|  |
| --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь  |
| Школа: Школа – интернат №2 имени М.П. Русакова |
| Дата: 22.11.2017г.  | ФИО учителя: Амандыкова А.Н. |
| Класс: 5 "Ә" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Урок 33 Тема: Мы разные, но мы вместе |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);  |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; |
| 5.4.6.1 - правильно писать непроизносимые согласные в корне слова;  |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков.  |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  |  **Полиязычия:** **Основные термины и словосочетания***Непроизносимые согласные, счастье,счастливый,наперегонки;* |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомить правописанием и правилом проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| **Привитие ценностей**  | учить слушать, понимать и помогать друг другу; |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.****(К)** Создание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** Запишите под диктовку слова: *солнце, тростник, чувство, счастливый,**честный, звёздный*. Обозначьте корень и поставьтеударение. Все ли согласные произносятся отчётливо? **(Деятельность учащихся)** ученики разбирают слова по составу и повторяют правила**.** Прогнозирование учащимися темы урока. | Описание: Картинки по запросу смайлики картинки для детейУчебник. Часть 1. Стр 112 |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала.** (К) Найдите пары: соедините слово с непроизносимым согласным и проверочное слово. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы ясно услышать непроизносимый согласный в корне слова? Сделайтевывод.(И)Упр.237 Запишите словосочетания, раскрывая скобки. Укажите слова, в которых непроизносимые согласные являются непроверяемыми.Работа с таблицей **Непроизносимые согласные в корне слова. (**«Ваш помощник») В словах *вкусный, интересный, чудесный,прекрасный, опасный* непроизносимых согласных нет: *вкусный*(*вкусен*).Упр. 238 Спишите слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следуют гласные. Составьте с любыми двумя словами распространённые предложения.Физминутка**IV.Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.(К)Упр.239 Послушайте стихотворение Я. Дубенской.Почему оно так называется? Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). **(деятельность учащихся) И** Ученики подбирают к УСГ(счастье, счастливый) подходящие по смыслу слова.**Работа в группах**  **(К) Лингвистическая игра «Весёлая грамматика»**Прочитайте правило о правописании непроизносимых согласных в корне в стихотворной форме. Выучите наизусть. (Г) Составьте «Радугу желаний». На каждой цветной полоске из бумаги напишите свои пожелания друзьям. Упр 241 По данному началу соберите пословицы, запишите и объясните их смысл.(деятельность учащихся) ученики дописывают пословицы используя слова-помощники. | Учебник. Часть 1.**Физкультурная минутка**.Описание: C:\Users\User1\Pictures\радуга.png |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Составление синквейна к слову ***доброта*** . **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  | Учебник. Часть 1  |

Здравствуйте ребята. Good afternoon, girls and boys. Қайырлы күн, оқушылар.

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнем

И наш урок скорей начнем.

Ребята, Сегодня нам предстоит очень увлекательный и позновательный урок. Но, чтобы начать наше путешествие в мир знаний я хочу узнать, достаточно ли вы подготовились к уроку. Вашим домашним заданием было выучить веселую грамматику на странице 108. Итак, давайте вместе повторим «Веселая грамматика» Хорошо, молодцы, вспомнили. А сейчас домашнее задание вы будете опрашивать у друг-другуа. Рассказываем д\з друг-другу по парам и выставляем оценку. Прошу отнестись к выставлению оценок срьезно. Для того чтобы оценить обьективно вот для вас критерии, которым должны соответствовать ваши ответы. Критерии:

Итак оценки: .... Хорошо. Чтобы проверить вашу обьективность, попрошу вас посмотреть под парты. Тот у кого под партой приклеен розовый стикер, со словом «избранник» еще раз рассказать д.з. Отлично.

Кто мне скажет какие части слова мы знаем? – Корень, суффикс, приставка, окончание, основа.

Что такое корень?

Что такое суффикс?

Что такое окончание?

Что такое основа?

Что мы должны сделать чтобы не ошибиться в правописании согласных в корне слова?

Запишите слова рядом столбиком, транскрипцию которых вы видите на доске (слайд)

**[сонцэ],** **[трас'н'и́к]**, [ч'уства], [щ'исл'ивый'], **[ч'э́сный'],** [зв'озный'].

А теперь запишите их столбиком с помощью букв так, как вы считаете нужным. У доски эту работу выполняет один ученик.

Посчитайте количество букв и звуков. Почему в словах количество букв и звуков различное? (В наших словах букв больше, чем звуков, потому что некоторые звуки не произносятся. Не слышатся, не произносятся  звуки **л, д, т, в**)

. Эти непроизносимые согласные мы и будем сегодня изучать, это и есть тема нашего урока. Как вы думаете, почему нам нужно будет изучать эту тему? Зачем её изучать? (Чтобы правильно писать слова).

 - Именно этому мы и должны научиться.

**в) Повторение ранее изученного материала**

-Ребята, что общего у звуков, которые обозначают эти буквы? (Они согласные).

- Назовите буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. (В, Л, Д)

- Назовите букву, которая обозначает глухой согласный звук. (Т)

- Назовите буквы, которые обозначают парные по звонкости и глухости согласные звуки. (Д-Т)

- Где находятся непроизносимые согласные? В какой морфеме? (В корне слова.)

- Когда в слове появляются непроизносимые согласные? (Когда есть сочетание трех согласных и один из них не произносится)

На этом же слайде по щелчку появляются сочетания букв

**СТН     ЗДН     РДЦ      ЛНЦ      ВСТВ**

Запомните их .

- Всегда ли можно объяснить правописание непроизносимых согласных? Не всегда, в словах **лестница, чувство, праздник, сверстник**правописание согласных надо запомнить. Это словарные слова.

Упражнение 236 Найдите пары: соедините слово с непроизносимым согласным и проверочное слово. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы ясно услышать непроизносимый согласный в корне слова? Сделайте

вывод.

Самопроверка. У кого сколько ошибок?

(И)Упр.237 Запишите словосочетания, раскрывая скобки. Укажите слова, в которых непроизносимые согласные являются непроверяемыми.

Работа с таблицей **Непроизносимые согласные в корне слова. (**«Ваш помощник»)

Взаимопроверка. Критерии

Упр. 238 Спишите слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следуют гласные. Составьте с любыми двумя словами распространённые предложения.

**IV.Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.

(К)Упр.239 Послушайте стихотворение Я. Дубенской.

Почему оно так называется?

Вместе живут на огромной планете
Разные взрослые, разные дети.
Внешностью разные и цветом кожи,
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!

Всем нам счастливыми хочется быть,
Новые звёзды на небе открыть,
Крепко дружить, не бояться «другого».
Друг мой в коляске, а что здесь такого?

Едет он с нами наперегонки,
Вместе рыбачим мы с ним у реки.
Нет между нами преград и обид,
Он самый лучший, наш друг-инвалид!

Годы пройдут, и мы станем взрослее,
Ростом повыше, по жизни мудрее,
И поменяется мир весь вокруг,
Но рядом останется преданный дру

**Физминутка:**

**Звездный**

**Солнце**

**Ужасный**

**Сердце**

**Чудесно**

**Честный**

**Праздник**

**Парусный**

**Ненастный**

 **(К) Лингвистическая игра «Весёлая грамматика»**

Прочитайте правило о правописании непроизносимых согласных в корне в стихотворной форме. Выучите наизусть.

**2. Самостоятельная работа. Тест по теме: «Непроизносимые согласные»**(письменно)

1.НАЙДИТЕ СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ
 а)  ТРОСТНИК,  МЕСТНЫЙ, ОКРЕСТНОСТЬ
 б)  ДОРОЖКА,  ПОДРУЖКА , ЗЕЛЁНЫЙ
 в) ЗЕЛЁНЫЙ,  ГОЛОСИСТЫЙ, ШАПКА

2. ВЫБЕРИ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО К ПРИЛАГАТЕЛЬНОМУ ПОЗДНИЙ
а)  ПОЗДНЯЯ
б)  ПОЕЗДА
в)  ОПОЗДАЛ

 3.В КАКОЙ СТРОЧКЕ ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАНЫ ПРОВЕРОЧНЫЕ СЛОВА?

а)  ЧУДЕСНЫЙ – ЧУДО, МЕСТНЫЙ - МЕСТО
б)  ОКРЕСТНОСТЬ – ОКРЕСТНЫЙ, ЧЕСТНЫЙ - ЧЕСТНО
в)  ПРЕЛЕСТНЫЙ – ПРЕЛЕСТИ,  ПРЕКРАСНЫЙ – ПРЕКРАСНО

4.В КАКОЙ СТРОЧКЕ ВСЕ СЛОВА С ОШИБКАМИ?
а)  ЗДРАВСТВУЙТЕ,  МЕСТНЫЙ,  ЯСНЫЙ
б)  МЕСТНЫЙ,  ОКРЕСТНОСТЬ,  ЧУСТВА
в)  КАПУСНЫЙ,  СОНЦЕ, ПРАЗНИК, ЧУСТВО

 5. В КАКОМ СЛОВЕ ДОПУЩЕНА ОШИБКА?
а)  КАПУСТНЫЙ

б)  ПРАЗДНИЧНЫЙ
в) ЧУСТВЕННЫЙ

  6.  В КАКОМ СЛОВЕ НЕТ НЕПРОИЗНОСИМОГО Т?

  а)  УЧАС\*НИК

  б)  РЕС\*НИЦЫ

   в)  ПАС\*БИЩЕ

ПРОВЕРКА

1. а
2. в
3. в
4. в
5. в
6. б

Работа в группах

Упр 241 По данному началу соберите пословицы, запишите и объясните их смысл.(деятельность учащихся) ученики дописывают пословицы используя слова-помощники.

 **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.

Составление синквейна к слову ***доброта*** .

**Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

(Г) Составьте «Радугу желаний». На каждой цветной полоске из бумаги напишите свои пожелания друзьям.