|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГУ «Отдел образования города Балхаш»**  **КГУ «Школа – лицей № 17 города Балхаш»**     |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | Руководитель | Директор | | ГУ «Отдел образования  города Балхаш» | КГУ «Школа – лицей №17  города Балхаш» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_... | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. | | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |   **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **КГУ «Школа – лицей № 17 города Балхаш»**  **на 2020 -2025 годы**  **Балхаш 2020**  **Руководитель Программы:**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алишева Ш.А.  подпись  **Разработчики Программы:**  Координатор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айнекова С.А.  подпись  зам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клецина Н.Н.  зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ничипуренко Е.В.  зам. директора по информатизации\_\_\_\_\_\_\_Сабирова Г.Г.  **Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бектурганова А.О. (методист отдела  подпись  образования... )  **Консультант:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (методист УМЦ РО КО)  подпись  **Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Школа- лицей №17**  **г. Балхаш» № \_\_\_\_**  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  **Секретарь: \_**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  **Рекомендовано Методическим Советом отдела образования …**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  **Секретарь:**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Китапбаева А.К.  подпись  **СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.** | 4 |
|  | **Информационная справка об организации образования** | 6 |
|  | **Анализ деятельности школы** | 7 |
|  | **Концепция развития организации образования** | 97 |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)** | 100 |
|  | **Стратегическое направление 1** | 100 |
|  | **Стратегическое направление 2** | 102 |
|  | **Стратегическое направление 3** | 104 |
|  | **Стратегическое направление 4** | 106 |
|  | **Стратегическое направление 5** | 108 |
|  | **План мероприятий школы** | 110 |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «Школа – лицей №17 города Балхаш»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на 2020-2025 годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» * приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334; * Устав школы, утврежденный постановлением акимата г.Балхаш от 31.01.2019г №04/01 |
| **Миссия** | Готовить новое поколение выпускников для г. Балхаш и РК способных использовать полученные знания в школе для дальнейшего постоянного самообразования и дальнейшего обучения. |
| **Цель Программы развития школы** | Модернизация школьной классно-урочной системы образования путем внедрения в обучение информационно-коммуникативные технологии и улучшения диалога между педагогами, учениками и родителями на 100%. |
| **Задачи Программы развития школы** | 1. Обеспечитьбезопасную и комфортную среду обучения   2. Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физически развитие обучающихся  3 Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, создать условия для ранней профилизации и личностного самоопределения.  4. Совершенствовать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.  5. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях ранней профилизации и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан.  6. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования |
| **Ожидаемые результаты Программы развития школы** (Целевые индикаторы и показатели Программы развития школы) | 1. Качество знаний по школе - 65%.  2. Доля выпускников, получивших образовательные гранты в ВУЗах не менее 25%.  3. 90% учащихся, нуждающихся в дистанционной форме образования, обеспечены данным видом обучения.  4. 65% учителей используют инновационные подходы и эффективные приемы оценивания качества образования.  5. 90 % учащихся охвачены внеурочной деятельностью.  6. 95% учащихся будут обеспечены благоприятными условиями для занятий физкультурой и спортом.  7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня не менее 50%.  8. 90%-ая профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации государственных образовательных стандартов.  9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к различным формам взаимодействия со школой не менее 80%. |
| **Основные направления развития Программы развития школы** | -Развитие качества образования.  -Развитие кадрового потенциала.  -Развитие коллегиальной формы управления.  -Создание условий образовательного процесса.  -Инновационный центр развития. |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **Программы развития школы** | Июнь, декабрь |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Школа - лицей №17 города Балхаш» |
| **Юридический адрес:** | 100300 Карагандинская область город Балхаш, микрорайон Жидебай батыра, дом 13 |
| **Телефон:** | 8(71036)65990 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | русский |
| **Год постройки**: | 1966 год |
| **Год последнего капитального ремонта:** | - |
| **Число этажей** | **3 этажа** |
| **Площадь здания:** | 4152 кв.м. |
| **Проектная вместимость школы:** | 960 человек |

**Анализ преподавания и обучения**

**Таблица № 1**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 16 | 24,6% |
| 2 | 31 - 40 лет | 13 | 20% |
| 3 | 41 – 60 лет | 33 | 50,8% |
| 4 | Свыше 60 лет | 3 | 4,6% |
|  | **Итого:** | **65** | 100% |

Ежегодно в коллективе происходит обновление состава педагогических

кадров за счет молодых специалистов. Средний возраст педагогов составляет

40 лет. На данный момент в школе есть потребность в педагогических кадрах, а притока молодых специалистов не происходит. Школе необходимы учителя:

Географии – 1 ед,

Математики- 2 ед.,

Биологии- 1 ед.

Русский язык-1 ед.

**Таблица № 2**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 6 | 9,2% |
| 2 | 4 - 8 | 15 | 23,1% |
| 3 | 9 – 15 | 10 | 15,4% |
| 4 | 16 – 20 | 11 | 16,9% |
| 5 | 21 – 25 | 6 | 9,2% |
| 6 | 26 - 30 | 10 | 15,4% |
| 7 | 31 – 35 | 3 | 4,6% |
| 8 | 36 - 40 | 1 | 1,5% |
| 9 | Свыше 40 | 3 | 4,6% |
|  | **Итого:** | **65** | 100% |

.

**Таблица № 3**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 65 | чел | 40 | 10 | 8 | 14 | 8 | 25 | 9 | 4 | 11 | 1 |
| % | 100 | 15,4 | 12,3 | 21,5 | 12,3 | 38,4 | 13,8 | 6,15 | 16,9 | 1,5 |

**(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 65 | чел | 9 | 0 | 56 | 0 | 0 |
| % | 13,8 | 0 | 86,1 | 0 | 0 |

**Таблица № 4**

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименование | Всего педагогов  в школе | Из них ранее прошли обучение  (пофамильно, рядом год прохождения) | | Не прошли  обучение  (пофамильно) |
| **в ЦПМ** | **В «Өрлеу»** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 65 | Муканова Динара Жайнатовна (2014)  Джанадилова Жазира Болатбековна (2014)  Касенова Динара Бизаковна (2015)  Ешжанова Асель Мадельхановна (2015)  Рахишева Бану Ерболатовна (2016)  Левкович Михаил Анатольевич  Коваленко Кристина Александровна (2017) |  | Смышляева Юлия Константиновна |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | Шлехт Елена Николаевна (2015)  Аекина Людмила Васильевна (2015)  Прихненко Татьяна Евгеньевна (2016) |  | Ажибаева Самал Галиевна |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | Алишева Шынаргуль Амангельдиновна (2017)  Ничипуренко Елена Викторовна (2015)  Кошанова Жанат Тулеуовна (2017)  Султанова Елена Анатольевна (2015)  Почтарь Ольга Юрьевна (2017)  Ким Елена Олеговна (2013)  Айнекова Салтанат Аманбаевна (2013)  Гапич Ирина Владимировна(2013)  Шубаева Жанель Жанатовна (2019) |  |  |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) |  |  |  | Алишева Шынаргуль Амангельдиновна |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 19 | Айнекова Салтанат Аманбаевна (2017)  Акопова Татьяна Михаиловна (2016)  Гапич Ирина Владимировна(2016)  Джанадилова Жазира Болатбековна(2017)  Ким Елена Олеговна (2018)  Смирнова Виолета Константиновна (2018)  Шлехт Елена Николаевна(2016)  Хохрякова Елена Владимировна(2016)  Орымбаева Бахыт Айтмурзаевна (2016) | Коваленко Кристина Александровна (2019)  Минакова Ирина Николаевна (2019)  Осемеляк Светлана Александровна (2019)  Полякова Елена Александровна (2018)  Утегенова Сауле Мараловна (2017)  Шубаева Жанель Жанатовна (2016) | Карбекова Анар Маратовна  Загороднева Ольга Вячеславовна  Прихненко Татьяна Евгеньевна (2016)  Ходакова Альбина Маратовна |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 12 |  | Кошанова Жанат Тулеуовна (2016)  Рахишева Бану Ерболатовна (2016)  Муканова Динара Жайнатовна (2016)  Орынбекова Айпара Казбековна (2016)  Нуракова Гулнара Сатыбалдиновна (2016)  Байрова Айман Елеусизбаевна (2016)  Касенова Динара Бизаковна (2016)  Айгаза Мадина Саматовна (2018)  Халабаева Карлыгаш Маденовна (2019)  Ажибаева Самал Галиевна (2016) | Ибраимова Ляззат Болатовна  Утарбаева Улмекен Орумбаевна |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 3 |  | Аекина Людмила Васильевна  Левкович Людмила Николаевна  Каукенова Альбина Маратовна |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 |  | Ничипуренко Елена Викторовна (2017)  Харкевич Вероника Евгеньевна(2017)  Смышляева Юлия Константиновна (2019)  Рахметова Гульжан Рыздыкпаевна(2018)  Куанышбаева Гаухар Салтанатовна(2019)  Нурпейсова Гаухар Талгатовна(2017)  Нурбекова Кайырлы Ерболовна (2017) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 2 |  | Макенбаева Динара Нурасиловна (2017)  Клецина Наталья Николаевна (2017) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 |  |  | Ким Елена Лестмаэновна |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | Султанова Елена Анатольевна(2017) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 |  | Почтарь Ольга Юрьевна (2017) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 |  | Смирнова Надежда Николаевна (2018) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | Алишева Шынаргуль Амангельдиновна (2018)  Ешжанова Асель Мадельхановна(2017) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 3 |  | Сабирова Гульсина Гадлизяновна(2018) | Далибаев Бахтияр Абдиманатович  Коротков Юрий Викторович |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 2 | Рахишев Азамат Талгатович (2019)  Абышева Нурбиби Ибрахимовна (2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 4 |  |  | Ким Борис Александрович  Косенкова Елена Викторовна  Магер Станислав  Владимирович  Левкович Михаил Анатольевич |
|  |  | Программа обучения учителей по предмету «Музыка» |  |  | Алтынбекова Зере Амангельдиновна,2017 | Есенбаева Аяжан Сержановна |
|  |  | Программа обучения учителей по предмету «Предшкола» | 3 | Осемляк Светлана Александровна 2019  Елубаева Лейла Коптелейовна2019 | Полякова Елена Александровна2018 |  |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 2 | Кошанова Жанат Тулеуовна (2019)  Рахишева Бану Ерболатовна (2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» |  |  |  | Левкович Людмила Николаевна |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 1 | Ничипуренко Елена  Викторовна (2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» |  |  |  | Клецина Наталья Николаевна |
| Программа обучения учителей по предмету «История» |  |  |  | Ешжанова Асель Мадельхановна |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 6 | Ничипуренко Елена Викторовна (2017)  Айнекова Салтанат Аманбаевна (2016)  Ким Елена Олеговна (2017)  Гапич Ирина Владимировна (2016)  Шлехт Елена Николаевна (2017)  Аекина Людмила Васильевна (2016) |  |  |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | Гапич Ирина Владимировна (2017) |  | .Аекина Людмила Васильевна |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | Алишева Шынаргуль Амангельдиновна (2017)  Айнекова Салтанат Аманбаевна (2018)  Ничипуренко Елена Викторовна (2018)  Клецина Наталья Николаевна (2016) |  |  |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ |  |  |  | Алишева Шынаргуль Амангельдиновна |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе |  |  |  | Ничипуренко Елена Викторовна  .Кошанова Жанат Тулеуовна |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе |  | Кошанова Жанат Тулеуовна (2019) |  | Рахишева Бану Ерболатовна |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 1 | Нуракова Гулнара Сатыбалдиновна (2018) |  |  |
| Программа обучения школьных профориентаторов |  | Кусаинова Назгуль Ермековна 2019  Кошанова Жанат Толеуовна 2019 |  |  |

За три года увеличилось количество педагогов, прошедших уровневые курсы повышения квалификации педагогических работников 23,4%, что

значительно позволило повысить профессиональный уровень педагогов, активизировать работу по улучшению качества преподавания и внедрения

новых подходов в обучении.

**ИТОГО ПРОШЛИ РАЗЛИЧНЫЕ КУРСЫ в % соотношении**

1. Методика и технологии преподавания - 29 %
2. Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) – 0,1%
3. Обновленное содержание образование: начальные классы – 78%

основная школа- 87 %;

4. Разработка и экспертиза заданий по оцениванию- 0,5%

5. Школьные тренеры и координаторы – 15%

6. Обновленное содержание среднего образования (5- дневные курсы для руководителей школ)-0,1 %

7. Школьные психологи – 0,5%

**Таблица № 5**

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.** | **Выход** |
| 1 | Алишева Ш.А. | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса по праву «Новое поколение» | КарГУ, 2019 |
| 2 | Ничипуренко Е.В. | 2017-2018 | «Учитель английского языка в условиях обновленного содержания» |  |  | Сборник материалов областного научно-практического семинара НЦПК «Өрлеу» |
| 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса по английскому языку «Inspiration» и рабочая тетрадь к ней | КарГУ, 2019 |
| 2019-2020 | Домашнее задание! Каким оно должно быть?(сборник УМЦ) |  |  | Материалы конференции, 2020 |
| 3 | Айнекова С.А. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  | Авторская программа «Секреты речи» | КарГУ, 2019 |
| 2019-2020 | Эффективное обучение младших школьников в рамках проекта «Зерек» (сборник УМЦ) |  |  | Материалы конференции, 2020 |
| 4 | Коваленко К.А. |  | Внедрение семи модулей обучения в предмет «Литературное чтение» (сборник УМЦ) |  |  | Материалы конференции, 2020 |
| 5 | Смирнова В.К. | 2016 | «Воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, толерантного сознания и лидерских качеств на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел» |  |  |  |
| 6 | Ким Е.О. | 2017-2018 | «Мысль в подарок» (НМЦ «ZIAT») |  |  | Методический сборник «Педагогический опыт», Астана, апрель, 2018 |
| 2019-2020 |  |  | Авторская программа курса «Интегративный подход в преподавании математики» | КарГУ, 2019 |
| 7 | Кошанова Жанат Толеувна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Аударматану неғіздері» | КарГУ, 2019 |
| 8 | Султанова Елена Анатольевна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Полиязычная химия» | КарГУ, 2019 |
| 9 | Султанова Елена Анатольевна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Практическое применение химии через решение задач» | КарГУ, 2019 |
| 10 | Попкова Елена Николаевна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «STEAM центр» | КарГУ, 2019 |
| 11 | Акопова Татьяна Михайловна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Волшебный мир книг» | КарГУ, 2019 |
| 12 | Сабирова Гульсина Гадлизяновна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Компьютерная графика и основы дизайна» | КарГУ, 2019 |
| 13 | Клецина Наталья Николаевна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Практическая геометрия» | КарГУ, 2019 |
| 14 | Почтарь Ольга Юрьевна | 2018-2019 |  |  | Авторская программа курса «Авиценна» | КарГУ, 2019 |

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,

соревнования по робототехнике и др.)

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя | Учебный год | Наименование мероприятия | | | | | **Кол-во призеров** |
| уровень | | | | |
| Районный | Городской | Областной | Республиканский | Между-  народный |
|  |  | 2017-2018 |  | Предметная олимпиада школьников-22 призовых мест | Республиканская педагогическая олимпиада «Талантливый учитель- одаренным детям»-2 место  Областной конкурс "Оркен"-12 призовых мест  Областной конкурс компьютерных презентаций МАН ЮИ  VII виртуальная экскурсия «Туған соқпақтар»-9 призеров | Республиканская педагогическая олимпиада «Талантливый учитель- одаренным детям»-3 место  Республиканский конкурс «Ак когершин»  Жасымбек Еркежан-2 место  «Акбота»-50 призеров; «Зияткер»-71 призеров  Республиканский конкурс «Күншуақ» Жасмбек Еркежан гран-при;  Республиканский конкурс «Сырымды саған айтамын...» - 1 место;  Республиканский конкурс НПЦ «ЗИАТ» "Юный художник"-2 призера;  Республиканский конкурс «EXPO SUMMER»-призер;  Республиканский конкурс «Демеу» за лучший информационно-пропагандисткий плакат «Всегда на высоте»-3 призера;  Республиканский конкурс «IQ center» в номинации «Языком красок»-9 призеров;  Республиканская педагогическая олимпиада «Талантливый учитель- одаренным детям»-3 место (г.Семей) | Международная олимпиада «Бигфут-английский колейдоскоп»-17 призеров  «Русский медвежонок»-6;  «Кенгуру математика для всех»-15;  «Кенгуру лингвист»-22;  Человек и природа-17  Международная олимпиада по основам наук-37;  Международный конкурс «Mega talants competition» Жасмбек Еркежан -1 место;  Международный фестиваль «Инновации и творчество»-50 призовых мест; | **530** |
| 2018-2019 |  | Премия акима « Өркен»-1 призер  «Алтын бала»-1 призер | Предметная олимпиада школьников 3 место по предмету «Информатика»  Областной конкурс проектов «Зерде»-3 призовых места;  конкурс I уровня учебно-исследовательских работ школьников ( 5-7 класс) в рамках XLIX научно-практической конференции ЦКО МАН РК-4 места;  •Региональная научно-практическая конференция среди школьников по биологии, географии и экологии «Шаги в мир науки»-3 призовых места  Олимпиада «Клевер»-5 мест | Республиканский конкурс научных работ школьников и студентов НПЦ «ЗИАТ»-3 призовых мест;  I Республиканский конкурс исследовательских, проектных и творческих работ по информатике и информационным технологиям-Янченко Илья 1 место  Интеллектуальная игра «Акбота»- 15 мест  Республиканский конкурс Білген бәйге 1 тур-19 призеров  Республиканский конкурс Білген бәйге 2 тур-17 призеров  Республиканский конкурс Тапкыр-25 призеров;  Республиканский вокальный конкурс "Атамекен"  гран - при, 2 призовое место;  Республиканский конкурс "Аврора" в номинации "Вокал" гран-при | Международная болгарская олимпиада «Черноризец Храбр»-42 призовых мест; дистанционный интеллектуальный марафон «Русский медвежонок»-121призовое место;  «Бебрас»-5 призеров; «Кенгуру-лингвист»-18 призеров; «BritishBuldog»-12 призеров; Пони-180 призеров; Международная олимпиада по основам наук-148 призеров;  Международная олимпиада «Зимний олимп»-60 призеров;  Международный конкурс-фестиваль «ЖҰЛДЫЗДЫ ТАЛАНТ»  гран-при; | **678** |
| 2019-2020 |  | Городской конкурс «Алтын бала»-2 призовых места; Республиканская предметная олимпиада среди 9-11 классов (городской этап)- 14 призовых мест из 25 участников-56%  (4 общекомандное место среди общеобразовательных и инновационных школ города); Республиканская предметная олимпиада среди 7-8 классов (городской этап)- 14 призовых мест;  НПК среди младших школьников «Первые шаги в науке» в социальных сетях Facebook и Instagram ; | Областной конкурс проектов «Зерде»-3 призовых места;  конкурс I уровня учебно-исследовательских работ школьников ( 5-7 класс) в рамках XLIX научно-практической конференции ЦКО МАН РК-5 мест;  •Региональная научно-практическая конференция среди школьников по биологии, географии и экологии , физике и робототехнике «Шаги в мир науки»-16 призовых мест  Олимпиада «Клевер»-4 места; областная олимпиада «Жарқын Болашақ»-3 призовое место; областной конкурсе «Өркен»-15 призовых мест; КИО-12 призеров | Республиканская олимпиада НИО-287 призеров «Звезда математики»-78 призеров, «Ұлы Абайға тағзым»-22 призера, «Білімдар»-24 призера; онлайн конкурсы, посвященные 175-летию Абая-10 призеров; | Международная олимпиада «Черноризец храбр» региональный тур-58 призеров  Международная олимпиада «Черноризец храбр» -54 призовых мест;  республиканский тур-19 мест; Международная олимпиада «Кенгуру –математика для всех» город Санкт-Петербург- 13 призовых мест;  Дистанционные олимпиады «Золотое руно»-24 призовых мест, «Кенгуру-математика для всех»-47 призовых мест, Международная олимпиада по основам наук Евразийского центра поддержки и развития молодёжи 102 призовых мест | **820** |

**Таблица № 6**

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Ничипуренко Е.В. | «Наши возможности», УМЦ г. Караганда, 2018 | Благодарственное письмо |
| Айнекова С.А. | «Наши возможности», УМЦ г. Караганда, 2018 | Благодарственное письмо |
| Попкова Е.Н. | «Наши возможности», УМЦ г. Караганда, 2018 | Благодарственное письмо |
| Акопова Т.М. | «Наши возможности», УМЦ г. Караганда, 2018 | Благодарственное письмо |
| Ким Е.Л. | Педагогическая олимпиада «Талантливый учитель – одаренным детям», 2018 | сертификат |
| Магер С.В. | Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей» номинация «Учитель физкультуры», 2018 | Диплом 2 степени |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | **Таблица № 7** | | |
| **Недельная нагрузка учителей** | | | | | | | |
| **на начало 2019-2020 учебного года** | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |
| **Кол-во часов в неделю** | | | **Количество учителей** | | | | |
| **На начало учебного года** | | | | **Нагрузка (ставка)** |
| 1 | | | **0** | | | | 0,06 |
| 2 | | |  | | | | 0,11 |
| 3 | | |  | | | | 0,17 |
| 4 | | |  | | | | 0,22 |
| 5 | | |  | | | | 0,28 |
| 6 | | |  | | | | 0,33 |
| 7 | | |  | | | | 0,39 |
| 8 | | |  | | | | 0,44 |
| 9 | | | 11 | | | | 0,50 |
| 10 | | |  | | | | 0,56 |
| 11 | | |  | | | | 0,61 |
| 12 | | | 2 | | | | 0,67 |
| 13 | | | 1 | | | | 0,72 |
| 14 | | | 2 | | | | 0,78 |
| 15 | | | 3 | | | | 0,83 |
| 16 | | | 1 | | | | 0,89 |
| 17 | | | 3 | | | | 0,94 |
| 18 | | | 9 | | | | 1,00 |
| 19-24 | | | 14 | | | | 1,06-1,33 |
| 25-27 | | | 22 | | | | 1,39-1,5 |
| 28-36 | | |  | | | | 1,56-2 |
| свыше 36 | | |  | | | | свыше 2 |
| Всего | | |  | | | |  |

**Таблица № 8**

**Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор | 9 | 1 |
| Зам. УВР | 9 | 1 |
| Зам. МР | 9 | 1 |
| Зам. ВР | 9 | 1 |
| Зам. ВР | 9 | 1 |
| Зам. инновациям | 9 | 1 |
| Зам. информатизации | 9 | 1 |
| Зам. по АХЧ | 0 | 1 |

**Таблица № 9**

**Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы | + | 2 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  | - |
|  | Русского языка и литературы | + | 1 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Английского языка | + | 2 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Математики | + | 2 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Информатики | + | 2 | 11 | 8 | 6 | 6 | 6 |  |  |
|  | Биологии | + | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |
|  | Географии | + | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |
|  | Химии | + | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
|  | Физики | + | 1 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 |  |  |
|  | Истории | + | 2 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |  |  |
|  | Самопознания | + | 1 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |
|  | НВиТП | + | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | Музыки | + | 1 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |
|  | Робототехники  IT-кабинет | + | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | + |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | + | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек | + | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |
|  | Спортзал | + | 1 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Мультимедийный кабинет |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лингафонный кабинет | + | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Кабинеты нач.классов** | **+** | **8** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |
| 21 | **Кабинеты предшколы** | **+** | **2** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |
|  | **Всего** |  | **34** | **161** | **158** | **157** | **158** | **157** |  |  |

Примечание к таблице № 9.

1. Если в организации образования на один предмет приходится несколько кабинетов, то в таблице необходимо указать все кабинеты, относящиеся к этому предмету. (Например, Математика каб.1, Математика каб.2 и т.д.)
2. В столбце «Наличие учебного кабинета» необходимо указать знак «+» - при наличии, «-» - при отсутствии такового.
3. При наличии неуказанных учебных кабинетов в данной таблице добавить недостающие строки.
4. При наличии интегрированных кабинетов новой модификации (например, «Кабинет физики, химии, биологии») в столбце «Совмещается с учебным кабинетом» ставится прочерк.
5. В столбце «Наличие учебного кабинета» ставится:

* знак «+» для отдельных кабинетов и кабинетов, являющихся базовыми при совмещении.
* знак «-» при отсутствии кабинета, как такового и для кабинетов, являющихся вспомогательными при совмещении.

1. В столбце «Совмещение с учебным кабинетом» необходимо указать базовый кабинет, с которым совмещен вспомогательный кабинет.
2. В столбце «Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом» указывается загруженность отдельных и базовых кабинетов.

**Таблица № 10**

**Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Язык обучения | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | Русский | А | 4 | 26 | 104 |
| Русский | Б | 28 |
| Русский | В | 26 |
| Русский | Г | 24 |
| 1 класс | Русский | А | 4 | 27 | 110 |
| Русский | Б | 28 |
| Русский | В | 29 |
| Русский | Г | 26 |
| 2 класс | Русский | А | 4 | 26 | 104 |
| Русский | Б | 27 |
| Русский | В | 26 |
| Русский | Г | 25 |
| 3 класс | Русский | А | 5 | 24 | 112 |
| Русский | Б | 21 |
| Русский | В | 25 |
| Русский | Г | 23 |
| Русский | Д | 19 |
| 4 класс | Русский | А | 5 | 22 | 113 |
| Русский | Б | 24 |
| Русский | В | 23 |
| Русский | Г | 19 |
| Русский | Д | 25 |
| 5 класс | Русский | А | 5 | 24 | 108 |
| Русский | Б | 19 |
| Русский | В | 23 |
| Русский | Г | 23 |
| Русский | Д | 19 |
| 6 класс | Русский | А | 4 | 25 | 93 |
| Русский | Б | 23 |
| Русский | В | 25 |
| Русский | Г | 20 |
| 7 класс | Русский | А | 4 | 26 | 95 |
| Русский | Б | 23 |
| Русский | В | 21 |
| Русский | Г | 25 |
| 8 класс | Русский | А | 3 | 27 | 80 |
| Русский | Б | 27 |
| Русский | В | 26 |
| 9 класс | Русский | А | 4 | 24 | 92 |
| Русский | Б | 21 |
| Русский | В | 23 |
| Русский | Г | 24 |
| 10 класс | Русский | А | 1 | 18 | 18 |
| 11 класс | Русский | А | 1 | 22 | 22 |
| **Итого 0-11** | Русский |  | 40 | 1051 | 1051 |

**Таблица № 11**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | 74 | 67 | 71 | 65 | 92 |
| 11 класс | 18 | 13 | 33 | 19 | 22 |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 класс | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | 22,4 | 25 | 26,9 | 27,7 | 31,5 |
| 11 класс | 53,6 | 54 | 64,8 | 66 | 69,1 |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 88,8 | 76,9 | 100 | 47,4 | 77,3 |
| Средний балл | 82 | 72 | 73,8 | 51,8 |  |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | - | - | - | 60,7 | - |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 0 | 0 | 66,7 | 10,5 |  |
| На платной основе (%) | 11,1 | 0 | 33,3 | 10,5 |  |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 22,2 | 30,8 | 32,5 | 33,7 |  |
| На платной основе (%) | 82 | 61,5 | 62,5 | 93,3 |  |
|  | Самозанятые (%) | |  | 7,7 | 6,1 | 0 |  |
|  | Безработные (%) | | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**Таблица № 12**

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях**

**(**предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах,

соревнованиях по робототехнике и др.)

за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | | | | 2018-2019 уч.год | | | | 2019-2020 уч.год | | | |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | **%** | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | % | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | % |
| 1 | Районный | 956 | 384 | 201 | **52** | 944 | 412 | 274 | **66** | 948 | 745 | 524 | **70** |
| 2 | Городской | 956 | 108 | 22 | **20** | 944 | 120 | 32 | **26** | 948 | 144 | 50 | **34** |
| 3 | Областной | 956 | 121 | 23 | **20** | 944 | 124 | 38 | **30** | 948 | 128 | 62 | **48** |
| 4 | Республиканский | 956 | 347 | 206 | **59** | 944 | 352 | 245 | **69** | 948 | 511 | 421 | **82** |
| 5 | Международный | 956 | 423 | 127 | **30** | 944 | 431 | 275 | **63** | 948 | 526 | 417 | **79** |

Из анализа видна положительная динамика от 6% до 33 % участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; увеличение детей, ярко проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности; повышение качества образования и воспитания школьников, повышение социального престижа школы.

Профессиональное самоопределение, самореализация, сохранение психологического и физического здоровья учащихся, является целью психологического сопровождения успешных детей. Работа с успешными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Работа с успешными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

- приобщение к проектной деятельности начинается с начальной школы, ученики выступают на школьных, областных конкурсах;

- ученики, в том числе на государственном языке обучения, принимают активное участие в интеллектуальных международных конкурсах и добиваются результатов.

- проводится школьный тур предметная олимпиада со 2-11 классы.

- высокие результаты в международных, республиканских интеллектуальных играх, творческих конкурсах и фестивалях – повышение на 16 %.

- поддерживается связь с ВУЗами, колледжами, путем факультативных занятий по субботам и исследовательской деятельности под руководством преподавателей КарГУ

**Таблица № 13**

**Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | **1класс** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 112 | 31 | 28 | 68 | 60,7 | 13 | 11,61 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88,4 |
| Всего | 112 | 31 | 28 | 68 | 60,7 | 13 | 11,61 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88,4 |
| 2018-2019 | Русский | 102 | 51 | 50 | 47 | 46,1 | 4 | 3,922 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96,1 |
| Всего | 102 | 51 | 50 | 47 | 46,1 | 4 | 3,922 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96,1 |
| 2019-2020 | Русский | 109 | 62 | 56.88 | 45 | 41.28 | 2 | 1,8349 | 0 | 0 | 0 | 100 | 98.17 |
| Всего | 109 | 62 | 56.88 | 45 | 41.28 | 2 | 1,83 | 0 | 0 | 0 | 100 | 98.17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 119 | 29 | 24,4 | 64 | 53,8 | 26 | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,2 |
| Всего | 119 | 29 | 24,4 | 64 | 53,8 | 26 | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,2 |
| 2018-2019 | Русский | 107 | 31 | 28,97 | 64 | 59,8 | 12 | 11,21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88,4 |
| Всего | 107 | 31 | 28,97 | 64 | 59,8 | 12 | 11,21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88,4 |
| 2019-2020 | Русский | 104 | 24 | 23,1 | 60 | 57.69 | 20 | 19.23 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80.77 |
| Всего | 104 | 24 | 21,1 | 60 | 57.69 | 20 | 19.23 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80.77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***3 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| **2017-2018** | **Русский** | **139** | **32** | **23,0** | **65** | **46,8** | **42** | **30,2** | **0** | **0** | **0** | **100** | **69,8** |
| **Всего** | **139** | **32** | **23,0** | **65** | **46,8** | **42** | **30,2** | **0** | **0** | **0** | **100** | **69,8** |
| **2018-2019** | **Русский** | **116** | **28** | **24,1** | **56** | **48,3** | **32** | **27,59** | **0** | **0** | **0** | **100** | **72,4** |
| **Всего** | **116** | **28** | **24,1** | **56** | **48,3** | **32** | **27,59** | **0** | **0** | **0** | **100** | **72,4** |
| **2019-2020** | **Русский** | **112** | **22** | **19.64** | **64** | **57.14** | **26** | **23.21** | **0** | **0** | **0** | **100** | **76.8** |
| **Всего** | **112** | **22** | **19.64** | **64** | **57.14** | **26** | **23.21** | **0** | **0** | **0** | **100** | **76.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| **2017-2018** | **Русский** | **116** | **17** | **15** | **61** | **52,6** | **38** | **32,7586** | **0** | **0** | **0** | **100** | **67.2** |
| **Всего** | **116** | **17** | **15** | **61** | **52,6** | **38** | **32,7586** | **0** | **0** | **0** | **100** | **67.2** |
| **2018-2019** | **Русский** | **140** | **26** | **19** | **70** | **50** | **44** | **31,43** | **0** | **0** | **0** | **100** | **68,6** |
| **Всего** | **140** | **26** | **19** | **70** | **50** | **44** | **31,43** | **0** | **0** | **0** | **100** | **68,6** |
| **2019-2020** | **Русский** | **113** | **25** | **22** | **63** | **55.75** | **25** | **44,19** | **0** | **0** | **0** | **100** | **77.9** |
| **Всего** | **113** | **25** | **22** | **63** | **55.75** | **25** | **44,19** | **0** | **0** | **0** | **100** | **77.9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***1-4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 486 | 109 | 22,4 | 258 | 53,1 | 119 | 24,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75.5 |
| Всего | 486 | 109 | 22,4 | 258 | 53,1 | 119 | 24,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75.5 |
| 2018-2019 | Русский | 465 | 132 | 28,4 | 231 | 49,7 | 102 | 21,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,1 |
| Всего | 465 | 132 | 28,4 | 231 | 49,7 | 102 | 21,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 78,1 |
| 2019-2020 | Русский | 438 | 133 | 30.4 | 232 | 52.9 | 73 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83.3 |
| Всего | 438 | 133 | 30.4 | 232 | 52.9 | 73 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 101 | 9 | 9 | 26 | 25,7 | 65 | 64,36 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34,7 |
| Всего | 101 | 9 | 9 | 26 | 25,7 | 65 | 64,36 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34,7 |
| 2018-2019 | Русский | 93 | 5 | 5 | 32 | 34,4 | 56 | 60,22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 39,8 |
| Всего | 93 | 5 | 5 | 32 | 34,4 | 56 | 60,22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 39,8 |
| 2019-2020 | Русский | 108 | 5 | 23,102 | 44 | 40.74 | 59 | 54.63 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45.37 |
| Всего | 108 | 5 | 23,102 | 44 | 40.74 | 59 | 54.63 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45.37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 83 | 3 | 3,61446 | 25 | 30,1 | 55 | 66,27 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33,7 |
| Всего | 83 | 3 | 3,61446 | 25 | 30,1 | 55 | 66,27 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33,7 |
| 2018-2019 | Русский | 98 | 10 | 10,2041 | 32 | 32,7 | 56 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,9 |
| Всего | 98 | 10 | 10,2041 | 32 | 32,7 | 56 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,9 |
| 2019-2020 | Русский | 93 | 6 | 16,589 | 29 | 31.18 | 58 | 62.37 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37.63 |
| Всего | 93 | 6 | 16,589 | 29 | 31.18 | 58 | 62.37 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37.63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 90 | 3 | 3,3 | 19 | 21,1 | 68 | 75,56 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,4 |
| Всего | 90 | 3 | 3 | 19 | 21,1 | 68 | 75,56 | 0 | 0 | 0 | 100 | 24,4 |
| 2018-2019 | Русский | 82 | 0 | 0 | 15 | 18,3 | 60 | 73,17 | 0 | 0 | 1 | 99 | 18,3 |
| Всего | 82 | 0 | 0 | 15 | 18,3 | 60 | 73,17 | 0 | 0 | 1 | 99 | 18,3 |
| 2019-2020 | Русский | 95 | 4 | 44,3 | 37 | 38.95 | 54 | 56.84 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43.16 |
| Всего | 95 | 4 | 44,3 | 37 | 38.95 | 54 | 56.84 | 0 | 0 | 0 | 100 | 43.16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | | | ***%*** | | ***неуспевающие*** | | ***%*** | | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | |
| 2017-2018 | Русский | 70 | 0 | | 0 | 18 | 25,7 | 52 | | | 74,3 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | 25,7 | |
| Всего | 70 | 0 | | 0 | 18 | 25,7 | 52 | | | 74,3 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | 25,7 | |
| 2018-2019 | Русский | 91 | 3 | | 3,3 | 22 | 24,2 | 66 | | | 72,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | 27,5 | |
| Всего | 91 | 3 | | 3,3 | 22 | 24,2 | 66 | | | 72,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | 27,5 | |
| 2019-2020 | Русский | 80 | 1 | | 44,9 | 14 | 17,3 | 65 | | | 81,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | 18.52 | |
| Всего | 80 | 1 | | 44,9 | 14 | 17,3 | 65 | | | 81,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | 18.52 | |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | | ***хорошисты*** | ***%*** | | ***троечники*** | ***%*** | | ***неуспевающие*** | | ***%*** | | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | | | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 71 | 0 | 0 | | 15 | 21,1 | | 56 | 78,87 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | | 62,9 |
| Всего | 71 | 0 | 0 | | 15 | 21,1 | | 56 | 78,87 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | | 62,9 |
| 2018-2019 | Русский | 65 | 0 | 0 | | 15 | 23,1 | | 50 | 76,92 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | | 23,1 |
| Всего | 65 | 0 | 0 | | 15 | 23,1 | | 50 | 76,92 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | | 23,1 |
| 2019-2020 | Русский | 92 | 6 | 6,52 | | 23 | 25 | | 63 | 68,48 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | | 31,52 |
| Всего | 92 | 6 | 6,52 | | 23 | 25 | | 63 | 68,48 | | 0 | | 0 | | 0 | | 100 | | | 31,52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 415 | 15 | 3,61 | 103 | 24,8 | 296 | 71,33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 28,4 |
| Всего | 415 | 15 | 3,61 | 103 | 24,8 | 296 | 71,33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 28,4 |
| 2018-2019 | Русский | 429 | 18 | 4,20 | 116 | 27 | 194 | 45,22 | 0 | 0 | 1 | 100 | 31,2 |
| Всего | 429 | 18 | 4,20 | 116 | 27 | 194 | 45,22 | 0 | 0 | 1 | 100 | 31,2 |
| 2019-2020 | Русский | 469 | 22 | 4,69 | 147 | 31,3 | 300 | 63,97 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36,03 |
| Всего | 469 | 22 | 4,69 | 147 | 31,3 | 300 | 63,97 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36,03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 22 | 0 | 0 | 9 | 40,9 | 13 | 59,09 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40,9 |
| Всего | 22 | 0 | 0 | 9 | 40,9 | 13 | 59,09 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40,9 |
| 2018-2019 | Русский | 21 | 0 | 0 | 14 | 66,7 | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,7 |
| Всего | 21 | 0 | 0 | 14 | 66,7 | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66,7 |
| 2019-2020 | Русский | 18 | 0 | 0 | 15 | 83,3 | 3 | 16,67 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83,33 |
| Всего | 18 | 0 | 0 | 15 | 83,3 | 3 | 16,67 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 33 | 4 | 12,12 | 24 | 72,7 | 5 | 15,15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 84,85 |
| Всего | 33 | 4 | 12,12 | 24 | 72,7 | 5 | 15,15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 84,85 |
| 2018-2019 | Русский | 19 | 0 | 0 | 13 | 68,4 | 6 | 31,58 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,4 |
| Всего | 19 | 0 | 0 | 13 | 68,4 | 6 | 31,58 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68,4 |
| 2019-2020 | Русский | 22 | 1 | 4,55 | 12 | 54,6 | 9 | 40,91 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,09 |
| Всего | 22 | 1 | 4,55 | 12 | 54,6 | 9 | 40,91 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 55 | 4 | 7 | 33 | 60 | 18 | 32,73 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67,3 |
| Всего | 55 | 4 | 7 | 33 | 60 | 18 | 32,73 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67,3 |
| 2018-2019 | Русский | 40 | 0 | 0 | 27 | 67,5 | 13 | 32,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67,5 |
| Всего | 40 | 0 | 0 | 27 | 67,5 | 13 | 32,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67,5 |
| 2019-2020 | Русский | 40 | 1 | 2,5 | 27 | 67,5 | 12 | 30 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70 |
| Всего | 40 | 1 | 2,5 | 27 | 67,5 | 12 | 30 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***итого*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2017-2018 | Русский | 956 | 128 | 13,39 | 394 | 41,2 | 433 | 45,29 | 0 | 0 | 0 | 100 | 54,6 |
| Всего | 956 | 128 | 13,39 | 394 | 41,2 | 433 | 45,29 | 0 | 0 | 0 | 100 | 54,6 |
| 2018-2019 | Русский | 934 | 150 | 16,06 | 374 | 40 | 409 | 43,79 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56,1 |
| Всего | 934 | 150 | 16,06 | 374 | 40 | 409 | 43,79 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56,1 |
| 2019-2020 | Русский | 947 | 156 | 16,47 | 406 | 42,9 | 385 | 40,65 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,35 |
| Всего | 947 | 156 | 16,47 | 406 | 42,9 | 385 | 40,65 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,35 |

**Таблица № 14**

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | Итого | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 89,7 | 91,5 | 89 | 78 | 92 | 91 | 75,6 | 73 | 93 | 81 | 84,6 | | 91,6 |
| 2 | Литературное чтение | 94 | 96 | 91 | 87,6 | 94 | 94 | 93 | 90 | 95,5 | 91,3 | | 93 | 93,6 |
| 3 | Казахский язык | 78,6 | 84 | 92 | 79 | 78,5 | 87,3 | 82,6 | 79,2 | 86,7 | 93 | 85 | | 91,4 |
| 4 | Английскй язык | 88 | 89,7 | 96 | 75,3 | 81 | 88,3 | 80,8 | 82 | 80,5 | 85,4 | | 87,5 | 91 |
| 5 | Математика | 91,4 | 90,6 | 87,5 | 84,7 | 89 | 91 | 79 | 81,4 | 91,1 | 88 | 88,8 | | 92,2 |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 100 | 0 |
|  | Естествознание | 100 | 94 | 93 | 0 | 97,4 | 91 | 0 | 0 | 87,7 | 99,5 | 93 | | 90,5 |
| 8 | Познание мира | 99 | 96 | 93 | 86 | 98,2 | 94,5 | 93 | 88,5 | 88,6 | 94 | | 95 | 92,5 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 70 | 58 | 69 | 60 | 64 | 62 | 64 | 54 | 59 | 53 | 42 | 48 | 41 | 51 | 40 | 57,6 | 53,8 | 55,6 |
| 2 | Русская литература | 76 | 68 | 71 | 80 | 78 | 63 | 70 | 51 | 66 | 57 | 44 | 48 | 59 | 57 | 36 | 68,4 | 59,6 | 56,8 |
| 3 | Казахский язык и литература | 53 | 54 | 57 | 57 | 69 | 52 | 41 | 57 | 57 | 71 | 49 | 34 | 65 | 51 | 52 | 57,4 | 56,0 | 50,4 |
| 4 | Английскй язык | 47 | 66 | 59 | 49 | 60 | 63 | 37 | 35 | 47 | 46 | 36 | 36 | 38 | 31 | 36 | 43,4 | 45,6 | 48,2 |
| 5 | Математика | 44 | 48 | 54 | 42 | 52 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,0 | 50,0 | 50,0 |
| 6 | Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 40 | 66 | 34 | 43 | 31 | 28 | 32 | 32 | 29,3 | 38,3 | 43,0 |
| 7 | Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 39 | 53 | 33 | 30 | 35 | 24 | 29 | 24 | 26,3 | 32,7 | 37,3 |
| 8 | Информатика | 93 | 81 | 60 | 88 | 95 | 78 | 84 | 72 | 63 | 89 | 87 | 75 | 87 | 83 | 59 | 88,2 | 83,6 | 67,0 |
| 9 | Естествознание | 76 | 66 | 65 | 0 | 81 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,0 | 73,5 | 62,0 |
| 10 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 29 | 54 | 39 | 43 | 35 | 41 | 37 | 45 | 41,0 | 36,3 | 44,7 |
| 11 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 72 | 60 | 31 | 37 | 13 | 32 | 29 | 33 | 41,7 | 46,0 | 35,3 |
| 12 | Биология | 0 | 0 | 0 | 63 | 0 | 0 | 51 | 47 | 36 | 51 | 42 | 23 | 49 | 45 | 29 | 53,5 | 44,7 | 29,3 |
| 13 | География | 0 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 83 | 82 | 81 | 47 | 94 | 54 | 58 | 49 | 77 | 63,8 | 75,0 | 70,7 |
| 14 | История Казахстана | 67 | 65 | 62 | 53 | 69 | 63 | 66 | 54 | 58 | 51 | 66 | 48 | 62 | 58 | 65 | 59,8 | 62,4 | 59,2 |
| 15 | Всемирная история | 69 | 68 | 51 | 46 | 69 | 62 | 70 | 68 | 73 | 53 | 76 | 70 | 66 | 74 | 53 | 60,8 | 71,0 | 61,8 |
| 16 | Основы права | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 98 | 64 | 91,0 | 98,0 | 64,0 |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | |
| 10 | | | 11 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Алгебра и начала анализа |  |  | 79 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Геометрия | 77 | 81 | 72 | 88 | 100 | 73 | 82,5 | 90,5 | 72,5 |
| 3 | Русский язык | 82 | 76 | 94 | 97 | 100 | 82 | 89,5 | 88 | 88 |
| 4 | Русская литература | 91 | 90 | 100 | 100 | 100 | 95 | 95,5 | 95 | 97,5 |
| 5 | Казахский язык и литература | 50 | 81 | 100 | 92 | 79 | 84 | 71 | 80 | 92 |
| 6 | Английскй язык | 58 | 86 | 33 | 100 | 100 | 73 | 79 | 93 | 53 |
| 7 | Информатика | 95 | 95 | 72 | 100 | 100 | 95 | 97,5 | 97,5 | 83,5 |
| 8 | История Казахстана | 73 | 81 | 61 | 88 | 84 | 64 | 80,5 | 82,5 | 62,5 |
| 9 | Естествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Физика | 77 | 76 | 61 | 88 | 95 | 77 | 82,5 | 85,5 | 69 |
| 11 | Химия | 59 | 62 |  | 85 | 84 | 82 | 72 | 73 | 82 |
| 12 | Биология | 86 | 86 |  | 91 | 100 | 77 | 88,5 | 93 | 77 |
| 13 | География | 82 | 95 | 100 | 94 | 100 | 86 | 88 | 97,5 | 93 |
| 14 | Всемирная история | 100 | 100 | 78 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 |
| 15 | Основы права | 91 | 95 |  | 100 | 100 | 100 | 95,5 | 97,5 | 100 |

**Таблица № 15**

**Обучающиеся,**

**имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | |
| **Кол-во** | **предмет** | **Кол-во** | **предмет** | **Кол-во** | **предмет** |
| 1а | 1 | Рус.яз | 0 | - | 0 | - |
| 1б | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 1в | 0 | -- | 0 | - | 0 | - |
| 1г | 4 | Каз.яз-3 матем-1 | 2 | Об.грам  матем | 0 | - |
| 1д | 2 | Каз.яз-2 | - | - | - | - |
| 2а | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 2б | 3 | Каз.яз-3 | 4 | Каз.яз 4 | 1 | естест |
| 2в | 5 | Каз.яз-5 | 0 | - | 1 | русский |
| 2г | 1 | Каз.яз-1 | 3 | 2каз  1анг | 1 | Каз.яз |
| 2д | 0 | - | 3 | 2каз  1мат | - | - |
| 3а | 1 | Каз.яз | 1 | Каз.яз | 2 | Познан.мира  Русский яз |
| 3б | 2 | 1 рус.яз  1анг.яз | 2 | 1анг  1матем | 2 | Естест-е  Каз.яз |
| 3в | 1 | Каз.яз | 4 | 4 каз.яз | 0 | - |
| 3г | 1 | 1 рус.яз | 5 | 4 каз.яз  1матем | 4 | 3 Каз.яз  1матем |
| 3д | 1 | 1 рус.яз | 1 | 1анг | 3 | 1 рус.яз  2 анг.яз |
| 3е | 1 | Каз.яз | - | - | - | - |
| 4а | 2 | анг.яз | 1 | 1каз.яз | 0 | - |
| 4б | 0 |  | 2 | 1рус  1анг | 1 | матем |
| 4в | 1 | Поз.мира | 0 | 0 | 1 | анг.яз |
| 4г | 4 | 1 рус.яз  2матем  1казяз | 1 | 1рус | 1 | Каз.яз |
| 4д | 1 | 1 рус.яз | 1 | 1матем | 0 | - |
| 4е | - | - | 0 | - | - | - |
| 5а | 2 | 1казяз 1матем | 2 | матем | 1 | естест |
| 5б | 1 | 1анг.яз | 0 |  | 3 | анг.яз  вс.ист  матем |
| 5в | 0 |  | 0 |  | 3 | Матем  естест  рус.яз |
| 5г | 1 | 1казяз | 1 | Каз.яз | 3 | 3матем |
| 6а | 2 | матем | 4 | 2матем  1каз.яз  1ист | 2 | 2 вс.ист |
| 6б | 3 | 2 матем  1казяз | 2 | матем | 3 | 1матем  2 вс.ист |
| 6в | 0 |  | 1 | матем | 0 |  |
| 6г | 1 | 1анг.яз | 3 | 2матем  1рус | 1 | анг.яз |
| 7а | 4 | 2каз.яз  2физика | 1 | геом | 2 | химия |
| 7б | 2 | Географ. | 2 | 1инфор  1анг | 4 | 2 химия  1биол  1геогр |
| 7в | 1 | Географ. | 1 | геометр | 2 | 1 биол  1 химия |
| 7г | 1 | Географ. | 2 | 2 физика | 1 | 1физмка |
| 8а | 4 | химия | 0 |  | 1 | 1биол |
| 8б | 2 | химия | 1 | геометр | 2 | Геометр  химия |
| 8в | 2 | химия | 2 | геометр  физика | 0 | - |
| 8г | - | - | 0 | - | - | - |
| 9а | 1 | Геометр | 0 |  | 1 | химия |
| 9б | 1 | Геометр | 2 | 1каз.яз  1химия | 1 | 1биол |
| 9в | 1 | Геометр | 1 | 1англ.яз | 0 | - |
| 9г | - | - | - | -- | 0 | - |
| 10а | 1 | химия | 8 | 6алгебра  1химия  1каз.яз | 6 | Анг.яз |
| 11а | 0 |  | 2 | 2химия | 2 | анг.яз |
| 11б | 0 | - | - | - | - | - |
| итого | 61 |  | 65 |  | 55 |  |

**АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования администрации ШЛ №17.**

**Приняли участие все члены администрации, что составляет 100%.**

1. Как долго Вы проработали директором (включая другие школы) (зам. директора)?

* Воспитание и обучение успешного выпускника
* Создание оптимальных условий для качественного усвоения общеобразовательных программ основного среднего , общего образования
* Организовать профессиональное развитие педагогов для улучшения качества знаний учащихся через внедрения формативного оценивания для улучшения качества обучения учащихся
* Обеспечения высокого качества образовании воспитания в соответствии с обновлением содержания образования

1. Какова цель и задачи Вашей школы?

* Повышение профессионального уровня
* Самосовершенствование, обеспечения качественного образования
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами и их постоянное совершенствование
* Повысить лидерскую позицию
* Повышение квалификации нового формата

1. Какова основная задача профессионального развития учителей в Вашей школе?

* 70% указали повышение качества образовательного процесса
* 25% указали совершенствование педагогического мастерства
* 5% затруднились ответить

1. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя?

* 85 % да –

1. Используются ли в Вашей школе новаторские методики воспитания/преподавания?

* 80 % да –

1. Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?

* Выше среднего 50%
* Средний 50%

1. Возможны ли дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами предметниками с целью «подтягивания» по предметам (коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам)?

* Возможным указали 65% педагогов

1. Какие платные услуги дополнительного образования предоставляются в школе?

* Нет 100%

1. Какие интересные традиции существуют в школе?

* Посадка деревьев
* День открытых дверей для родителей
* Концерт, посвященный государственным праздникам
* Социальное сообщество Шанырак
* 2 апта ауылда
* Все профессии нужны- все профессии важны- ярмарка профессий

1. Какие внеклассные мероприятия предлагает школа?

* Акция «Жылы жүрек»
* Интеллектуальные олимпиады
* Челлендж «Литературными строками»
* Волонтерские движения

1. Если члены педагогического коллектива испытывают проблемы с дисциплиной как Вы и другие сотрудники администрации обеспечиваете им поддержку и помощь, в которых они нуждаются?

* Консультации 30%
* Методические рекомендации 20%
* Беседа посильная помощь 500%

1. Как осуществляется контроль за выполнением ребенком домашнего задания?

* Использую различные формы проверки – 60%
* Проверка домашнего задания проводится на каждом уроке, постоянно- 85%
* Дается обратная связь – 85 %

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

* Да 75 %

1. Что вы планируете на будущее для школы (для образования)

* Обеспечить соответствие высокому статусу педагога 40%
* Поддержка для участие в конкурсах, олимпиадах 30%
* Участие во всех мероприятиях, конкурсах, олимпиадах 30% областного, республиканского и международного уровней

1. Каковы планы по улучшению условий в школе?

* Поддержка для участие в конкурсах, олимпиадах
* Вовлеченность каждого члена коллектива в общий процесс
* Улучшение результатов предмет олимпиад
* Облагораживание территории школы
* Активная участие во всех продукциях
* Улучшения МТБ
* Повышение качества и исследовательская деятельность на уроках

1. Как организовано питание детей?

* Удовлетворительно 50%
* Хорошо 50%

1. Как организована работа ученического самоуправления?

* Отлично 50%
* Хорошо 50%

1. С какими сложностями Вам приходится сталкиваться в своей работе (тематическое планирование (календарное), поурочное планирование, использование разнообразных форм работы на уроке, обеспечение сознательной дисциплины на уроке, выявление типичных причин неуспеваемости, внедрение передового опыта, работа по профориентации, оценивание работы учащихся на уроке, проведение анализа и самоанализа урока, работа с родителями)?

* Не исполнительная дисциплина коллег
* Работа с родителями

1. В какой методической помощи Вы нуждаетесь?

* Исследовательская деятельность- выявить траекторию своего профессионального роста, оформление исследовательской работы учителя. -59%
* В проведении родительских собраний-10%
* В составлении суммативного оценивания-1%
* В составлении авторских программ-30%

1. Что бы Вы сами могли исправить в своей работе?

* Взаимоотношения с коллегами, родителями, учащимися
* Предметный уровень

**Вывод**: Психологический климат административного коллектива положительный, комфортный. 80% удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе**.** 85 % считают, что в школе- лицее созданы все условия для профессионального роста и личностного развития каждого члена коллектива.

**Анкетирование педагогического коллектива**

**Аналитическая справка по результатам независимого мониторинга удовлетворенности педагогов образовательным процессом в школе:**

**«Ваше отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе».**

Анкетирование проводилось в мае 2020 г.,

Начальное звено -10 , Речь -9,казаховед -8, Эстет -9, Наука -3. Итого участвовало 39 человек, анкету закрытого типа писали анонимно.

Интерпретация результатов по завершении диагностического исследования осуществлена с 25.05.2020 г.

**Цель анкетирования:**выявить отношение педагогов к различным сторонам образовательного процесса в школе: информация об образовании, опыте и квалификации, уровень удовлетворенности содержанием труда, уровень удовлетворенности условиями труда, быта, уровень удовлетворенности отношениями с коллегами, уровень удовлетворенности отношениями с учащимися, уровень удовлетворенности отношениями с учащимися, уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств, уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств, самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива, опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении, уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата, общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива, общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива, предложения респондентов по разработке путей оптимизации (улучшения) климата в данном коллективе.

Для осуществления данной цели был изучен и подобран необходимый диагностический инструментарий. Использовалась методика, проводимая в данной школе ранее (методика: «Ваше отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе»).

В ходе анкетирования педагогам было предложено прочитать включенные в текст утверждения, состоящие из 14 блоков, выражающих различные стороны образовательного процесса в школе, далее выразить свое согласие (удовлетворение) либо несогласие (неудовлетворение) с прочитанными утверждениями, с помощью вариантов ответа.

Для этого нужно было поставить в бланке ответа напротив каждого утверждения один из двух знаков, обозначающий ответ, соответствующий точке зрения педагога.

Знаки означали следующие ответы: а, б, в, г, д, е.

Участники анкетирования

Блок 1

Информация об образовании, опыте и квалификации,

Блок 2

Уровень удовлетворенности содержанием труда:

Начальное звено 90 % удовлетворен,

Речь 90 %,

казаховед 90%,

Эстет 90%,

Наука 90%

Уровень удовлетворенности содержанием труда

97% удовлетворенности/

0% неудовлетворенности,

3% затруднились ответит,

Блок 3

Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами

97% удовлетворенности,

0% неудовлетворенности,

3% затруднились ответит

Блок 4

Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися

82% удовлетворен-ности/

6% неудовлетворен-ности,

12% затруднились ответит,

Блок 5

Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств

Уровень удовлетворенности :85% удовлетворен-ности/

неудовлетворен-ности0%,

затруднились ответит 15%,

Блок 6

Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:

Уровень удовлетворенности 50%

неудовлетворен-ности3%,

затруднились ответит 3%,

Блок 7

Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами

85% удовлетворен-ности/

0% неудовлетворен-ности,

3%затруднились ответит,

Блок 4

Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися :

97% удовлетворен-ности/

6% неудовлетворен-ности,

12% затруднились ответит

Блок 5

Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:

Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения:

85 % удовлетворен-ности/

2% неудовлетворен-ности

18% отказались ответить,

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты -10%

б) тактичный, вежливый в общении-20%

в) оказывает методическую помощь-20%

и) поощряет Ваши творческие замыслы-50%

д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы;-80%

Блок 6

Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:

Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения:

91% удовлетворен-ности/

0% неудовлетворен-ности,

9%, затруднились ответит

Блок 7

Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:

Уровень удовлетворенности самооценкаи сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:

100% удовлетворен-ности/ ,

0% неудовлетворен-ности,

затруднились ответит 0%,

Блок 8

Мнения относительно конфликтов в коллективе:

Случаются ли в Вашем коллективе конфликты:

а) да-30%

б) нет-50%

в) трудно сказать-20%

27. Если случаются, то с каким интервалом?

а) часто-0%

б) редко-50%

в) не бывает-50%

*28.*С чем, на Ваш взгляд, связано возникновение конфликтов? (Отметьте цифрами 1, 2, 3, 4, 5... - по важности вариантов)

а) с неправильной оценкой деятельности учителя 10%

б) с нарушением норм поведения, трудовой дисциплины-50%

в) с психологической несовместимостью отдельных педагогов-40%

г) с неправильно выбранным стилем руководства-10%

д) снизким уровнем сплоченности коллектива-0%

Блок 9

Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:

Имеете ли Вы реальную возможность па педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?

а) да, всегда имею возможность и выступаю *с*речами или предложениями;

б) есть, но не всегда-50%

в) иногда имею такую возможность и использую ее-20%

г) никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации-10%

д) затрудняюсь ответить-30%

 Как относятся к Вашим предложениям, мнениям? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)

а) внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание-70%

б) зачастую не принимают во внимание-0%

в) выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают0%

г) не слушают, прерывают выступление, угрожают-0%

д) затрудняюсь ответить-30%

Блок 10

Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:

 Хотели бы Вы перейти на другую работу?

а) нет, не хочу-50%

б) скорее, не хочу-30%

в) скорее, хочу-0%

г) да, хочу перейти и ищу другую работу0%

д) затрудняюсь ответить-20%

Если хотите найти другую работу, то это будет в пределах системы образования?

а) да100%

б) нет0%

Блок 11

Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива: положительная

Блок 12

Предложения респондентов по разработке путей оптимизации (улучшения) климата в данном коллективе: нет

Блок 13

Преподавательская деятельность и профессиональное развитие:

Наблюдаете ли Вы уроки других учителей и предоставляете ли им обратную связь?

а) никогда-0%

б) 1 раз в год-10%

в) 2-4 раза в год-50%

г) 5-10 раз в год-20%

д) 1-2 раза в месяц-10%

е) 1-2 раза в неделю-0%

Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся?

а) никогда-0%

б) 1 раз в год-20%

в) 2-4 раза в год-40%

г) 5-10 раз в год-20%

д) 1-2 раза в месяц-5%

е) 1-2 раза в неделю-5%

Участвуете в совместных мероприятиях профессионального развития?

а) никогда-0%

б) 1 раз в год-10%

в) 2-4 раза в год-60%

г) 5-10 раз в год-10%

д) 1-2 раза в месяц-10%

е) 1-2 раза в неделю-10%

**Вывод:**

**Педагоги,** **индекс общей удовлетворенности образовательным процессом в школе (%)=*88% и*неудовлетворенности-1 *2%***

100 % - удовлетворены деятельностным процессом в школе;

0 %- не удовлетворены деятельностным процессом в школе.

91 % - удовлетворены организационнным процессом в школе;

9 %- не удовлетворены организационнным процессом в школе.

100 %- удовлетворены социально-психологическим процессом в школе;

0 %- не удовлетворены социально-психологическим процессом в школе.

94 %- удовлетворены административным процессом в школе;

6%- не удовлетворены административным процессом в школе.

*Вывод о степени удовлетворенности учителей образовательным процессом в*

*школе по результатам проведенного психодиагностического исследования:*

88 % педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;

12% - затруднились ответить на вопросы, что показывает не удовлетворенность работой образовательного учреждения по рассматриваемым выше направлениям и позициям.

Из результатов анкетирования учителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

В ответах учителей преобладают положительные эмоции об организации деятельностного, организационного, административного процесса в школе. Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в школе.

В целом учителя довольны организацией образовательного процесса в школе, в частности организационной деятельности .

Однако присутствует неоднозначная оценка работы администрации образовательного учреждения (затруднились ответить на вопросы 4 человека, на вопрос о том, озабочена ли администрация школы охраной здоровья членов педагогического коллектива, а также состояния социально-психологического климата в педагогическом коллективе школы (затруднились ответить на вопросы 2, на вопрос о том, хороший ли в школе психологический климат.

**Рекомендации по повышению у педагогов удовлетворённости образовательным процессом в школе:**

1. Использовать данные диагностического исследования для дальнейшей работы педагогов в новых условиях образовательного процесса
2. Продолжить работу предметных методических объединений по оказанию индивидуальной методической помощи молодым специалистам, а также вновь устроившимся педагогам, в том числе специалистам (педагог-психолог, социальный педагог) с целью дальнейшей эффективной совместной работы. Назначить наставников молодым специалистам для совершенствования педагогического мастерства
3. Соблюдать: конфиденциальность при обнаружении недостатков в трудовой деятельности педагогического работника при условии устранения их в процессе контроля с целью сохранения и дальнейшего укрепления психофизического здоровья членов педагогического коллектива при осуществлении администрацией различных видов контроля необходимо.
4. Обеспечить благоприятный эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе посредством применения доброжелательного и доверительного тона в межличностном общении.
5. Повышать уровень эмоционального взаимодействия и взаимопомощи в педагогическом коллективе.
6. Предоставить возможности для удовлетворения основных потребностей членов педагогического коллектива (социальные потребности-формировать на рабочих местах дух единой команды среди педагогов, потребность в уважении-привлекать членов коллектива к формулированию целей и разработке решений, оценивать и поощрять достигнутые педагогами результаты, предлагать педагогам разнообразную и содержательную работу, потребность в самовыражении-давать работу, требующую от учителей полной отдачи, поощрять и развивать творческие способности и др.).

**Анкетирование обучающихся 8-11 классов**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования учащихся 8-11 классов**

Дата проведения: май 2020г.

Используемые методики: «Анкетирование обучающихся 8-11 классов»

Количество участников: 75 учащихся

Цель проведения: изучение удовлетворенности обучающимися жизнедеятельностью в школе и отношение к учебным предметам.

Учащиеся отвечали анонимно на 20 вопросов.

Результаты:

**Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться:**

Да- 50%

Скорее «да», чем «нет»- 50%

Скорее «нет», чем «да»-0%

Нет-0%

**Какова по Вашему мнению основная задача школы?** *(Выберите все применимые варианты и пронумеруйте по степени убывания)*

формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся-10%

**поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями-50%**

**воспитание личности- 30%**

раскрытие и развитие способностей каждого ученика-10%

развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся-10%

**Как Вы оцениваете качество образования в школе?**

Высокое-10%

Хорошее- 40%

Удовлетворительное-40%

Низкое-0%

затрудняюсь ответить-10%

**Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?**

а) доволен-30%

б) частично доволен-30%

в) недоволен-10%

г) затрудняюсь ответить-20%

**Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что по Вашему мнению препятствует достижению успеха?**

Ответы: « У меня не получается, у меня нет желание», 10% учащихся проявили равнодушие.

**Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации:**

Да-50%

скорее «да», чем «нет»40%

скорее «нет», чем «да»-10%

нет0%

**7.Любимые предметы** Из 75 учащихся 32 человека любимым предметом указали физкультуру, 8 учащихся – 8 классы, 13 –9классы, 11-10 – классы. 28 человек считают иностранный язык любимым предметом, из них 11 – 8 классы, 12 – 9 и 5 – 10-11 классы. На третьем месте русский язык и казахский язык -26 учащихся, из которых 8 классы, 10 –9 и 8 – 10-11 классы. Далее идут история и биология по 25 человек соответственно. История 10 учащихся – 8 классы, 10 – 9 классы, 5 – 10-11 классы. Биология 8- 14, 9 – 7, 10-11 -7. Далее идет алгебра, 24 учащихся считают этот предмет любимым 12- 8, 9 – 9 и 3- 10-11. А также литература, химия.

**Нелюбимые предметы.** Из 75 учащихся 35 человек не любимым предметом указали информатику 4- 8, 16- 9 и 15- 10-11. 27 учащихся назвали алгебру 6 – 8, 9 – 9 и 12 – 10-11 класс. На третьем месте химия 24 человека 9 учащихся из 8классы, 10 – 9 и 5 – 10-11. Геометрия 21 человек, 6- 8, 8 – 9классы, 7 – 10-11 классы. Далее идут русский язык, география, история, физкультура, физика, обществознание и казахский язык.

**Основные причины,** по которым учащимся нравятся предметы:

- добрый, понимающий учитель

- хорошее, доступное объяснение материала

- легко дается предмет

- программный материал соответствует интересам учащихся

- презентации, помогают узнать много нового - предмет нужен для получения дальнейшего образования

**Основные причины**, по которым учащимся не нравятся предметы:

- непонятно, трудно, сложно

- скучно - не работаем на компьютере

- учащиеся не знают зачем это нужно

- много приходится писать

- мало практических занятий

- на информатике слишком много контрольных работ

**У Вас есть любимые учителя?**

Да-40%

скорее «да», чем «нет»-60%

скорее «нет», чем «да»-0%

нет-0%

**9.Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?**

да-60%

скорее «да», чем «нет»-40%

скорее «нет», чем «да»-0%

нет-0%

**Вывод**: Психологический климат ученического коллектива положительный, комфортный, 100% удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе**.** Ученический коллектив положительно оценивают качество образования в школе. 100% считают, что в школе лицей созданы все условия для получения собственного учебного достижения и нет препятствие достижению успеха и личностного развития каждого ученика.  
**Рекомендации:**

1. Диагностировать стиль педагогического общения, удовлетворенность школьников учебным процессом, эмоциональный фон на уроке, познавательную мотивацию учащихся. Учителям проводить исследование урока и исследование в действии для эффективного обучения учащихся и их успешной самореализации
2. Анализировать полученные диагностические данные на их основе корректировать собственную педагогическую деятельность.
3. Научиться эффективно взаимодействовать с учащимися в процессе урока, создавая условия для развития школьников, формирования мотивации к получению знаний и проявлению ими творчества в учебной деятельности.
4. Проанализировать психологу результаты исследования, оценить актуальность выявленных проблем.
5. Проводить просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями для профилактики и снижения утомляемости.
6. Развивать произвольность познавательных процессов и обучать приёмам концентрации, переключения, распределения внимания и родителями.
7. Развивать произвольность познавательных процессов и обучать приёмам концентрации, переключения, распределения внимания.

**Анкетирование родителей**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг,**

**предоставляемых образовательным учреждением за 2019 – 2020 учебный год.**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводиться мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2019 – 2020 учебный год.

**Цель мониторинга**– определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена и старшего звена.

**Метод исследования**: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя 18 вопросов:

Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.

Качество предоставления образовательных услуг.

Оцениваяние организацию и качество питания детей в школе.

Всего в анкетировании и опросе участвовало –183 родителя (законных представителя), что составило 89% от общего количества младшего звена, в мае 2020г. участвовало 148 человек, что составило 76% от общего количества родителей (законных представителей) –194чел. среднего звена и стар.звено родителей 135 человек, что составило 82%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в мае 2020 г. составил–85%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой мероприятии по разъяснению обновленного содержания образования, организации коррекционно-развивающего обучения в мае 2020 г. составил – 90%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой , обеспечение школы детей дополнительным образованием составил 85.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность 90%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса составил – 90%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) показатель составил 87%.

На вопросы: «Что нравится Вашему ребенку в этой школе? , Что нравится Вам в этой школе?» 80% участников ответили утвердительно, отметив доступность, увлекательность, возможность развития, познания нового, получения новых впечатлений и обретение друзей. На вопрос: «Вы вовлечены в общественную жизнь школы?», Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)? 50% отметили регулярность посещений мероприятий, 40% - по возможности и 10% посещают мероприятия только с участием их детей. При этом отмечены оригинальность, разнообразие и талантливость проведения мероприятий. На вопрос: «Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?» 80 % ответили удовлетворены, 10 % высказали пожелание увеличить количество мероприятий и 10 % затруднились ответить на вопрос. На вопросы: «Оцените организацию и качество питания Ваших детей в школе?, Какой должна быть хорошая школа?» 100% респондентов высказали свое удовлетворение работой школы, 50% из их числа отметили профессионализм, выразили благодарность за терпение и воспитание , 75% респондентов оценили организацию и качество питания детей в школе положительно .

**Вывод:** В целом результаты анкетирования показали положительное отношение большинства родителей работы ШЛ №17. 80 % родители отметили, что чувствуют обеспеченность ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в ШЛ №17.

Результаты анкетирования показали, что родители проинформированы о разнообразии форм организации образования и о работе по разъяснению обновленного содержания образования (индивидуальных, дистанционных). Основная масса родителей -67,9 % полностью удовлетворены работой школы; 25,3% опрошенных удовлетворены образовательным процессом в целом, а 7% - затруднились ответить.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга степени удовлетворённости администрации, педагогов, родителей (законных представителей) , учащихся образовательным процессом в ШЛ №17 за 2019-2020 учебный год.**

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в ШЛ №17 было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости администрации, учителей, учащихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью ШЛ №17. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности школы лицей. Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПИНы, Требования пожнадзора и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Существенной частью результативной деятельности школы лицей является профессиональное развитие педагогов. Удовлетворённость администрации, учителей, учащихся и родителей учащихся или лиц, их заменяющих есть соотношение ожидаемого и реального качества. Изучение проходило методом анкетирования для администрации, учителей, учащихся и родителей

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности администрации, учителей, учащихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в ШЛ №17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **КРИТЕРИЙ** | Удовлетворен  % | Не удовлетворен  % | Затрудняюсь ответит % |
| 1 | Уровень преподавания | 89,8 | 1,7 4 | 7,5 |
| 1 | Организация школьного быта | 86 | 0 | 14 |
| 3 | Питание в школе | 50 | 20 | 30 |
| 4 | Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе | 87 | 0 | 13 |
| 5 | Отношение ребенка к школе | 78 | 0 | 0 |
| 6 | Возможность участия в школьных делах | 68 | 0 | 0 |
| 7 | профессионального развития учителей в школе (администрация) | 78 | 0 | 0 |
| 8 | организация учебно-воспитательного процесса в школе (администрация) | 85 | 0 | 0 |
| 9 | организация учебно-воспитательного процесса в школе (учителя) | 88 | 0 | 12 |
| 10 | организация учебно-воспитательного процесса в школе (родители) | 85 | 3 | 20 |
| 11 | Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами  (учителя | 97 | 0 | 3 |
| 12 | Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися | 82 | 6 | 12 |
| 13 | Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств | 85 | 0 | 15 |
| 14 | Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств | 50 | 3 | 47 |
| 15 | Я люблю свою школу (учащиеся) | 80 | 0 | 0 |
| 16 | качество образования в школе | 75 | 0 | 0 |
| 17 | Отношение родителей и педагогов | 50 | 6 | 0 |
| 18 | Отношения родителей и администрации | 88 | 1 | 10 |
| 19 | Отношения ребенка и педагога | 91 | 3 | 6 |
| 20 | Отношение ребенка к школе в целом | 85 | 0 | 0 |
| 21 | Возможность участия в школьных делах | 97 | 0 | 3 |
| 22 | Мат.-техн. обеспечение школы |  |  |  |
| 23 | Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой мероприятии по разъяснению обновленного содержания образования | 90 | 0 | 10 |
| 24 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности | 87 | 0 | 13 |
| 25 | Социально-психологический климат | 80 | 0 | 0 |
| 26 | Обеспеченность ребенка условиями безопасности | 80 | 0 | 0 |

**Вывод:** Из таблицы видно, что высокую оценку получили характеристики деятельности школы лицей, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех ступенях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школы лицей.

**УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

**Таблица № 16**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Педагогический совет школы

Приказ №91 от 02.09.2019г, сфера деятельности:

* обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
* решение вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях
* рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения;
* проведение опытно-экспериментальной работы;
* определение направлений взаимодействий учебного заведения с государственными и общественными организациями.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Алишева Ш.А. | Директор |
| 2 | Клецина Н.Н. | Зам. дир. УВР |
| 3 | Ничипуренко Е.В. | Зам. дир. УВР |
| 4 | Сабирова Г.Г. | Зам. дир. УВР |
| 5 | Джанадилова Ж.Б. | Зам. дир. УВР |
| 6 | Кошанова Ж.Т. | Зам. дир. УВР |
| 7 | Рахишева Б.Е. | Зам. дир. УВР |
| 8 | Левкович А.М. | Орг.-преп. НВП |
| 9 | Орымбекова А.К. | Соц. педагог |
| 10 | Смышляева Ю.К. | Уч. англ. яз. |
| 11 | Левкович Л.Н. | Уч. рус. яз., лит. |
| 12 | Аекина Л.В. | Уч. рус. яз., лит. |
| 13 | Каукенова А.М. | Уч. рус. яз., лит. |
| 14 | Макенбаева Д. Н. | Уч. математики |
| 15 | Султанова Е.А. | Уч. химии |
| 16 | Почтарь О.Ю. | Уч. биологии |
| 17 | Смирнова Н.Н. | Уч. географ. |
| 18 | Ешжанова А.М. | Уч. истории |
| 19 | Ким Б.А. | Уч. физ-ры |
| 20 | Левкович М.А. | Уч. физ-ры |
| 21 | Магер С.В. | Уч. физ-ры |
| 22 | Косенкова Е.В. | Уч. физ-ры |
| 23 | Рахметова Г.Р. | Уч. англ. яз. |
| 24 | Нурбекова К.Е. | Уч. англ. яз. |
| 25 | Алтынбекова З.А. | Уч. музыки |
| 26 | Рахишев А.Т. | Уч. технологии |
| 27 | Рази А.М. | Уч. каз. яз. |
| 28 | Байрова А.Е. | Уч. каз. яз. |
| 29 | Касенова Д.Б. | Уч. каз. яз. |
| 30 | Ходакова А.Х. | Уч. каз. яз. |
| 31 | Попкова Е.Н. | Уч. нач. кл. |
| 32 | Орымбаева Б.А. | Уч. нач. кл. |
| 33 | Минакова И.Н. | Уч. нач. кл. |
| 34 | Шубаева Ж.Ж | Уч. нач. кл. |
| 35 | Коваленко К.А. | Уч. нач. кл. |
| 36 | Акопова Т.М. | Уч. нач. кл. |
| 37 | Утегенова С.М. | Уч. нач. кл. |
| 38 | Хохрякова Е.В. | Уч. нач. кл. |
| 39 | Смирнова В.К. | Уч. нач. кл. |
| 40 | Порошина Л.В. | Уч. нач. кл. |
| 41 | Ким Е.О. | Уч. нач. кл. |
| 42 | Гапич Е.В. | Уч. нач. кл. |
| 43 | Айнекова С.А. | Уч. нач. кл. |
| 44 | Осемляк С.А. | Воспитатель |
| 45 | Елубаева Л.К. | Воспитатель |
| 46 | Полякова Е.А. | Воспитатель |
| 47 | Халабаева К.М. | Уч. каз.яз. |
| 48 | Куанышбаева Г.С | Уч. англ. яз |
| 49 | Далибаев Б.А. | Худ рук |
| 50 | Даныкбай Д.Б. | Уч. каз.яз. |
| 51 | Ибраимова Л.Б. | Уч. каз.яз. |
| 52 | Ким Е.Л. | Уч. физики |
| 53 | Коротков Ю.В. | уч. информатики |
| 54 | Есенбаева А.С. | ст.вожатая |
| 55 | Харкевич В.Е. | уч. анг.яз |
| 56 | Абышова Н.И | уч.худ.тр |
| 57 | Ажибаева С.Г. | Уч. каз.яз. |
| 58 | Нуракова Г.С. | психолог |

**Таблица № 17**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Методические объединения учителей

приказ №92 от 02.09.2019г., сфера деятельности:

* - популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
* - выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
* - поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.
* - проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
* - круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
* - заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* - открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* - лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
* - проведение предметных методических недель;
* - взаимопосещение уроков;
* - контроль за качеством проведения учебных занятий

Состав:

Методическая кафедра «Речь»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Алишева Ш.А. | Учитель истории |
| 2 | Каукенова А.М. | Учитель рус.яз. |
| 3 | Аекина Л.В. | Учитель рус.яз. |
| 4 | Левкович Л.Н. | Учитель рус.яз. |
| 5 | Рахметова Г.Р. | Учитель англ.яз. |
| 6 | Ничипуренко Е.В. | Учитель англ.яз. |
| 7 | Порошина Л.В. | Учитель самопознания |
| 8 | Смышляева Ю.К. | Учитель англ.яз. |
| 9 | Ешжанова А.М. | Учитель истории |
| 10 | Куанышбаева Г.С. | Учитель англ.яз. |
| 11 | Харкевич В.Е. | Учитель англ.яз., руководитель кафедры |

Методическая кафедра «Старт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Утегенова С.М. | Уч. нач. кл. |
| 2 | Орымбаева Б.А. | Уч. нач. кл. |
| 3 | Елубаева Л.К. | Воспитатель |
| 4 | Полякова Е.А. | Воспитатель |
| 5 | Смирнова В.К. | Уч. нач. кл. |
| 6 | Попкова Е.Н. | Уч. нач. кл. |
| 7 | Джанадилова Ж.Б. | Уч. нач. кл. |
| 8 | Минакова И.Н. | Уч. нач. кл. |
| 9 | Шубаева Ж.Ж. | Уч. нач. кл. |
| 10 | Акопова Т.М. | Уч. нач. кл. |
| 11 | Хохрякова Е.В. | Уч. нач. кл. |
| 12 | Гапич И.В. | Уч. нач. кл. |
| 13 | Ким Е.О. | Уч. нач. кл. |
| 14 | Осемляк С.А. | Воспитатель |
| 15 | Коваленко К.А. | Уч. нач. кл., руководитель кафедры |

Методическая кафедра «Қазақ тілі»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Кошанова Ж.Т. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 2 | Рази А.М. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 3 | Нуракова Г.С. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 4 | Касенова Д.Б. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 5 | Байрова А.Е. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 6 | Ибраимова Л.Б. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 7 | Халабаева К.М. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 8 | Рахишева Б.Е. | Уч. каз.яз. и литературы |
| 9 | Ажибаева С.Г. | Уч. каз.яз. и литературы, руководитель кафедры |

Методическая кафедра «Наука»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Клецина Н.Н. | Учитель математики |
| 2 | Сабирова Г.Г. | Учитель физики и информатики |
| 3 | Султанова Е.А. | Учитель химии |
| 4 | Смирнова Н.Н. | Учитель географии |
| 5 | Макенбаева Д.Н. | Учитель математики |
| 6 | Ким Е.Л. | Учитель физики |
| 7 | Далибаев Б.А. | Учитель информатики |
| 8 | Коротков Ю.В. | Учитель информатики |
| 9 | Почтарь О.Ю. | Учитель биологии |

Методическая кафедра «Эстет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Ким Б.А. | Учитель физкультуры |
| 2 | Левкович А.М. | Учитель-организатор НВП |
| 3 | Косенкова Е.В. | Учитель физкультуры |
| 4 | Рахишев А.Т. | Учитель художественного труда |
| 5 | Магер С.В. | Учитель физкультуры |
| 6 | Левкович М.А. | Учитель физкультуры |
| 7 | Ким Б.А. | Учитель физкультуры |
| 8 | Абышова Н.И. | Учитель художественного труда, руководитель кафедры |

**Таблица № 18**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Научно-методический совет школы

приказ № 93 от 02.09.2019г, сфера деятельности:

* координирует и контролирует работу методических объединений;
* рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;
* рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;
* анализирует результаты работы методических кафедр,
* оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений;
* способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Алишева Ш.А. | Директор |
| 2 | Клецина Н.Н. | Зам. дир. УВР |
| 3 | Ничипуренко Е.В. | Зам. дир. УВР |
| 4 | Сабирова Г.Г. | Зам. дир. УВР |
| 5 | Джанадилова Ж.Б. | Зам. дир. УВР |
| 6 | Кошанова Ж.Т. | Зам. дир. УВР |
| 7 | Рахишева Б.Е. | Зам. дир. УВР |
| 8 | Почтарь О.Ю. | Руководитель МК «Наука» |
| 9 | Харкевич В.Е. | Руководитель МК «Речь» |
| 10 | Ажибаева С.Г. | Руководитель МК «Қазақ тілі» |
| 11 | Коваленко К.А. | Руководитель МК «Старт» |
| 12 | Абышова Н.И. | Руководитель МК «Эстет» |

**Таблица № 20**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Экспертный совет

приказ № 94 от 02.09.2019г, сфера деятельности:

* Вносит коррективы в программу развития школы.
* Выносит оценку и утверждает авторские программы и проекты.
* Дает рекомендации к составлению учебного плана школы, с учетом программы развития.
* Разрабатывает и утверждает программы научно-исследовательской работы.
* Выносит решения о целесообразности проведения различных экспериментов.
* Анализирует и отслеживает результаты работы школы-центра гармонизации личности по ее основным направлениям.
* Проводит экспертизу научно-исследовательских материалов, разработанных учителями, учащимися и родителями в условиях совместной экспериментальной деятельности.
* Участвует в подготовке материалов по реализации программы развития школы.
* Привлекает к работе руководителей МК, временных творческих фокус групп школьного, городского и регионального уровней.
* Анализирует научно-методические материалы, представляемые к публикации.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Алишева Ш.А. | директор |
| 2 | Кошанова Ж.Т. | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Ахметова С.К. | делопроизводитель |
| 4 | Ничипуренко Е.В. | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Шубаева Ж.Ж. | Председатель профсоюзного комитета |
| 6 | Харкевич В.Е. | Руководитель МК «Речь» |
| 7 | Почтарь О.Ю. | Руководитель МК «Наука» |
| 8 | Ажибаева С.Г. | Руководитель МК «Қазақ тілі» |

**Таблица № 21**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Попечительский совет

приказ № 118 от 02.09.2019г., сфера деятельности:

* улучшение качества обучения и воспитания учащихся;
* защита прав и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса;
* привлечение финансовых, интеллектуальных, информационных и др. ресурсов для обеспечения деятельности и развития школы.

Состав ПС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Касенов Багдат Муратханович | Председатель ПС |
| 2 | Кенбаева Мадина Мухамбетгалиевна | заместитель ПС |
| 3 | Маслова Инна Анатольевна | член ПС |
| 4 | Луцарь Анжела Эдуардовна | член ПС |
| 5 | Романова Ольга Сергеевна | член ПС |
| 6 | Смаилова Жазгуль Максуткаримкызы | член ПС |
| 7 | Сейтжанова Жанар Досжановна | член ПС |
| 8 | Янченко Наталья Алексеевна | член ПС |
| 9 | Юй Наталья Юрьевна | член ПС |

**Таблица № 22**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Родительский комитет школы

приказ №115 от 02.09.2019г., сфера деятельности:

* содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
* координирует деятельность классных родительских комитетов.
* проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
* оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.
* оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний.
* организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.
* взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
* взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
* организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Абдуллина Анар Советовна (1А) | Председатель родительского комитета |
| 2 | Гончарова Елена Евгеньевна (7А) | Заместитель председателя родительского комитета |
| 3 | Калмыкова Ирина Карловна (7А) | Член родительского комитета |
| 4 | Логочева Вера Владимировна (4А) | Член родительского комитета |
| 5 | Романова Ольга Сергеевна (2А) | Член родительского комитета |
| 6 | Янченко Наталья Алексеевна (10А) | Член родительского комитета |
| 7 | Луцарь Анжела Эдуардовна (5В) | Член родительского комитета |
| 8 | Маслова Инна Анатольевна (9А) | Член родительского комитета |

**МТБ и техническое состояние школы**

**Таблица № 23**

**Техническое состояние школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1966 год |  |  |
| 2 | Общая площадь | 4152 кв.м. |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 1848 кв.м. |  |  |
| 4 | Система отопления | централизованная |  |  |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованная | горячая вода имеется |  |
| 6 | Система канализации | централизованная |  |  |
| 7 | Туалеты | внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 37 |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | Количество посадочных мест - 14 | Оснащение  В комплект лингафонного кабинета входят следующие аппаратные  средства: №1 Пульт преподавателя (ЛКИ) (концентратор) с зелеными индикаторами (LED) на тумблерах переключения. Габариты 410млм X  400млм X 180млм На передней панели концентратора помещены: Нумерация тумблеров соответствует номеру ученика. - Четыре тумблера  переключения режимов работы: На передней панели расположен также разъем для подключения микротелефонной гарнитуры преподавателя, 2  разъёма USB для подключения флэшки со звуковым контентом. Возможности рабочего места преподавателя: Голосовое обращение ко всем  ученикам одновременно. Подключение к любому выбранному ученику, (микрофонный тумблер этого ученика - включен), прослушивание и  контроль (незаметно), режимов диалога, монолога, пресс – конференции. Подключение к любой выбранной группе, прослушивание и контроль  (незаметно), диалог. Трансляцию с USB источника сигнала на все ученические места. Преподаватель имеет возможность вставлять речевые  фрагменты во время трансляции. Трансляция преподавателя, любого выбранного ученика, группы учеников на внешние акустические системы  (при наличии в аудитории усилителя мощности и звуковых колонок). 1шт №2 Микрофонное – телефонная гарнитура ученика (наушники с  микрофоном) Тип наушников: накладные, открытые Мощность передатчика: 100 мВт Разъемы: Варианты подключения Штекер 3.5 мм (mini-Jack)  Крепление: подвижное Встроенный микрофон: Есть Динамики: 30 мм Сопротивление: 32 Ом Частотный диапазон наушников: 20 -20 000 Гц  Чувствительность: 105 дБ Длина кабеля: 1,75 м Регулятор громкости: Есть Частотный диапазон микрофона: 30-16000 Гц 15шт №3 Пульт ученика  Габариты: 130млм Х 90млм Х 55 млм Возможность подключения USB или SD накопителей, возможность оповещения посредством  громкоговорителя, поддержка режима аудирования, Четыре тумблера переключения режимов работы: На передней панели расположен также  разъем для подключения микротелефонной гарнитуры, Возможность самостоятельного аудирования вне класса 14шт №4 USB FLASH DRIVE со  звуковыми файлами в формате МР-3 чтение 14 MByte/s, запись 4 MByte/s, USB 3.0 1 |  |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | нет |  |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | 1 | 80% оборудован спортивным инвентарем по СанПину |  |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | 1 |  |  |
| 13 | Столовая | Количество посадочных мест - 88 | Оснащение  Холодильники – 3  Электрическая плита – 2  Овощерезка-1  Картофелечистка-1  Мясорубка-2  Жарочный шкаф-1  Столы-11  Стулья-88 |  |
| 14 | Библиотека | Количество посадочных мест- 20 | Оснащение – читательские столы- 10, стулья – 20, компьютерные столы – 10, компьютеры -10, МФУ -1 | 1. Учебная литература для дошкольного обучения -0 2. Учебная литература для начальной школы - 5416 3. Учебная литература для основной школы - 8041 4. Учебная литература для старшей школы - 820 |
| 15 | Актовый зал | Количество посадочных мест - 100 | Оснащение – музыкальное оборудование, проектор, ПК. |  |
| 16 | Медкабинет | 1 | Оснащен по требованию СаНПин |  |
| 17 | Процедурный кабинет | 1 | Оснащен по требованию СаНПин |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | 0 |  |  |
| 19 | Система электроснабжения | Замечания по пожарной безопасности и электроснабжения нет. | Соответствует техническим характеристикам кабеля объему потребления электричества. |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | Скорость интернета – от 8мбит/с до 100мбит/с | Оснащение - Оптоволоконный кабель, WI-FI, сетевые коммутаторы, модемы. |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | Не было капит. ремонта школы. |  |  |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольный корт | Оснащение – искусственным покрытием, футбольными воротами. | Нестандартное спортивное оборудование. |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | Есть пришкольный участок. |  |  |
| 24 | Интерактивная панель | есть | Оснащение  3D - отображение информации ([дисплей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%B9)), Программно-аппаратный комплекс с подержкой технологии виртуальной/дополненной реальности – 5 штук. Программное обеспечение для вращения 3D объектов, увеличения 3D объектов на 360 градусов, перемещать в рабочей области экрана. |  |
| 25 | Кабинет интеллектуальных игр | есть | Комплектами интеллектуальных игр. |  |
| 26 | Кабинет IT+ робототехника | есть | Оснащение - Оснащение кабинета предусматривает обязательный комплект оборудования, мебели, технологий и программных средств, а также в соответствии с требованиями Заказчика комплекты по выбору из следующих направлений: «Основы программирования и цифровых технологий», «Компьютерная графика», «Web-мастер", «Видеотехнологии», «Разработка мобильных приложений», «Инженеры будущего», «Образовательная робототехника, электроника и мехатроника», «Интернет вещей», «Системное администрирование», «Искусственный интеллект». Учебная мебель изготавливается в заводских условиях с соблюдением требований соответствующих технических регламентов, действующих на территории РК. Приборы и оборудование изготовлены из сертифицированных материалов и соответствуют стандартам качества. Цифровые образовательные ресурсы, поставляемые на электронных носителях, имеют заводским способом исполненное указание на автора продукта или правообладателя авторских прав. |  |

**Таблица № 24**

**Перечень оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
|  | компьютеры | 79 | 2011-2019 |
|  | ноутбуки | 15 | 2011 |
|  | Classmate PC | 20 | 2011 |
|  | МФУ | 10 | 2011-2019 |
|  | сервера | 1 | 2012 |
|  | камеры | 32 | 2016 |
|  | интерактивные доски | 15 | 2009-2019 |
|  | проекторы | 2 | 2011 |
|  | экраны | 2 | 2011 |
|  | ПИКи | 19 | 2017-2019 |
|  |  |  |  |

**Таблица № 25**

**Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Регистратор данных со средствами построения графиков | 8 | 2008 |
| 2 | Датчик температуры из нержавеющей стали | 8 | 2008 |
| 3 | Динамическая система | 20 | 2008 |
| 4 | Динамическая дорожка | 20 | 2008 |
| 5 | Конечный упор | 10 | 2008 |
| 6 | PAS тележка | 20 | 2008 |
| 7 | Шкив с зажимом | 10 | 2008 |
| 8 | Набор пружин (12 шт.) | 10 | 2008 |
| 9 | Основной зажим | 10 | 2008 |
| 10 | Фрикционная колодка | 10 | 2008 |
| 11 | Основная оптическая система | 10 | 2008 |
| 12 | Источник света | 10 | 2008 |
| 13 | Набор дополнительных линз (+250 и -150) | 20 | 2008 |
| 14 | Набор геометрических линз (+100 и +200) | 18 | 2008 |
| 15 | Выпуклое/вогнутое зеркало (100), экран | 20 | 2008 |
| 16 | Оптическая дорожка | 10 | 2008 |
| 17 | Набор геометрической оптики | 10 | 2008 |
| 18 | Регулируемый держатель линз | 10 | 2008 |
| 19 | Просмотровый экран | 10 | 2008 |
| 20 | Таблица световых лучей | 10 | 2008 |
| 21 | Датчик измерения абсолютного давления | 10 | 2008 |
| 22 | Датчик измерения напряжения/тока | 10 | 2008 |
| 23 | Датчик движения | 10 | 2008 |
| 24 | Датчик измерения силы | 8 | 2008 |
| 25 | Схема зарядки-разрядки | 10 | 2008 |
| 26 | Пружины равной длины (набор) | 10 | 2008 |
| 27 | Стержневой магнит | 10 | 2008 |
| 28 | Обмотка - 800 оборотов | 10 | 2008 |
| 29 | Скоба для столкновений | 20 | 2008 |
| 30 | Основа и стержень штатива (45 см) | 7 | 2008 |
| 31 | Линейка 1 м | 5 | 2008 |
| 32 | Набор крючковатых гирь | 7 | 2008 |
| 33 | Двойной зажим стержня | 7 | 2008 |
| 34 | Электронные весы (500 г) | 2 | 2008 |
| 35 | Набор гирь | 5 | 2008 |
| 36 | Производитель пара с Бутановой горелкой | 7 | 2008 |
| 37 | Кольцо и металлическая сетка | 7 | 2008 |
| 38 | Щипцы | 7 | 2008 |
| 39 | Лабораторный стакан (300 мл, 400 мл) | 8 | 2008 |
| 40 | Провода | 55 | 2008 |
| 41 | Зажим типа крокодил | 35 | 2008 |
| 42 | Очки | 8 | 2008 |

**Таблица № 26**

**Оснащение лаборатории химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Кол-во** | **Год выпуска** |
| 1 | Пипетки | 49 | 2013 |
| 2 | Щипцы для мензурок | 5 | 2013 |
| 3 | Держатели для пробирок | 2 | 2013 |
| 4 | Прибор по изучению проводимости, мультиметры | 1 | 2013 |
| 5 | Проводимость | 1 | 2013 |
| 6 | Кольца и металлические сетки | 4 | 2013 |
| 7 | Комплект химического оборудования | 2 | 2013 |
| 8 | Колба Бунзена 100 мл, 250 мл, | 2 | 2013 |
| 9 | Пипетки для кислоты и основания | 16 | 2013 |
| 10 | Набор 1. Кислоты и основания | 4 | 2013 |
| 11 | Набор 2. Кислоты и основания | 2 | 2013 |
| 12 | Стаканы керамические, | 15 | 2013 |
| 13 | Пробки | 41 | 2013 |
| 14 | Мензурки | 1 | 2013 |
| 15 | Колбы мерные с пробкой | 17 | 2013 |
| 16 | Мерные цилиндры пластмассовые | 5 | 2013 |
| 17 | Стаканы мерные пластмассовые | 5 | 2013 |
| 18 | Лоток с оборудованием по химии | 1 | 2013 |
| 19 | Набор 1. Химические связи | 1 | 2013 |
| 20 | Набор 2. Химические связи | 1 | 2013 |
| 21 | Фильтровальная бумага | 50 шт | 2013 |
| 22 | Колбы конические 250 мл | 21 | 2013 |
| 23 | Колба коническая 200 мл | 1 | 2013 |
| 24 | Колбы круглодонные 500мл. | 1 | 2013 |
| 25 | Колбы конические 50 мл | 14 | 2013 |
| 26 | Колбы плоскодонные 50 мл | 14 | 2013 |
| 27 | Мерные цилиндры 100 мл. | 2 | 2013 |
| 28 | Колбы плоскодонные 100 мл, | 30 | 2013 |
| 29 | Колбы круглодонные 50 | 14 | 2013 |
| 30 | Электронные весы | 1 | 2013 |
| 31 | Набор молекулы | 8 | 2013 |
| 32 | Глицерин | 1 | 2013 |
| 33 | Спирт бутиловый | 1 | 2013 |
| 34 | Сухое горючее | 1 | 2013 |
| 35 | Железные ложечки для сжигание веществ | 5 | 2013 |
| 36 | CuSО4 | 1 | 2013 |
| 37 | NiSO4 | 1 | 2013 |
| 38 | Na2SO4 | 1 | 2013 |
| 39 | NaHSO4 | 1 | 2013 |
| 40 | FeSO4\*7H2O | 1 | 2013 |
| 41 | K2SO4 | 1 | 2013 |
| 42 | CaSO4\*2H2O | 1 | 2013 |
| 43 | KHSO4 | 1 | 2013 |
| 44 | Na2S\*9H2O | 1 | 2013 |
| 45 | FeSO4 | 1 | 2013 |
| 46 | Al гранулированный | 1 | 2013 |
| 47 | Zn гранулированный | 1 | 2013 |
| 48 | Mg металлический | 1 | 2013 |
| 49 | Na металлический | 1 | 2013 |
| 50 | Ca | 1 | 2013 |
| 51 | Пробка (с 1 отверстием ) для круглодонной колбы | 12 | 2013 |
| 52 | Средняя тестовая пробирка (18\*150 мм) | 4 | 2013 |
| 53 | Большая тестовая пробирка (24\*150 мм) | 4 | 2013 |
| 54 | Штатив для тестовых пробирок / устройства для хранения | 4 | 2013 |
| 55 | Лопаточка (шпатель) | 4 | 2013 |
| 56 | Ершик для мойки хим.посуды | 4 | 2013 |
| 57 | Держатель для пробирок | 4 | 2013 |
| 58 | Цифровой термометр | 1 | 2013 |

**Таблица № 27**

**Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования и реактивов | Кол во | Год выпуска |
|  | Доска настенная аудиторная 3м\*1м мел+маркер | 1 | 2018 |
|  | Стол для преподавателя с приставкой для компьютера | 1 | 2018 |
|  | Стул полумягкий | 1 | 2018 |
|  | Стол демонстрационный | 1 | 2018 |
|  | Стол лабораторный ученический | 15 | 2018 |
|  | Стул ученический | 30 | 2018 |
|  | Шкаф полуостеклёный | 3 | 2018 |
|  | Стол однотумбовый | 2 | 2018 |
|  | Стул полумягкий | 4 | 2018 |
|  | Шкаф открытый | 2 | 2018 |
|  | Шкаф закрытый | 2 | 2018 |
|  | Шкаф для одежды | 1 | 2018 |
|  | Шкаф с выдвижными лотками для хранения оборудования и принадлежностей | 2 | 2018 |
|  | Системный блок | 1 | 2018 |
|  | Монитор | 1 | 2018 |
|  | Микрофонно-телефонная гарнитура | 1 | 2018 |
|  | Акустическая система 2.0 | 1 | 2018 |
|  | Web-камера | 1 | 2018 |
|  | Сетевой фильтр | 2 | 2018 |
|  | МФУ лазерное черно-белое | 1 | 2018 |
|  | Проектор | 1 | 2018 |
|  | Крепление потолочное для проектора | 1 | 2018 |
|  | Интерактивная доска | 1 | 2018 |
|  | Документ-камера | 1 | 2018 |
|  | Учебно-программный комплекс для экспериментов по биологии | 1 | 2018 |
|  | Электронные плакаты по биологии | 1 | 2018 |
|  | Интерфейс 2 | 1 | 2018 |
|  | Программное обеспечение Logger Pro 3 | 1 | 2018 |
|  | Датчик газа О2 | 1 | 2018 |
|  | Датчик газа СО2 | 1 | 2018 |
|  | Датчик давления газа | 1 | 2018 |
|  | Датчик для регистрации артериального давления | 1 | 2018 |
|  | Датчик растворенного кислорода | 1 | 2018 |
|  | Датчик температуры | 1 | 2018 |
|  | Датчик частоты сердечных сокращений | 1 | 2018 |
|  | Датчик электрокардиограммы | 1 | 2018 |
|  | Датчик электропроводности | 1 | 2018 |
|  | Динамометр ручной | 1 | 2018 |
|  | Колориметр | 1 | 2018 |
|  | Микроскоп цифровой портативный USB | 1 | 2018 |
|  | Спирометр | 1 | 2018 |
|  | Адаптер для соединения датчика O2 и спирометра | 1 | 2018 |
|  | Базовый набор принадлежностей для биологических экспериментов | 1 | 2018 |
|  | Биочамбер 250 (Камера для вдыхания/выдыхания газа) | 1 | 2018 |
|  | Биочамбер 2000 (Камера для вдыхания/выдыхания газа) | 1 | 2018 |
|  | Зажим для носа к спирометру (10шт) | 1 | 2018 |
|  | Кювета пластиковая для колориметра | 1 | 2018 |
|  | Мундштук для спирометра однарозовый (30шт) | 1 | 2018 |
|  | Подставка для кюветы | 1 | 2018 |
|  | Подставка для цифрового микроскопа | 1 | 2018 |
|  | Пояс для измерения дыхания | 1 | 2018 |
|  | Раствор для изучения электропроводности - средний диапазон | 1 | 2018 |
|  | Фильтры для спирометра одноразовые (10шт) | 1 | 2018 |
|  | Метод.рекомендации Эксперименты по биологии в цифровой лаборатории | 1 | 2018 |
|  | Укладки для упаковки датчиков | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Водоросли. Грибы. Лишайники" (раздаточный) | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Деревья и кустарники" (20 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Дикорастущие растения" (28 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Кормовые растения" (20 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Культурные растения" (28 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Лекарственные растения" (20 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Морфология растений" (5 тем х 3 листа) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Растительные сообщества. Лес" (9 видов, 10 планшетов, с иллюстрациями и фотографиями) | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Сельскохозяйственные растения" (28 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Систематика растений. Высшие споровые и семенные" (раздаточный) | 3 | 2018 |
|  | Гербарий Систематика растений. Семейство Бобовые. Злаки" (раздаточный) | 3 | 2018 |
|  | Гербарий Систематика растений. Семейство Розоцветные" (раздаточный) | 3 | 2018 |
|  | Гербарий Сорные растения" (24 вида) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Гербарий Ядовитые растения" (20 видов) формат А-3 | 1 | 2018 |
|  | Коллекция Бабочки | 3 | 2018 |
|  | Коллекция Жуки | 3 | 2018 |
|  | Коллекция Минеральные удобрения | 3 | 2018 |
|  | Коллекция Палеонтологические образцы | 1 | 2018 |
|  | Коллекция Почва и ее состав | 1 | 2018 |
|  | Коллекция Происхождение человека | 1 | 2018 |
|  | Коллекция Развитие насекомых с неполным превращением | 3 | 2018 |
|  | Коллекция Развитие насекомых с полным превращением | 3 | 2018 |
|  | Коллекция Раковины моллюсков | 1 | 2018 |
|  | Коллекция Семена и плоды с раздаточным материалом | 1 | 2018 |
|  | Коллекция Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников | 1 | 2018 |
|  | Набор микропрепаратов по анатомии | 15 | 2018 |
|  | Набор микропрепаратов по ботанике | 15 | 2018 |
|  | Набор микропрепаратов по зоологии | 15 | 2018 |
|  | Набор микропрепаратов по общей биологии | 15 | 2018 |
|  | Лоток для упаковки наборов микропрепаратов | 4 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Бронхиальное дерево | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Зубы взрослого человека (32шт) | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Органы мочевыделительной системы | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Поджелудочная железа с селезенкой и двенадцатиперстной кишкой | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Спинной мозг с нервными окончаниями | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Печень с желчн.пузырем,сосудами | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Срединный разрез головы | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Эмбрион | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Глаз увеличенный | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Гортань в разрезе | 1 | 2018 |
|  | Модель по биологии Структура ДНК | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Желудок | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Зубы увеличенные (3 шт.) | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Кожа человека | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Лёгкие с альвеолой | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Мозг человека с артериями | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Носовая полость | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Позвонки в продольном разрезе | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Почка в разрезе | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Сердце (демонстрационн) | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Таз с 5-ю позвонками | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Торс человека 85см | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Ухо | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Уход за зубами | 1 | 2018 |
|  | Модель по анатомии Череп человека | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Беззубка | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Земляной червь | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Гидра кишечнополостная | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Инфузория-туфелька | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Ланцетник | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Микростроение клетки животного | 1 | 2018 |
|  | Модель по зоологии Митоз и мейоз растений и животных | 1 | 2018 |
|  | Модель по ботанике Продольное сечение корня | 1 | 2018 |
|  | Модель по ботанике Стебель двудольного травянистого растения | 1 | 2018 |
|  | Модель по ботанике Строение клетки растения | 1 | 2018 |
|  | Модель по ботанике Строение листа | 1 | 2018 |
|  | Модель по ботанике Строение клеточной оболочки | 1 | 2018 |
|  | Набор муляжей съедобных и ядовитых грибов | 1 | 2018 |
|  | Набор муляжей фруктов и овощей | 1 | 2018 |
|  | Цветок гороха | 1 | 2018 |
|  | Цветок капусты | 1 | 2018 |
|  | Цветок василька | 1 | 2018 |
|  | Цветок картофеля | 1 | 2018 |
|  | Цветок пшеницы | 1 | 2018 |
|  | Цветок тюльпана | 1 | 2018 |
|  | Скелет голубя | 1 | 2018 |
|  | Скелет костистой рыбы | 1 | 2018 |
|  | Скелет кролика | 1 | 2018 |
|  | Скелет лягушки | 1 | 2018 |
|  | Скелет человека 170см на роликовой подставке | 1 | 2018 |
|  | Микроскоп преподавателя ХСР-1600х | 1 | 2018 |
|  | Микроскоп ученический ХСР- 640х | 15 | 2018 |
|  | Набор реактивов для кабинета биологии | 1 | 2018 |
|  | Набор лабораторной посуды и принадлежностей для кабинета биологии | 1 | 2018 |
|  | Комплект подставок в шкафы для посуды и принадлежностей | 1 | 2018 |
|  | Биологическая лаборатория в чемодане | 1 | 2018 |
|  | Баня комбинированная лабораторная | 1 | 2018 |
|  | Барометр-анероид | 1 | 2018 |
|  | Весы электронные до 200 гр. | 1 | 2018 |
|  | Гигрометр ВИТ-1 | 1 | 2018 |
|  | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | 1 | 2018 |
|  | Прибор для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | 1 | 2018 |
|  | Штатив лабораторный | 2 | 2018 |
|  | Портреты биологов А-3 в комплекте, 20 штук | 1 | 2018 |
|  | Стенд со сменным материалом "Юный биолог" 1.40м \* 1м каз/рус | 1 | 2018 |
|  | **Набор по гидропонике Butterfly Hydroponics Kit** | 1набор  Контейнер цилиндрической формы, крышка с пятью круглыми отверстиями, четыре из которых диаметром 55 мм, а одно отверстие диаметром 22 мм, сетчатый купол, который одевается на контейнер цилиндрической формы, два бутыля 100 мл с активными составами для проведения опытов, 2 патрона со шнурами, 2 плафона, 2 энергосберегающие лампы на 100 Ватт каждая, воронка, набор блоков из целлюлозы для проращивания семян, 4 маленьких пластиковых контейнера для выращивания растений, трубка для воздухоотвода, кислородный компрессор. | 2020 |
|  | **Набор Гидропоника стартовый** | 4 набора  8 небьющиеся пробирки с основанием, 8 корзины для семян, 8 вертикальные стойки | 2020 |
|  | Экспериментальный комплекс «Теплица» | 1шт  датчик температуры - 3 шт, датчик температуры герметичный – 3 шт, модуль влажности – 4 шт, элемент Пельтье с алюминиевым радиатором 4 шт, сервопривод - 4шт, цветной TFT экран -1шт, модуль часов реального времени - 1шт, модуль 4 канального реле -2шт, фоторезисторы - 2шт, блок питания 12 Вольт 30а - 1 шт, насос 12 вольт -1шт. | 2020 |
|  | **Лаборатория «От зародыша до взрослого растения» 12 рабочих групп** | 1 | 2020 |
|  | Набор для спектральных исследований растений | 1 шт  лампа 1 шт и штатиф 1. | 2020 |
|  | **Модель клетки животного магнитная** | 1 | 2020 |
|  | Модель цветка универсальная | 1 | 2020 |
|  | **Набор для генетических исследований** | 1 | 2020 |
|  | **Набор для построения моделей ДНК и РНК** | 1 | 2020 |
|  | **Постер для создания виртуальной реальности Кожа** | 1 | 2020 |
|  | Прибор для демонстрации функций диафрагмы и легких | 1 | 2020 |
|  | Набор посуды и принадлежностей для кабинета биологии | 1шт  Состав:  воронка химическая стеклянная 75мм не менее 1 штуки, капельница с пипеткой 30мл – не менее 1 штуки, колба коническая стеклянная 250мл, 500мл – не менее 1 штуки каждой, колба мерная 250мл – не менее 1 штуки, колба плоскодонная 100мл – не менее 1 штуки, комплект этикеток самоклеящихся (демонстрационный) – не менее 1 комплекта, мензурка стеклянная 50мл, 100мл – не менее 1 штуки каждой, пробирка 14\*120, 16\*150, 21\*200 – не менее 15 штук каждой, часы песочные 1 мин, 5 мин – не менее 1 штуки каждых, бумага индикаторная – не менее 100 листов, бумага индикаторная лакмусовая – не менее 20 листов, банки для реактивов с закручивающейся крышкой стеклянные объёмом 100мл, 250мл – не менее 1 штук каждой, сухое горючее – не менее 50 таблеток, набор ершей для мытья посуды (не менее 3 штук в наборе) – не менее 3 наборов, ерш пробирочный – не менее 2 штук, колба круглодонная 150мл – не менее 2 штук, колба мерная 50мл – не менее 2 штук, колба плоскодонная 50мл – не менее 3 штук, набор магнитов для маркерной доски диаметром 30мм (не менее 12 штук в наборе) – не менее 2 наборов, подставка под сухое горючее – не менее 2 штук, пробка резиновая 7.5, 10.0, 12.5, 14.5, 16.0, 19.0, 21.5, 24.0, 29.0 – не менее 3 штук каждой, промывалка – не менее 2 штук, спиртовка демонстрационная – не менее 2 штук, набор стекол покровных 22х22мм (в наборе не менее 100 штук) – не менее 10 наборов, набор стекол предметных 26х76мм (не менее 10 штук в наборе) – не менее 10 наборов, термометр жидкостной (0-100 градусов) – не менее 2 штук, шпатель стеклянный – не менее 2 штук, не менее, чем по 15 штук каждый: банка полиэтиленовая, воронка стеклянная маленькая, зажим пружинный, металлический для пробирок, колба коническая стеклянная 100 мл, набор пластмассовых ложек (не менее по 3 штуки в наборе), лоток для раздаточного материала, комплект этикеток самоклеящихся (лабораторный), мензурка полипропиленовая 50мл, палочка стеклянная, пипетка 2мл, стакан высокий стеклянный со шкалой 150мл, цилиндр мерный стеклянный 100мл с носиком, чашка Петри, штатив для пробирок на 10 гнезд. |  |
|  | **Набор реактивов для экспериментов по биологии** | 1 шт  кювета из полиметилпентена или аналогичного материала для приготовления объектов исследования – 1 штука; планшет из полистирола или аналогичного материала для высушивания и хранения не менее 20 предметных стёкол – 1 штука; раствор йода в отдельных флаконах по 20мл – 15 штук; перекись водорода (раствор) 100мл. – 1 штука; метиленовый синий (порошок) 100гр. – 1 штука; спирт этиловый 90% 50мл. – 1 штука. |  |
|  | **Стенд для кабинета биологии со сменным материалом «Юный биолог»** | 1 шт | 2020 |
|  | Аптечка | Шкаф 1шт , лейкопластырь – 2уп; бинт марлевый стерильный – 1 шт; бинт марлевый нестерильный – 1 шт; вата медицинская стерильная – 1 уп; жгут кровоостанавливающий – 1 шт. |  |
| 166. | Корзина для мусора | 1 шт | 2020 |

1. **Анализ деятельности школы**

SWOT-анализ школы проведен по следующим компонентам:

1. анализ результатов;
2. анализ учебно-воспитательного процесса;
3. анализ условий.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - 29 % учителей, обучившихся на уровневых курсах в филиале ЦПМ г.Караганды;  - внедрение ранней профилизации через предметы по выбору, внедрение социальных проектов, занятия с преподавателями КарГУ  - эффективная система менеджмента, в школе есть несколько команд развития со своей направленностью для совершенствования качества  - высокий профессиональный уровень у 35 %  педагогов  - рост профессионального развития  педагогов, прошедших уровневые курсы до 45 %;  - адаптированы методики углубленного и  профильного обучения по предметам  естественно-математического цикла;  - современная материально- техническая база 80%;  - организация работы Школы полного  дня;  - эффективное внедрение новых подходов  в учебно-воспитательный процесс:  проведение коучингов, организация  процесса менторинга, LessonStudy – 55%.  - активное участие в проблемных курсах  по развитию функциональной грамотности  школьников АО НЦПК «Өрлеу» по  Карагандинской области  - увеличение количества лицейских классов;  - разработка педагогами учебно – методических комплексов, авторских, вариативных программ;  Хорошо налажена автоматизация государственных услуг, переход на цифровую процедуру приема документов;  - своевременное и качественное заполнение данных НОБД | - недостаточная результативность участия в областных предметных олимпиадах;  - недостаточная вовлеченность школьников  в работу музея; в научно- исследовательскуюя, проектную деятельность  - невовлеченность отдельных педагогов в деятельность по организации ученических исследований;  -недостаточное количество педагогов, преподающих предметы ЕМЦ на трех языках;15 %  - недостаточная активность родителей в рамках сотрудничества с педагогическим коллективом школы- 40%  -непринятие отдельными педагогами инноваций в современном образовании из-за непедагогической «целесообразности»  - слабый интерес родителей к выбору профессии учащимися  -Общая социально-экономическая ситуация семей микрорайона школы. |
| Возможности | Угрозы |
| - повышение квалификации педагогов;  получение второго высшего (языкового)  образования педагогами школы;  - приглашение преподавателей  вузов/колледжей для руководства  исследовательскими проектами  обучающихся школы;  - сотрудничество школы с УМЦ РО  Карагандинской области, АО «НЦПК  «Өрлеу» по направлению  профессионального развития педагогов;  - расширение сферы открытости через  использование сетевого сообщества и интернет-ресурсов;  -сформировать эффективную образовательную среду для развития  успешных детей в виде индивидуальных образовательных маршрутов,  индивидуальных программ;  - обеспечить участие успешных детей в мероприятиях международного, республиканского, областного масштаба, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы;  - участие педагогов в экспертизе учебников  - организация летних школ | - отсутствие притока молодых  специалистов;  - недостаточное оснащение современным  оборудованием для цифровизации образования;  -отсутствие у некоторых педагогов потребности в саморазвитии и самообразовании;  -Не у всех учащихся есть возможность быть активными  субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенности, так как многие олимпиады и конкурсы проводятся на платной основе. |

1. **Концепция развития организации** **образования**

**Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.**

Настоящая Программа развития Коммунального государственного учреждения города Балхаш «Школа- лицей № 17 города Балхаш» (далее – КГУ «Школа- лицей №17 г. Балхаш») на период 2020-2025 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах республиканского и областного уровней. Программа развития КГУ «Школа- лицей №17 г. Балхаш» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в КГУ «Школа- лицей №17 г. Балхаш»;

процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития КГУ «Школа- лицей №17 г. Балхаш» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

**Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы** , обусловлена с одной стороны социально-экономической ситуацией, характеризующейся такими процессами как информационная открытость, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного центра.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Стратегия развития КГУ «Школа - лицей № 17 г. Балхаш» «Ранняя профилизация как условие успешной социальной адаптации личности в обществе» на 2020-2025 годы

**Задачи на 2020-2025 гг:**

- Создание информационно-образовательного центра микрорайона, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счѐт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, новыми подходами в преподавании и привлечение молодых специалистов;

- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования;

- Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, проектах, в международных сравнительных исследованиях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю до 40%

- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы до 95 %.

- Расширение области социального партнерства;

- Создание условий для успешной социальной адаптации личности в обществе;

- Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих звание исследователь до 19% , педагого мастер до 3,7%

- Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации на 80 %;

- Повышение доли учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы на 60%

- Активизировать участие родителей в управлении процессом образования до 80% ;

- Повышение конкурентоспособности школы.

Задачи поставленые на 2020-2025 гг будут реализовываться согласно стратегии развития школы. Планируется организация и создание социальных проектов, направленных,главным образом, на обеспечение высокого качества образования и воспитания в соответствии с обновлением содержания образования.

Педагогический коллектив школы на протяжении нескольких лет будет стремиться стать образовательным центром в городе, выбирая направления и профили работы, интересующие население и способствовать получению качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями через разработку и внедрение инновационной модели школы, сочетающей в себе лучшие традиции, опыт и практику системы образования Карагандинской области и Республики Казахстан, а также опираясь на опыт зарубежных коллег (Болгарии, России) в улучшении преподавания и обучения, а также формировании поликультурной гармоничной личности.

**Миссия:** Готовить новое поколение выпускников для г. Балхаш и РК способных использовать полученные знания в школе для дальнейшего постоянного самообразования и дальнейшего обучения.

Концепция Программы развития школы- лицея №17 г. Балхаш

Стратегическое направление 5

**Индивидуальные особенности школы**

Стратегическое направление 4

**Создание условий образовательного процесса**

Стратегическое

направление 3

**Развитие коллегиальной формы управления**

Стратегическое направление 2

**Развитие кадрового потенциала**

Стратегическое направление 1

**Развитие качества образования**

**Проект «Комфортная школа»**

**Цель**:Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу

Создание творческой группы, занимающейся внедрением IT –технологий в образовательный процесс

Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультативным ресурсам

Сроки: 2020-2025

**Проект Инновационный центр развития: Цель**  создание на базе школы малой учебной научной лаборатории экологического направления, для обучения учащихся навыкам необходимых при озеленении и облагораживании городских территорий, выращивании растений используемых в садоводстве и цветоводстве, без отходное производство, солнечные технологии и многие другие.

Создание условий для ранней профилизации обучаюихся через исследовательскую и научную деятельность.

**Сроки:** 2020-2025

**Бюджет:**

**Проект «Компетентый учитель – залог успешного обучения»** **Цель**: Создание условий для роста творческой и исследовательской компетенции учителей через развитие саморегуляции таких черт личности учителя, как инициативность, самостоятельность, ответственность

Сроки: 2020-2025

Бюджет:

**Проект «Birgеmiz»** **Цель –** совершенствование благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса через создание мобильного образовательного приложения «Digital Generation»

**Проект «Каждый ребенок успешен»**

**Цель**: Овладение практическими навыками педагогами школы в рамках создания и эффективного применения интегративных учебных программ и заданий в учебно-воспитательный процесс.

Сроки: 2020-2025

Бюджет:

Проект «Birgimiz**я**

**Raz Plus**

**Программы Программы Программы**

**Программа** «Образовательная сессия»

**Направления :**

1. Интеллектуал

2. Патриот

Зерек Активный педагог **«Лицом к лицу»**

**STEAM** **Action Research**

Цифровая сессия

Приобретение спортивного оборудования

Оборудование рабочих мест педагогического и административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями, расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон, эко-зон, студий, спортивного комплекса

**Raz Plus**

Сотрудничество с КарГУ, ЧФ «Интеллектуал - 2050», университет «Болашак», «МИСиС», БАН г. София,

АО «Pine Holding»

Через организацию семинаров, вебинаров, сессий, мастер-классов, исследовательскую деятельность, публикации.

Долгосрочные инновационные программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей,предоставление гарантированных образовательных результатов; создание канала коммуникаций для быстрой обратной связи ( как положительный так и отрицательный),

Цель: повышение качества образования и совершенствования его структуры, укрепление здоровья учащихся, и обеспечении психологического комфорта участникам образовательного процесс через внедрение ранней профилизации, персонализацию и формирование личности будущего специалиста

Цель: использование педагогических приемов и поурочно выстроенных планов работы педагога, направленных на профилактику, школьной дезадаптации, развития и поддержания высокой учебной мотивации.

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**

**Стратегическое направление 1**. Развитие качества образования

**Цель:** Овладение практическими навыками педагогами школы в рамках создания и эффективного применения интегративных учебных программ и заданий в учебно-воспитательный процесс

**Задача**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество лицейских классов | Стат данные | % | **27** | **30** | **35** | **40** | **45** | **50** |
| Качество знаний учащихся 9 классов | Стат  данные | % | **31,5** | **33,3** | **35** | **37,2** | **39,1** | **42,4** |
| Качество знаний учащихся 11 классов | Стат  данные | % | **59,1** | **60,2** | **62** | **63,2** | **64,1** | **65** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные проекты (олимпиады, марафоны, конкурсы), проектно-исследовательскую деятельность на уровне школы, города | Стат  данные | % | **60** | **65** | **70** | **72** | **75** | **77** |
| Доля выпускников, получивших образовательные гранты ВУЗов. | Стат  данные | % | **15** | **15** | **20** | **20** | **25** | **25** |
| Доля обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные проекты (олимпиады, марафоны, конкурсы), проектно-исследовательскую деятельность на уровне области,  Республики, международного уровня | Стат  данные | **%** | **20** | **23** | **25** | **28** | **30** | **32** |
| Доля учащихся, владеющих навыками ИКТ в процессе обучения. | **мониторинг** | **%** | **60** | **65** | **70** | **75** | **80** | **85** |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Участие в интеллектуальных проектах (олимпиады, марафоны, конкурсы), проектно-исследовательской деятельности на уровне школы, города | | | **517** | **560** | **586** | **600** | **620** | **640** |
| Участие в интеллектуальных проектах (олимпиады, марафоны, конкурсы), проектно-исследовательской деятельности на уровне области,  Республики, международного уровня | | | **320** | **425** | **430** | **435** | **450** | **500** |
| Количество обучающихся, использующих интернет ресурсы в образовательном процессе | | | **850** | **900** | **920** | **945** | **955** | **960** |
| Количество обучающих собраний- семинаров для родителей по использованию возможностей интернет для совершенствования взаимодействия семьи и школы | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |

**Стратегическое направление 2**. Развитие кадрового потенциала

**Цель** : Создание условий для роста творческой и исследовательской компетенции учителей через развитие саморегуляции таких черт личности учителя, как инициативность, самостоятельность, ответственность

.

**Задача 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учителей - мастеров | Стат.  данные | % | **0,7** | **1,3** | **1,9** | **2,5** | **3,1** | **3,7** |
| Количество учителей - исследователей | Стат.  данные | % | **16,9** | **17,1** | **17,5** | **18,2** | **18,9** | **19** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Владение навыками проектно - исследовательской деятельности |  |  |  |  |  | | мониторинг | % | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** | **75** |
| Владение навыками метапредметной компетентности | мониторинг | % | **60** | **63** | **65** | **68** | **70** | **73** |
| Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: успешных детей, детей с ООП, учащихся с низкой мотивацией | мониторинг | % | **45** | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| Доля педагогов школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность через Исследование в действии, Исследование урока, курсы повышения квалификации | Стат.  данные | % | **60** | **61** | **62** | **63** | **64** | **65** |
| Доля педагогов школы с высокой лидерской позицией (лидер по отношению к детскому коллективу, коллективу коллег, единомышленников) через курсы повышения квалификации нового формата | Стат.  данные | % | **72** | **75** | **76** | **78** | **82** | **85** |
| Доля педагогов, разработавших учебно- методический комплекс, авторские вариативные программы | Стат.  данные | % | **30** | **35** | **40** | **45** | **50** | **55** |
| Доля педагогов, участвующих в экспертизе учебников обновленного содержания | мониторинг | % | **10** | **15** | **20** | **25** | **30** | **35** |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Развитие педагогического потенциала. *Программа «Активный педагог»* | | | **15** | **18** | **21** | **25** | **28** | **30** |
| Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. | | | **6** | **8** | **10** | **12** | **14** | **16** |
| Разработка и утверждение авторских программ, элективных курсов, создание УМК | | | **2** | **5** | **7** | **9** | **11** | **13** |
| Создание банкаметапредметных заданий (аналоги заданий международных исследований) | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Разработка и проведение межпредметных семинаров | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Готовить учителей к участию в областных профессиональных конкурсах через наставничество | | | **7** | **9** | **11** | **13** | **15** | **17** |
| Открытые уроки молодых специалистов, для участия в педагогических конкурсах | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления**

**Цель:** совершенствование благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса через создание мобильного образовательного приложения «Digital Generation»

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество родителей, активно сотрудничающих с педагогическим коллективом | мониторинг | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| Количество социальных партнеров из числа общественных организаций | аналитическая справка | Ед. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| Проведение родителями обучающих мастер классов | фотоотчет | ед | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Активная положительная позиция в освещении деятельности школы | фотоотчет | % | 12 | 15 | 17 | 19 | 22 | 25 |
| Участие в воспитательных мероприятиях школы, города, республики | аналитическая справка | % | 30 | 35 | 40 | 43 | 48 | 50 |
| Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | фотоотчет | % | 20 | 28 | 30 | 33 | 35 | 40 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **????** | | | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  | | | 8 | 10 | **12** | **15** | **17** | **18** |
|  | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса**

**Цель** Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу

Создание творческой группы, занимающейся внедрением IT –технологий в образовательный процесс

Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультативным ресурсам

**Задачи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Количество кабинетов, оснащенных ПИК, интерактивным оборудованием** | Стат.  Данные | % | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Количество учащихся на 1 компьютер** | Стат.  Данные | % | **4,1** | **4,1** | **4,1** | **4,1** | **4,1** | **4,1** |
| **Количество кабинетов новой модификации** | Стат.  Данные | % | **11,8** | **11,8** | **11,8** | **11,8** | **11,8** | **11,8** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Местный бюджет** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Республиканский бюджет** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спонсорская помощь** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Составление проектно-документационных смет | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Подача бюджетных заявок | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Списание устаревшего оборудования | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Составление медиатеки и пополнение библиотечного фонда | | | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| -создание базы для реализации программы «STEAM»; | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| - применение лингафонного оборудования в реализации программ по полиязычию; | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| -обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики и робототехники; | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| -совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Стратегическое направление 5. Центр инновационного развития «Шеберлик»**

**Цель** создание на базе школы малой учебной научной лаборатории экологического направления, для обучения учащихся навыкам необходимых при озеленении и облагораживании городских территорий, выращивании растений используемых в садоводстве и цветоводстве, без отходное производство, солнечные технологии и многие другие.

Создание условий для ранней профилизации обучающихся через исследовательскую и научную деятельность.

