**Протокол № 3**

**заседания педагогического совета № 3**

**КГУ «Школа -лицей № 17» отдела образования города Балхаш**

**управления образования Карагандинской области**

05.01.2022 г.

**Присутствовали**: 54 учителя

Директор школы - Алишева Ш.А.

Зам.директора по ВР – Рахишева Б.Е.

Зам.директора по УВР – Клецина Н.Н.

Зам.директора по УВР – Ничипуренко Е.В.

Социальный педагог – Орымбекова А.К.

Педагог-психолог – Нуракова Г.С.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. «Формирование толерантности через организацию совместной творческой деятельности Кошанова Ж.Т., зам.директора школы по УВР -
2. Организация педагогической деятельности в режиме инклюзивного образования. Прихненко Т.Е., лассный руководитель 1 в класса
3. Использование здоровьесберегающих механизмов проекта «Зерек» при обучении детей с особыми образовательными потребностями . Осемляк С.А., классный руководитель 3 Б класса
4. Роль классного руководителя в воспитании толерантности в отношении к детям с особыми образовательными потребностями Ешжанова А.М.классный руководитель 8 г класса
5. Работа школьного психолога с детми особыми образовательными потребностями. Нуракова Г.С.,школьный педагог- психолог
6. Об изменениях в Правилах присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов. Кошанова Ж.Т.,заместитель директора по УВР

**СЛУШАЛИ:** По первому вопросу зам.директора школы по УВР, Кошанову Ж.Т. Педагогам были даны рекомендации совершенствовать работу с детьми с ООП, структурировать для таких детей план урока, соблюдая воспитательную цель и методы, учитывать особенности детей при проведении уроков предусматривать адаптированные задания каждого урока для учащихся с ООП в зависимости от возраста, создавать особые условия в каникулярное время и в течение всего учебного года.

**СЛУШАЛИ:** По второму вопросу классного руководителя 1 Г класса , Прихненко Т.Е., которая рассказала о своей работе со своим учеником Асадов Сафтараганом , как она преодолевает трудности и увлекает ученика в учебный процесс. При составлении индивидуальной коррекционной программы учитель учитывает его диагоноз , возможности и способности ребенка. Ее ученик любит выходить к доске, хотя не все вычислительные навыки отработаны.В классе дети с удовольствием помогают мальчику решать примеры. И сегодня учитель уже видит небольшие результаты совместной работы.

**СЛУШАЛИ:** По третьему вопросу классного руководителя 13 В класса, Осемляк С.А., которая поделилась как она повышает культуру общения. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Дети все разные по воспитанию и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Педагогическому коллективу был представлен перечень качеств , которыми должен обладать современный образованный педагог при работе с учениками и родителями. Были обсуждены права и обязанности детей с ООП.

**СЛУШАЛИ:** По четвертому вопросу классного руководителя 8 Г класса Ешжанову А.М . Как рассматривать ситуации и найти выход, если у ребенка наблюдается девиантное поведение было разъяснено в данном вопросе. Было сказано о важности роли классного руководителя в воспитании детей для предотвращения конфликтных ситуатции.

Наряду с этическими беседами, формирующими нравственные ценности ребенка, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта.

**СЛУШАЛИ:** По пятому вопросу слушали педагога-психолога школы Нуракова Г.С.

Психологические и дефектологические знания, которые получают ребятами на занятиях в школе , помогут и поддержут их и во взрослой жизни. Психолог напомнила учителям о причинах , факторах , признаках у детей с аутодеструктивным поведением. Была приведена статистика и возраст детей , которые способны и склонны к суициду. Тем самым, каждый педагог был поставлен в известность о том, ребенок всегда нуждается во внимании и контроля со стороны школы и родителей.

**СЛУШАЛИ:** По шестому вопросу слушали заместителя директора Кошанову Ж.Т., которая ознакомила коллектив с новым Приказом Министра образования и науки РК от 12.11.2021 [№ 561](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025208#z11) . Она предоставила списочный состав педагогов, которые должны принять участие в процедуре присвоения квалификационной категории и подать заявление для участия в Национальном квалификационном тестировании.

На педагога- модератора:

Прихненко Т.Е., учитель начальных классов , Нурпейсова Г.Т., учитель английского языка, Ясюкевич А.Ю. воспитатель и учитель начальных классов,Кутжанов Д,С.,учитель географии.

На педагога – исследователя:

Макенбаева Д.Н., учитель математики

Заслушав и обсудив ряд проблем, стоящих перед школой и в целом перед обществом, педагогический совет

**ПОСТАНОВИЛ:**

Классным руководителям, учителям для успешной социализации в обществе детей с особыми ограниченными возможностями, необходимо привлекать учащихся к совместной деятельности в воспитательные мероприятия и предусматривать работу в группе, в команде, дифференцированную работу.

Учителям- предметникам при проведении уроков предусматривать адаптированные задания каждого урока для учащихся с ООП.

Социальному педагогу, дефектологу и педагогу-психологу школы продолжать коррекционную работу с данными категориями детей.

Утвердить список аттестуемых учителей и рекомендовать для прохождения дальнейшей процедуры аттестации.

