**Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушының аты-жөні | «Стикер  дегі диалог» әдісі | «Пкірлер» парағы әдісі | «Броундық қозғалыс» | «Карточкадағы терминдер» әдісі | Балл |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Рефлексиялық эссе**

Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:

* Алдымен біз былай деп ойладық.....
* Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық.............
* Проблеманы шешу үшін......жасадық.
* Бұдан біз..................көрдік.
* Демек, бұл мынаны білдіреді.................

Сонымен біз.................деген шешімге келдік.

**Қолдану**

Ерлікке тағзым, елжандылықтан

тағылым

ЖАҢА БІЛІМ ТУРАЛЫ ВИДЕО ТАМАШАЛАУ

**Талдау**

**Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**

Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| Бөліктің оң жағына | Сол жағына |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:**  Сүйіспеншілік – жаны ашу,  аяушылық | | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің есімі:** | | | |
| **СЫНЫП: 7** | | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар: 0** |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | | 7.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.  7.ӘТН2. Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Тілдік құзіреттілік | Сүйіспеншілік – жаны ашу,  аяушылық | | | | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі. | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | Сүйіспеншілік – сағыныш | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде**  **жоспарланған жаттығулармен қатар,**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | **Ресурстар** | |
| Басталуы 5 минут | **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  3 минут  **-Салем достым! (амандасады)**  **-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)**  **-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)**  **-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)**  **-Сен келдің! (қолдарын жаяды)**  **-Жақсы болды!(құшақтайды)**  Үй тапсырмасын. Мақал-мәтел.  4-тапсырма  Бейнетаспадан үзінді көру.  -Үзіндіден не көрдіңдер ( оқушылар пікірін айта отырып, тақырыпты ашады.)  **Сүіспеншіік – жаны ашу,аяушылық**  **«Екі түрлі түсініктеме күнделігі.» әдісі**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Үзіндіні ккккөру барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | Бөліктің оң жағына | Сол жағына | | Үзіндіде қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |   Отанға деген сүйіспеншілік сағыныш  Сүйіспеншілік  Ана мен бала жаны ашу,аяушылық | | | |  | |
| Ортасы 20 минут | ***Білу және түсіну 10 минут***  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау  Топтарға тапсырма:  Сүйіспеншілік – жаны ашу,  аяушылық  ***Қолдану 8 минут***  ***Оқылым бойынша мәтінді ролге бөліп оқиды.Оқушы 2 сұрақ құрастырады.***  ***Дискриптор:***  ***-Құрастырған сұрақты топта талқылайды.***  ***-Ең үздік екі сұрақты ұсынады, басқа топтарға қояды.***   |  |  | | --- | --- | | ***Еліктеуіш сөздер*** | ***Бейнелеуіш*** | | ***Айналадағы дабастардың қақтығысуынан пайда болған дыбыстар*** | ***Айналада кездесетін заттардың қозғалысын,күйін көру арқылы сипаттайтын бейнелейтін сөздер*** | | ***Тарс –тұрс*** | ***Ирелең-ирелең етеді*** | | ***Қарқ етті*** | ***Жалт қарады*** | | ***Күмп етті*** | ***Қорбаң-қорбаң етті*** | | ***Дүңк етті*** | ***Жалп етті*** |   ***Т.***  ***Жеке жұмыс***  ***2-тапсырма*** ***Еліктеуіш пен бейнелеуіш сөздерді қосып,оқылым мәтінідегі кейіпкерлер мен табиғат құбылыстары туралы сөйлемдер құрастыру. Еліктеу сөздеоді табу.***  ***Дискриптор:***   * ***Оқушылар сөйлем құрайды*** * ***Еліктеу сөздерді ажыратады*** * ***-математикалық талдау жасайды*** * ***Сатылай талдау жасайды.***   ***Т.***  ***Бейне таспадан үзінді «Панда дыбысы» әдісі арқылы жұмыс жасайды. Үзіндіден еліктеу сөздерді табу***  ***ЖЖ***  ***« ПОПС» формуласы пайдаланып, «Мен үшін сүйіспеншілік...» тақырыбында өз ойларыңды жазыңдар***  ***1-сөйлем: «Менің ойымша, .... »***  ***2-сөйлем «Мен оны былай түсінемін,.... »***  3-сөйлем «Оны мына деректермен, мысалдармен ділелдей аламын.»  Сқңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім.» | | | |  | |
| Аяқталуы 20 минут  Үйге тапсырма: | ***Талдау 10 минут« ПОПС» формуласы пайдаланып, «Мен үшін сүйіспеншілік...» тақырыбында өз ойларыңды жазыңдар***  ***1-сөйлем: «Менің ойымша, .... »***  ***2-сөйлем «Мен оны былай түсінемін,.... »***  3-сөйлем «Оны мына деректермен, мысалдармен ділелдей аламын.»  Сқңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім.»  ***Туған жерге деген сүйіспеншіліктен 1-желтоқсанға шығу***  Жетек сұрақтар қою: - Алда қандай мереке келе жатыр    «Егер мен елбасы болсам» ой толғау жазып келу.  Рефлексия 3 минут  **Рефлексиялық эссе**  Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:   * Алдымен біз былай деп ойладық..... * Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. * Проблеманы шешу үшін......жасадық. * Бұдан біз..................көрдік. * Демек, бұл мынаны білдіреді................. * Сонымен біз.................деген шешімге келдік. | | | | Үш топқа арналған ватман, маркерлер, оқулық.  (Әр топ тапсырмаларын орындап болған соң түсіндіреді, басқа топ мүшелері өз ұсыныстарын стикерге жазып жұмыстың астыңғы жағына жабыстырады.)  **Рефлексиялық эссе** жазылған парақшалар таратамын. Оқушылар өз топ мүшелерімен бірлесіп жазады. | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | | |
|  | |  | |  | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.**  **Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес**  **келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |