить формулу и приводить пример |
| Задания на дом |  | | |  |  |  |
| Рефлексия | Рефлексия. Заполни дискуссионную карту.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «V» | «W» | «| » | «+» | «0» | | ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный | ответил по просьбе учителя, ответ правильный | ответил по своей инициативе, но ответ не правильный | ответил по своей инициативе, ответ правильный | не ответил | | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |