|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | | |
| **Школа:** школа-интернат №2 | | | |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_** | | **ФИО учителя:** Абеуова З.У. | |
| **Класс:** 5"А" класс. | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Урок 34-35 Тема: Мой друг** | | | |
| **Цели обучения:** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам. | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); | | | |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| 5.4.6.1 - написание ъ и ь в словах; | | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунка. | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; различать родственные слова и формы одного слова; определять окончание, корень, приставку, суффикс в словах; правильно писать слова с **ъ** и **ь;** делать морфемный разбор слова; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя предложенные слова; высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  создавать высказывания на основе иллюстраций; правильно выбирать средства выразительности: | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** натощак – ашқарынға; мудрено– трудно; отыщется – найдётся;  **Основные термины и словосочетания:** Подъезд, объяснить, подъехать, съехать, съесть,объегорить | | |
| **Цель урока:** | Познакомить условиями употребления разделительных Ъ и Ь и верно писать соответствующие слова. | | |
| **Привитие ценностей** | помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба"; | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Под песню «Если друг не смеётся…» ученики входят в класс.  **II. Деление на группы: слова с Ь и Ъ знаками**  На столе у учителя карточки со словами на орфограмму «Разделительные Ь и Ъ знаки».  -На что вы обратили внимание, прочитав слово на карточке?  *Друзья, съела, варенье, подъехал, вьюга, объяснил, воробьи, разъезд, подъём, муравьи, объявление, семья.*  **Эмоциональный настрой**.  **(К)** Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  - Я желаю всем нам хорошего урока.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Познавательная минутка.**  -Ребята, вы когда-нибудь задумывались над тем, что означает слово ***друг*** и слово ***приятель***? Есть ли разница между этими словами?  **Друг** – это тот человек, с которым существует определенная внутренняя близость, в поддержке которого можно быть уверенным на все сто процентов. В основе дружеских отношений – достаточно давнее знакомство и регулярное общение, основанное на обсуждении чувств и переживаний друг друга.  **Приятельство** же подразумевает под собой хорошее знакомство и удовольствие от поверхностного общения с человеком. Однако оно не связано с желанием доверять свои тайны, открывать душу и рассчитывать на поддержку со стороны приятеля.  **III. Постановка темы и определение цели, задач урока.**  -Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока?  - Правильно, вы уже сами догадались при делении на группы, что тема нашего урока- «Разделительные Ъ и Ь знаки»  - А какие цели будем преследовать на уроке?  **IV. Проверка домашнего задания.**  Из каждой группы по одному ученику (у доски)  **Составить синквейн к слову *доброта***  **Добро**.  Чистое, искреннее.  Возвышает, наделяет, побеждает.  Добро всегда побеждает зло.  Любовь.  **Добро.**  Нравственное, бескорыстное.  Существует, помогает, воодушевляет.  Сделав добро — забудь, получив — помни.  Польза.  **V. Актуализация знаний.**  **Стратегия «Верные и неверные утверждения»**   1. Корнем слова называется общая часть родственных слов? (верно) 2. «Дружба, дружбе, дружбу, о дружбе- это однокоренные слова? (неверно). 3. «звезда, звездочка, звездный- это формы одного и того же слова (неверно) 4. Имя существительное- часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какие? (неверно) 5. Прямое значение- по-казахски ауспалы мағына? (неверно) 6. Синонимы- это близкие по значению слова ? (верно) | | Под песню «Если друг не смеётся…» ребята входят в аудиторию и рассаживаются по местам.  Ученики вытягивают карточки и делятся на группы  Отвечают на вопросы.  Выполняют действия  Возможные ответы  Отвечают на вопросы.  Повторить правописание разделительных Ь и Ъ, уметь различать знаки на письме  Выполняют задание у доски  Отвечают на вопросы |
| **Середина урока** | **Работа в тетрадях.**  **I. Минутка каллиграфии.**  а) Девиз нашего урока «Друз…я, учен…е нас об…единяет!»  - Какие буквы пропущены в словах? Пропишем их в тетради.  **ь**  **ъ**  **II. Чтение стихотворения на стр.114**  -В каком слове ребята нашли и Ь, и Ъ знаки?  **III. Изучение нового материала.**  Самостоятельно знакомятся с теоретическими сведениями из учебника о правописании разделительного ***ь*** и ***ъ***.  **Составьте кластер (в группе)**  **1 группа-** Разделительный Ь  **2 группа**- Разделительный Ъ  **IV. Освоение изученного материала.**  **Составьте и запишите предложения со словами, которые вы выбрали при делении на группы. Обозначьте ъ и ь. Объяснить правописание.**  *Друзья, съела, варенье, подъехал, вьюга, объяснил, воробьи, разъезд, подъём, муравьи, объявление, семья.*  **Просмотр видео «Берегите дружбу, дорожите дружбой».**  -Как вы думаете, а какова лексическая тема нашего урока?  - А что же такое дружба, как вы понимаете это слово?  Подберите однокоренные слова к слову ***дружба***.  -Как вы думаете, какими качествами должен обладать друг?  Составление кластера к слову **дружба**  **Работа в группах.**  **1 гр**.- упр.245  **2 гр**.- упр.246  **Упр.245** Запишите слова с приставками, данными в скобках. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные. Ехать (**от-**, **под-**, **об-**, **у-**, **в-**).  Ездить (**из-**, **с-**).  **Упр. 246** Заполните таблицу, распределив слова.  Разделительный **ъ** Разделительный **ь** | | Читают стихотворение  **Объявленье**  Учебник на стр.147.  Составляют кластер  Защищают у доски  Составляют предложения, объясняют правописание Ь и Ъ знака  Друг, дружба  дружба – друг, дружить, дружный, дружелюбный, подружка  составляют кластер, защищают у доски  работают в группах, выполняют упражнения |
|  | **Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.  **Упр. 252** По ключевым словам текста определите, о чём в нём может пойти речь: ***друзья, один, дружней, книга, задачи, повезло, друг, не заменила,***  ***подруга.*** Послушайте стихотворение О. Чекашовой. Верно ли было  ваше предположение о его содержании? Как вы думаете, мальчик или девочка  рассказывает о своём друге? По каким словам вы догадались? Что значит  быть хорошим другом? Объясните написание **ь** в выделенном слове. | | **Физкультурная минутка** |
| **Закрепление**  **Рефлексия** | **Каждой команде по два вопроса**   1. Какие знаки мы называем разделительными? (Ъ и Ь разделительные знаки) 2. Какие буквы разделяют Ъ и Ь разделительные знаки? (Согласные и гласные буквы) 3. Где пишется разделительный мягкий знак в словах? (В корне слова или после корня) 4. После какой части слова пишется разделительный твердый знак? (Сразу после приставки) 5. После каких приставок пишется разделительный твердый знак? (После приставок, которые оканчиваются на согласную букву) 6. Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? (Перед гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И)   **Обратная связь по уроку**    За время нашего урока за окном появилось солнышко. Определите, на что похоже ваше настроение.  *Мое настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку.* Раскрасьте подходящий вашему настроению рисунок. | |  |
| **Конец урока** | **Дидактическая игра «Мой друг»:**  - Я бросаю мячик кому-нибудь из вас и говорю, какой ваш друг. Если вы согласны – повторите мои слова, если не согласны – скажите по-другому, а мячик всегда возвращаете мне.  твой друг надежный? (*Да, мой друг надежный*)  твой друг – плохой? ( *Нет, мой друг хороший*)  твой друг умелый? (*Да, мой друг умелый*)  твой друг – капризный? (*послушный*)  твой друг талантливый? (*Да, мой друг талантливый*)  твой друг ленивый? (*трудолюбивый*)  твой друг злой? (*добрый*)  твой друг не послушный? (*послушный, хороший*)  твой друг грустный (*веселый*)  твой друг грубый? (*послушный, добрый, хороший*)  *Друг - это тот, кто тебя понимает.*  *Друг - это тот, кто с тобою страдает.*  *Друг не покинет тебя никогда*  *Друг остается с тобой навсегда*.  – Мы еще раз убедились, что у нас в классе живет дружба, вы умеете дружить. Вы сможете научить других детей дружить, и найти себе настоящих и верных друзей.  - А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, давайте свои пожелания о дружбе соберем на крепком дереве ДРУЖБЕ. | | (*Дети записывают на листочки пожелания и вешают их на дерево)* |
| **Рефлексия** | - На листах самоконтроля оцените свои знания и умения по теме урока  Оценивание работы учащихся учителем. | | Выставляют себе баллы, оценивая свой уровень знаний и умений по данной теме. |
| **Д/з** | **Упр.247** Вставьте **ъ** или **ь**.  *Раз…ярённый зверь, с…ёжиться от холода, об…яснить задачу, л…ётся дождь, раз…единить провода, большой об…ём, первый под…езд, в…ёт гнездо, сверкнуть в лист…ях, сер…ёзная опасность.*  Составление синквейна к слову ***объявление, друзья*** | | Записывают задание в дневники |

 «Таныстым»

Оқу ісі жөніндегі орынбасары:

**КГУ «Общеобразовательная  санаторная школа-интернат**

**№ 2 им. М. П. Русакова  г.Балхаш»**

**Урок**

**в 5 классе**

**Предмет: русский язык и литература**

**Тема урока: Мой друг (Разделительные Ъ и Ь знаки)**

**Провела:** учитель русского языка и литературы Абеуова З.У.