**Задача**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество детей, занимающихся с преподавателями КарГУ | Стат.  Данные | % | **12,7** | **15,8** | **19** | **22,2** | **25,3** | **28,5** |
| Количество участников математических олимпиад Черноризец Храбр | Стат.  Данные | % | **2,9** | **3,2** | **3,4** | **3,6** | **3,8** | **4** |
| Количество обучающихся математике у тренеров высших математических школ РК, РФ, Болгарии | Стат.  Данные | % | **4,8** | **5** | **5,2** | **5,4** | **5,6** | **5,8** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| Доля учащихся**,** мотивированных к совершенствованию отношения между субъектами образовательного пространства | Стат.  Данные | % | **45** | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** |
| Доля учащихся, с активной жизненной позицией | Стат.  Данные | % | **45** | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** |
| Доля учащихся, социализированных личностей | Стат.  Данные | % | **50** | **55** | **60** | **65** | **70** | **75** |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Образовательная осенняя сессия для учащихся при участии по математике «Интеллектуал - 2050»** | | |  |  |  |  |  |  |
| Занятия учащихся лицейских классов с преподавателями КарГУ естественно- научного цикла (в соответствии с Соглашением) | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Проведение математических олимпиад Черноризец Храбр в рамках сотрудничества с детским фондом «Интеллектуал -2050» в рамках школы и за пределами школы | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Профориентационная работа Сотрудничество с НИТУ «МИСиС» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Обучение продвинутой молодежи математике тренерами высших математических школ РК, РФ, Болгарии | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Виртуальная школа успешного ребенка «Smart kids» (викторины, интеллектуальные марафоны, олимпиады) | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **План мероприятий школы по реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий школы – лицея №17**  **города Балхаш**  **на 2020-2021 гг.** | | | | | | | | |
| **Стратегическое направление 1. Развитие качества образования** | | | | | | | | |
| **Цель: 1.**Организация учебно-воспитательного процесса в рамках освоения новых форм,методов обучения и преподавания в условиях  обновления содержания образования  **2**.Организация процесса обучения в рамках системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.  **3**.Организация процесса обучения с использованием информационно- коммуникационных технологий. | | | | **Задача 1.1:** Повысить качество знаний учащихся 9-х классов до 42,4 % учащихся 11-х классов до 65% , уровень функциональной грамотности обучающихся до 65% через системное внедрение новых подходов в обучении и преподавании в условиях обновления содержания образования.  **Задача 1.2**: Увеличить долю учащихся, вовлеченных в интеллектуальные проекты (олимпиады, марафоны, конкурсы), проектно-исследовательскую деятельность на уровне школы, города до 70 %, области, республики, международного уровня до 65 %  **Задача 1.3**: Увеличить количество лицейских классов до 50 %  **Задача 2.1**: на основе критериального подхода к оцениванию учебных достижений разработать индивидуальные образовательные траектории для 45% обучающихся путѐм разработки учебных заданий с использованием критериального оценивания, формирования банка заданий  **Задача 2.2**: повысить достижения обучающихся через систему критериев, до 65% посредством изучения методологических и учебно-методологических основ внедрения системы критериального оценивания  **Задача 3.1**: повысить уровень владения ИКТ учащимися школы до 95 % путем использования ЦОР.  **Задача 3.2**: обеспечить взаимодействие семьи и школы посредством on-line ресурсов для 95 % обучающихся.(ДО) | | | | |
| **Мероприятие** | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | | **Форма**  **проведения** |
| Открытие лицейских классов на параллели 1,5-х классов | | Тестирование | Начало учебного года | | Джанадилова Ж.Б., Ничипуренко Е.В. | Учащиеся 1,5-х классов | Создание лицейских классов | Стат отчет |
| Внедрение в классах предшкольной подготовки проекта «Зерек» | | Факультатив | В течение года | | Учителя классов предшкольной подготовки | Учащиеся классов предшкольной подготовки | Повышение готовности детей предшкольной подготовки к обучению в школе | Успешная адаптация в школе в 1-м классе |
| «Летняя школа» | | Групповые занятия | Июнь, август | | Учителя предметники | Учащиеся с низкой мотивацией к обучению | Повышение уровня знаний учащихся | План работы летней школы |
| Переход на сокращенный типовой план | | Заседание МС | Май,август | | Заместители директора по УВР | Педагоги школы | Дифференциация в обучении. | Измененный КТП |
| Полиязычное обучение на факультативных занятиях по химии «Полиязычная химия» и физике | | факультатив | Учебный год | | Е.А.Султанова,  Е.Л. Ким,  Ж.Б.Джанадилова | Учащиеся  8-9 классов | Повышение мотивации обучения, активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах | Защита проектов, участие в олимпиадах |
| Дифференцированная работа по совершенствованию навыков аудирования учащихся | | Индивидуальная работа | Учебный год | | Байрова А.Е.  Нурбекова К.Е. | 4-7 классы | У учащихся закладываются основы аудирования текстов различного уровня и содержания на англ. и каз. яз. | Участие в языковых конкурсах, олимпиадах |
| «От теории к практике» Исследовательские проекты учащихся с учителями ЕМН (биологии, физики, химии) и робототехники через программу «STEAM». | | Факультативы, работа с успешными детьми | Учебный год | | Султанова Е.А.  Ким Е.Л.  Почтарь О.Ю.  Далибаев Б.А.  Рахишев А.Т.  Ж.Б.Джанадилова, кл.рук. | 7аб  8а  10 | Развитие когнитивных навыков, активное участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, исследованиях, глубокие предметные знания | Защита проектов, исследовательских работ на мероприятиях различного уровня, получение гранта |
| Участие в работе на образовательной платформе «Raz Plus» | | Факультативы | Учебный год | | Смышляева Ю.К. | 7аб  5а | Развитие навыков осознанного чтения на английском языке | Участие в языковых конкурсах, олимпиадах |
| Обновление работы  коллективных органов управления:  Родительского университета;  - Совета по профилактике правонарушений уч-ся;  Совета ученического самоуправления | | Воспитательные мероприятия | 1 раз в четверть | | Рахишева Б.Е., заместитель директора по ВР | Учащиеся школы | Повышение личной ответственности за принятые решения, качества и легитимности управленческих решений. | анализ протоколы  2021 г. |
| Book crossing , Reading time  100 книг для учащихся,  (60 произведений казахской литературы, 40 мировой литературы(10- на английском, 10- на русском ) через индивидуальное и групповое чтение  10 – аудирование на каз.яз., 10 – аудирование – на англ.яз.) через использование лингафонного оборудования  Клуб «Wikipedia»  Клуб «ТEDx»  «2 апта ауылда»,  10 дней на предприятии у родителей, флешмоб  Внедрение социального сообщества Шанырак | | Конкурсы, мероприятия | В течение года | | Заведующий библиотекой  Рахишева Б.Е., заместитель директора по ВР | **группа учителей по отбору худ.лит-ры**,  **Творческие группы учителей –**разработчиков по формированию тем статей на каз.языке в области истории, литературы, культуры, искусства и географии  **творческая группа классных руководителей** по утверждению маршрутов , направленных на практику развития гос. языка и привитие знаний о национальных традициях  **творческая группа кл. рук-лей** по утверждению маршрутов, направленных на определение будущей | Повышение интереса к чтению книг,к изучению обычаев и традиций народов,  проживающих в РК.  Реализована  потребность  обучающихся в  самоактуализации и  самореализации,  обеспечены высокая  социальная активность  и социальный успех. | выставки , обсуждения за круглым столом, конкурсы/  Патриотические и Гражданские, социальные проекты, выставки  художественного творчества,  конкурсы |
| Волонтерское движение «Біргеміз» | | Общественная деятельность | В течение года | | Рахишева Б.Е., заместитель директора по ВР | Волонтерская группа из числа педагогов, учащихся, студентов школ, колледжей города, мемарандумы с предприятиями, привлечение меценатов | Массовое вовлечение школьников, студентов, города, общественности по очистке , озеленению и благоустройству территории городского парка | мероприятия,  конкурсы |
| Школьный музей «Кайнар» | | Поисковая деятельность | В течение года | | Рахишева Б.Е., заместитель директора по ВР | Творческая группа учителей по созданию интерактивного музея на сайте школы | Знание истории своего края, формирование общественной и политической культуры | Сбор материалов,мануалов,  конкурсы |
| Вовлечение учащихся в ООД «Жас қыран », «Жас ұлан», «Жас сарбаз» | | Коллективно творческая деятельность | В течение года | | Заместитель директора по ВР | Учащиеся 3-9 классов | Формирование у учащихся патриотического духа | Фотоотчет, аналитическая справка |
| **Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала** | | | | | | | | |
| **Цель 1.**формирование конкурентоспособного педагогического коллектива  **2.** непрерывное совершенствование процессов обучения и оценивания через оптимизацию урочной деятельности  **3**.овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий**.** | | | | **Задача 1.1**: увеличить долю педагогов школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность, до 72% через Исследование в действии, Исследование урока, курсы повышения квалификации.  **Задача 1.2:** повысить лидерскую позицию (лидер по отношению к детскому коллективу, коллективу коллег, единомышленников) у 85% педагогов школы через курсы повышения квалификации нового формата.  **Задача 1.3**: увеличить долю педагогов, принимающих участие в экспертизе учебников обновлённого содержания до 35 %  **Задача 2.1**: увеличить долю педагогов, разработавших учебно- методический комплекс, авторские вариативные программы до 55%  **Задача 2.2**: Активизировать работу наставников и молодых специалистов до 70%  **Задача 3.1**: повысить уровень изучения цифровых образовательных ресурсов, платформ педагогами школы до 95%, через онлайн курсы  **Задача 3.2**: повысить качество заполнения НОБД учителями на 95% | | | | |
| **Мероприятие** | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | | **Форма**  **проведения** |
| Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов;  направление на краткосрочные предметные курсы повышения квалификации на базе УМЦ (г.Караганда), филиала АО  «НЦПК «Өрлеу» (г. Караганда); | | курсы | В течение года | | Кошанова Ж.Т., заместитель директора по УВР | ЦПМ АОО «НИШ»;  КФ АО «НЦПК  «Өрлеу»;  сертифицированные учителя. | Педагоги школы готовы к работе по внедрению обновленного содержания образования.  Сертификаты прохождения курсов. | Сертификаты прохождения курсов |
| Обмен профессиональным опытом через участие педагогов в конференциях, семинарах, международного, республиканского и областного уровней. | | Конференция, семинары различного уровня | В течение года | | Ничипуренко Е.В., заместитель директора по МР | Команда развития,  Информационные письма оргкомитетов конференций. | Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов школы по распространению  ППО  Материалы участия в  конференциях, семинарах, международного, республиканского и областного уровней | рефлексивный отчет участников конференций, семинаров и тд/  сборники материалов |
| Разработка педагогами учебно методического комплекса | | Индивидуальная и групповая работа | В течение года | | Ничипуренко Е.В. | Учителя предметники | Учебно методический комплекс, направленный на повышение эффективности обучения | мануал |
| Создание авторских вариативных программ | | Индивидуальная работа | 1 полугодие | | Ничипуренко Е.В. | Педагоги школы | Авторская программа, утвержденная УМЦ г. Караганды | мануал |
| Заполнение базы данных НОБД | | Индивидуальная работа | Сентябрь, май | | Сабирова Г.Г. | Классные руководители | Своевременное и качественное заполнение базы | отчет |
| Разработка и внедрение программ факультативов, обеспечивающих включение в учебный процесс элементов метапредметности. | | факультатив | В течение года | | Джанадилова Ж.Б., заместитель директора по НМР  Ким Е.О.- координатор группы по МТП | Команда развития, методические рекомендации болгарского профессора Борислава Лазарова | Педагоги активно включаются в проект по метапредметности | программы факультативов |
| Разработка заданий по метапредметности, обеспечивающим одновременное овладение программным материалом нескольких предметов | | Банк заданий | Раз в четверть | | Ким Е.О.- координатор по метапредметности | Команда развития, методические рекомендации болгарского профессора Борислава Лазарова | Учебный процесс оснащен дидактическими материалами по метапредметности | Координатор по МП  /сборники заданий/ 2021 г. |
| Активизация методологических и учебно- методологических основ внедрения системы критериального оценивания. | | Выступление на методическом совете, заседании МК | 1 раз в полугодие | | Айнекова С.А. школьный координатор по КО | Педагоги школы, методические рекомендации по использованию системы критериального оценивания НАО им.Алтынсарина, центра педагогических измерений | Педагоги школы применяют систему критериального оценивания. Разрабатывают сборники СОР и СОЧ, создают банк заданий по формативному оцениванию.  Объективно проводят экспертизу заданий и модерацию суммативному оцениванию за четверть | анализ по КО по полугодиям |
| Участие педагогов в семинарах, круглых столах, совещаниях и т.д. в on-line режиме, дистанционное повышение квалификации | | Дистанционные обучающие платформы | По необходимости | | Ничипуренко Е.В., Сабирова Г.Г.,  заместители директора по МР и ИКТ | Команда развития,  методические рекомендации НАО им..Алтынсарина, программы, материалы мероприятий. | У педагогов повышен уровень практического владения ИКТ, участвуют в on-line конкурсах | сертификаты |
| Повышение компетентности педагогов и родителей в области ИКТ, развитие навыков использования цифровых образовательных ресурсов | | Семинар, коучинг | 1 раз в полугодие | | Ничипуренко Е.В., Сабирова Г.Г.,  заместители директора по МР и ИКТ | Классные руководители, родители  закон «Об  информатизации», курсы для родителей «Информационная грамотность» | Педагоги и родители школы - уверенные участники «Цифрового Казахстана» | обучение родителей на курсах «Информационная грамотность»/ сертификаты участника обучение родителей на курсах «Информационная грамотность»/ сертификаты участника |
| Проведение обучающего семинара для учителей    по использованию новых компьютерных программ в учебном процессе и организация исследовательской деятельности учителей –предметников с применением компьютерных программ (например: Kahoot, learningapps и компьютерные программы по предметам). | | Обучающий семинар | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ИКТ Сабирова Г.Г. | Зам.директора по ИКТ Сабирова Г.Г., учителя-предметники  2019-2020гг | Учителя применяют цифровые образовательные ресурсы | Инструкции по использованию программам и правила работы с ними |
| Информационный дайджест  «7 модулей» | | Обучающие коучинги | август | | Гапич И.В., команда развития | Весь пед. коллектив | Учителя школы активизируют знания в области новых подходов обучения и преподавания, определят тему исследования на текущий год | Сценарий коучинга, фотоотчет |
| Час методического общения | | Исследование урока | 1 раз в месяц, сентябрь- март | | Гапич И.В. | Весь коллектив | Учителя проводят исследования | метаанализ и публикация в педагогическом издании |
| Работа наставника с молодым специалистом «Критический друг» | | Менторинг | Весь год | | Ничипуренко Е. В., Гапич И.В., Султанова Е.А. | Весь коллектив | Учителя совершенствуют навыки педмастерства | Рефлексивный отчет |
| **Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления** | | | | | | | | |
| **Цель** содействие со стороны родительской общественности школе в осуществлении ее задач, предусмотренных уставом, | | | | | **Задачи** оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты учащихся.  улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов учебного заведения, его учащихся и работников  оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;  содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;  содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения, а также оказание им иной возможной помощи;  внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования | | | |
| **Наименование мероприятия** | | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| Работа портала для СПС и консультативной помощи родителям | | блог | Весь год | | Касенов Б.М., председатель ПОП совета, Нуракова Г.С., психолог школы | Родительская общественность | Родители получают интересующую их информацию посредством онлайн консультаций | Блоговая страница |
| Развитие Компетенции ответственного родительства в семьях; | | Час общения | 1 раз в четверть | | Классные руководители и заместитель по ВР | Родители школы | У родителей формируется ответственность по отношению к своим правам и обязанностям | фотоотчет |
| Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы; родительские комитеты. | | Встречи, собрания, заседания | По мере необходимости | | Зам.дир по ВР, Касенов Б.М. | Попсовет, родительские комитеты классов | Родители принимают активное участие в общественной жизни школы | Протокол заседаний |
| Активизировать работу Совета отцов, Совета матерей | | заседания | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, председатель ПОП совета | ПОП совет, совет Отцов, совет Матерей | Родители принимают активное участие в общественной жизни школы | Протокол заседаний |
| Активное участие детей и родителей в различных конкурсах, челенджах в поддержку казахстанского образования | | акции | по мере возникновения | | Заместитель директора по ВР, председатель ПОП совета | Родители школы | Родители принимают активное участие в общественной жизни школы | Награждение активных участников |
| Проведение акций в поддержку малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Дорога в школу», «Забота» и др | | акция | 1 раз в четверть | | Социальный педагог школы, председатель ПОП совета | Родители школы | Формирование правильной гражданской позиции у родителей | Благодарственные письма родителям, оказавшим помощь |
| **Стратегическое направление 4 . Создание условий образовательного процесса** | | | | | | | | |
| Цель: создание условий для качественного образовательного процесса, направленного на здоровьесбережение и развитие интеллектуального потенциала через внедрение инновационных технологий. | | | | | **Задачи:**  **-** Автоматизироватьгосударственные услуги, переход на цифровую процедуру приема документов  -совершенствовать материально-технического оснащения образовательного учреждения;  -пополнить библиотечный фонд и медиатеку;  -создать базу для реализации программы «STEAM»;  - применять лингафонное оборудование в реализации программ по полиязычию;  -обновить оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики и робототехники;  -совершенствовать материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров. | | | |
| **Наименование мероприятия** | | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| Автоматизация процедуры приема государственных услуг | | ЦОН | В течение года | | Секретарь школы | Родители учащихся | Документы принимаются автоматизировано | Заполнение базы данных |
| Составление проектно-документационных смет | | Заседание экспертной комиссии | По мере необходимости | | Директор,  бухгалтер | подрядчик | сметы | договор |
| Списание устаревшего оборудования | | Заседание экспертной комиссии | По мере необходимости | | Директор, бухгалтер | комиссия | Обновление оборудования | Акт списания |
| Составление медиатеки и пополнение библиотечного фонда | | Создание базы библиотечносго фонда | Весь год | | Библиотекари, IT инженер | Коллектив школы | Действующая медиатека | каталог |
| Создание базы для реализации программы «STEAM» | | Создание методической и МТ базы | Весь год | | Учителя-предметники | Учащиеся лицейских классов школы | Использование материалов базы для исследований и обучения | Перечень материалов и оборудования |
| Применение лингафонного оборудования в реализации программ по полиязычию | | Индивидуальная работа | Весь год | | Учителя каз. и англ.яз. | Учащиеся 4-7 классов | Учащиеся овладевают навыками аудирования | Участие в языковыхолимпиадах и конкурсах |
| Обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики и робототехники | | Заседание экспертной комиссии | По мере необходимости | | Директор, бухгалтер | комиссия | Обновление оборудования | Акты приемки |
| Совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров. | | Заседание экспертной комиссии | По мере необходимости | | Директор, социальные партнеров, председатель попсовета | комиссия | Обновление оборудования | Акты приемки |
| **Стратегическое направление 5. Инновационный центр Развития** | | | | | | | | |
| **Цель**: Расширить у учащихся границы мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. | | | | | **Задача 1.1**.: Увеличить долю учащихся, мотивированных к совершенствованию отношения между субъектами образовательного пространства до 70 %; **Задача 1.2.:** Повыситьактивную жизненную позицию у 75% всех учащихся; **Задача 1.3**.: Достичь 75 % от всего ученического коллектива в социализации личности учащихся | | | |
| **Мероприятие направление Интеллектуал** | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма проведения** | |
| Занятия учащихся лицейских классов с преподавателями КарГУ естественно- научного цикла (в соответствии с Соглашением) | Углубленные занятия | | 4ая суббота месяца | | Джанадилова Ж.Б, заместитель директора по НР, Классные руководители, учителя -предметники, учащиеся лицейских классов/ | Учащиеся лицейских классов | Учащиеся совершенствуют знания, работают над научными проектами  Подготовка учащихся к сдаче ЕНТ по профильным предметам | Защита проекта, публикации в областных СМИ, участие в предметных конкурсах республиканского масштаба |
| Проведение математических олимпиад Черноризец Храбр в рамках сотрудничества с детским фондом «Интеллектуал -2050» в рамках школы и за пределами школы | олимпиады | | Раз в четверть | | Джанадилова Ж.Б, заместитель директора по НР  Классные руководители, учителя предметники,учащиеся | учащиеся школы | Учащиеся совершенствуют математические знания, динамика и результативность участия учеников в конкурсах и олимпиадах | Совместные социальные проекты, направленные на развитие и оздоровление подрастающего поколения, предметные олимпиады |
| Профориентационная работа  Сотрудничество с НИТУ  « МИСиС» | Консультации, встречи с сотрудниками | | 1 раз в четверть | | Классные руководители, учителя предметники,  учащиеся старших классов/ преподаватели НИТУ «МИСиС» города Москва | Учащиеся 9-11 классов | Учащиеся получают поддержку, профориентационную консультатцию, активно принимают участие в совместных проектах Учащиеся получают поддержку, профориентационную консультатцию, активно принимают участие в совместных проектах | Защита проекта, публикации в республиканских СМИ, участие в предметных конкурсах международного масштаба |
| Встречи и обучение продвинутой молодежи математике тренерами высших математических школ РК, РФ, Болгарии | Занятия | | В каникулярное время | | Классные руководители, математики лицея, одаренные дети | Учащиеся школы | Повышается образовательный рейтинг каждого ребенка проявляющего интерес к математике | Конкурсы и олимпиады по математике, публикации в городского, областного СМИ, создание банка заданий самими учащимися |
| Виртуальная школа для успешных детей «Smart kids» | Онлайн олимпиады, викторины | | Весь год | | Смирнова В.К.  Коротков Ю.В. | Учащиеся школ города | Повышение мотивации и цифровой компетентности школьников | Грамоты, дипломы |
| **Мероприятие направление «Патриот»** | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма проведения** | |
| Неделя, посвященная Дню Независимости  РК,месячник военно – патриотического воспитания | КТД | | Декабрь,  Май | | Заместитель директора по ВР | Учащиеся 4-10 –х классов | Формирование у учащихся чувства патриотизма | Анализ работы |
| «Историческое значение образования независимого государства» | лекция | | Декабрь | | Заместитель директора по ВР, учитель истории | Учащиеся 4-10 –х классов | Формирование у учащихся знаний по истории своей страны | Разработка |
| По страницам истории: о Казахстанском патриотизме, о героических подвигах участников войны, воинах-интернационалистах. | Беседы, классные часы, читательские конференции | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь | **Учащиеся школы** | Формирование у учащихся знаний по истории своей страны | Разработка |
| Участие в городской военно-спортивной эстафете | эстафета | | Январь | | Левкович А.М., заместитель директора по ВР | Учащиеся 7-10 классов | Развитие ЗОЖ | Занятие призовых мест на эстафете |
| Обеспечить участие учащихся в военно –  полевых сборах | Военно полевые сборы | | Май | | Левкович А.М., заместитель директора по ВР | Учащиеся 10 класса | Формирование у учащихся закалки, силы воли и духа | Фотоотчет |
| Тимуровские рейды в микрорайоне | рейды | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Жас улановцы школы | Формирование у учащихся нравственных качеств | фотоотчет |
| Конкурс рисунков  «Казахстан правовое государство» | конкурс | | март | | Заместитель директора по ВР, учитель художественного труда | Учащиеся 1-9 классов | Формирование у учащихся чувства патриотизма | Награждение победителей |
| Конкурс  эссе «Мемлекеттік қызмет  елдің мүддесіне адал еңбек» | конкурс | | Апрель | | Заместитель директора по ВР, учителя языковых предметов | Учащиеся 5-9 классов | Формирование у учащихся чувства патриотизма | Награждение победителей |