**Бағалау парақшасы Дұрыс жауапқа 5 балл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушының аты-жөні | «Стикердегі диалог» әдісі | «Пкірлер» парағы әдісі | «Броундық қозғалыс» | «Карточкадағы терминдер» әдісі | Балл  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Рефлексиялық эссе**

Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:

* Алдымен біз былай деп ойладық.....
* Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық.............
* Проблеманы шешу үшін......жасадық.
* Бұдан біз..................көрдік.
* Демек, бұл мынаны білдіреді.................

Сонымен біз.................деген шешімге келдік.

**Қолдану**

Ерлікке тағзым, елжандылықтан

тағылым

ЖАҢА БІЛІМ ТУРАЛЫ ВИДЕО ТАМАШАЛАУ

**Талдау**

**Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**

Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| Бөліктің оң жағына | Сол жағына |
| Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ:** Сүйіспеншілік – жаны ашу, аяушылық | **Мектеп:** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің есімі:**  |
| **СЫНЫП: 7** | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар: 0** |
| **Сабақ негізделген оқу****мақсаты (мақсаттары)** | 7.Т/А3. Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.7.ӘТН2. Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** |
| * Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді.
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады.
 |
| **Кейбір оқушылар:** |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.
 |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. |
| Тілдік құзіреттілік | Сүйіспеншілік – жаны ашу, аяушылық |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі.  |
| **Алдыңғы тақырып** | Сүйіспеншілік – сағыныш |
| **Жоспарланған****уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде****жоспарланған жаттығулармен қатар,****ескертпелерді жазыңыз)** | **Ресурстар** |
| Басталуы 5 минут | **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** 3 минут**-Салем достым! (амандасады)****-Сен қалайсың? (иықтарынан қағады)****-Қайда болдың? (құлақтарынан тартады)****-Мен сені сағындым! (қолдарын жүректеріне қояды)****-Сен келдің! (қолдарын жаяды)****-Жақсы болды!(құшақтайды)**Үй тапсырмасын. Мақал-мәтел.4-тапсырмаБейнетаспадан үзінді көру.-Үзіндіден не көрдіңдер ( оқушылар пікірін айта отырып, тақырыпты ашады.)**Сүіспеншіік – жаны ашу,аяушылық****«Екі түрлі түсініктеме күнделігі.» әдісі**Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Үзіндіні ккккөру барысында олар:

|  |  |
| --- | --- |
| Бөліктің оң жағына | Сол жағына |
| Үзіндіде қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |

 Отанға деген сүйіспеншілік сағынышСүйіспеншілік  Ана мен бала жаны ашу,аяушылық |  |
| Ортасы 20 минут | ***Білу және түсіну 10 минут***Оқулықтағы тапсырмаларды орындауТоптарға тапсырма: Сүйіспеншілік – жаны ашу, аяушылық***Қолдану 8 минут*** ***Оқылым бойынша мәтінді ролге бөліп оқиды.Оқушы 2 сұрақ құрастырады.******Дискриптор:******-Құрастырған сұрақты топта талқылайды.******-Ең үздік екі сұрақты ұсынады, басқа топтарға қояды.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Еліктеуіш сөздер*** | ***Бейнелеуіш*** |
| ***Айналадағы дабастардың қақтығысуынан пайда болған дыбыстар*** | ***Айналада кездесетін заттардың қозғалысын,күйін көру арқылы сипаттайтын бейнелейтін сөздер*** |
|  ***Тарс –тұрс*** | ***Ирелең-ирелең етеді*** |
|  ***Қарқ етті*** | ***Жалт қарады*** |
| ***Күмп етті*** | ***Қорбаң-қорбаң етті*** |
| ***Дүңк етті*** | ***Жалп етті*** |

***Т.******Жеке жұмыс*** ***2-тапсырма*** ***Еліктеуіш пен бейнелеуіш сөздерді қосып,оқылым мәтінідегі кейіпкерлер мен табиғат құбылыстары туралы сөйлемдер құрастыру. Еліктеу сөздеоді табу.******Дискриптор:**** ***Оқушылар сөйлем құрайды***
* ***Еліктеу сөздерді ажыратады***
* ***-математикалық талдау жасайды***
* ***Сатылай талдау жасайды.***

***Т.******Бейне таспадан үзінді «Панда дыбысы» әдісі арқылы жұмыс жасайды. Үзіндіден еліктеу сөздерді табу******ЖЖ*** ***« ПОПС» формуласы пайдаланып, «Мен үшін сүйіспеншілік...» тақырыбында өз ойларыңды жазыңдар******1-сөйлем: «Менің ойымша, .... »******2-сөйлем «Мен оны былай түсінемін,.... »***3-сөйлем «Оны мына деректермен, мысалдармен ділелдей аламын.»Сқңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім.»  |  |
| Аяқталуы 20 минутҮйге тапсырма: | ***Талдау 10 минут« ПОПС» формуласы пайдаланып, «Мен үшін сүйіспеншілік...» тақырыбында өз ойларыңды жазыңдар******1-сөйлем: «Менің ойымша, .... »******2-сөйлем «Мен оны былай түсінемін,.... »***3-сөйлем «Оны мына деректермен, мысалдармен ділелдей аламын.»Сқңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім.»***Туған жерге деген сүйіспеншіліктен 1-желтоқсанға шығу***Жетек сұрақтар қою:- Алда қандай мереке келе жатыр  «Егер мен елбасы болсам» ой толғау жазып келу.Рефлексия 3 минут**Рефлексиялық эссе**Оқушылар мына сұрақтарға жауап бере отырып, сабақта туындаған ойларын тізбектейді:* Алдымен біз былай деп ойладық.....
* Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық.............
* Проблеманы шешу үшін......жасадық.
* Бұдан біз..................көрдік.
* Демек, бұл мынаны білдіреді.................
* Сонымен біз.................деген шешімге келдік.
 | Үш топқа арналған ватман, маркерлер, оқулық.(Әр топ тапсырмаларын орындап болған соң түсіндіреді, басқа топ мүшелері өз ұсыныстарын стикерге жазып жұмыстың астыңғы жағына жабыстырады.)**Рефлексиялық эссе** жазылған парақшалар таратамын. Оқушылар өз топ мүшелерімен бірлесіп жазады. |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша****көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Сіз****қабілеті жоғары****оқушыларға тапсырманы****күрделендіруді қалай****жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?** | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқумақсаттарышынайы ма?Бүгін оқушыларне білді?Сыныптағы ахуалқандай болды?Мен жоспарлағансаралау шараларытиімді болды ма?Мен берілгенуақыт ішіндеүлгердім бе? Менөз жоспарымақандай түзетулеренгіздім жəненеліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.****Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес****келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|  |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1:2:Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім? |